

التعليم

١٩٩٥

١٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٥)

(المجلد الرابع عشر)

إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم	الكتاب (المجلد الرابع عشر)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
١٤	ردود فعل غاضبة لتدريس اللغة الفرنسية بالسويس	الشعب	٢٠١١	٩٥-١٠-١٧
	طالبات قنا في الشارع !	الشعب	٢٠١٢	٩٥-١٠-١٧
	ضوابط الصرف مكافآت امتحانات النقل بالمدارس الخاصة	الاهرام	٢٠١٢	٩٥-١٠-١٧
	وقف قرارا رئيس جامعة حلوان بمنع المنقيات من دخول الجامعة	الاهرام	٢٠١٤	٩٥-١٠-١٨
	إدخال التكنولوجيا للمدارس وتزويدها بأجهزة كمبيوتر	الاهرام	٢٠١٥	٩٥-١٠-١٨
	نذب احمد محرز عميدا للتربية النوعية بالمنصورة	الاهرام	٢٠١٦	٩٥-١٠-١٨
	بهاء الدين ينفي تلقى طلب لنشاء جامعة خاصة بسوهاج	الاهرام	٢٠١٧	٩٥-١٠-١٨
	حمزة بعد عقل يحل مشاكل طالبات التمريض	الاهرام	٢٠١٨	٩٥-١٠-١٨
	البنيت بتعلم الولد	صباح الخير	٢٠١٩	٩٥-١٠-١٩
	تسرب البنات	صباح الخير	٢٠٢٠	٩٥-١١-١٩
	٥٥% زيادة بمزايا الانشطة الطلابية	الجمهورية	٢٠٢١	٩٥-١٠-١٩
	جمال حمزة	الاهرام	٢٠٢٢	٩٥-١٠-١٩
	نوسعات في ١٠٠٠ مدرسة بالجيزة	الاهرام	٢٠٢٢	٩٥-١٠-١٩
	الانتهاء من ١٠٩ مدارس جديدة هذا العام بالخبرية	الاهرام	٢٠٢٢	٩٥-١٠-١٩
	سوزان وهبي	الاهرام	٢٠٢٢	٩٥-١٠-١٩

مجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٥) المجلد الرابع عشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
الدكتور البديوي نانيا لرئيس جامعة طنطا لشنون الطلاب	الاهرام	٢٠٢٤ ٩٥-١٠-١٩
ترقيات وتنقلات بهيئة تدريس جنوب الوادي	الاهرام	٢٠٢٥ ٩٥-١٠-١٩
٢١ مليون جنيه لاستكمال كليات المنوفية	الاهرام	٢٠٢٦ ٩٥-١٠-١٩
محمد عبد الحليم	الاهرام	٢٠٢٧ ٩٥-١٠-١٩
برنامج شامل لتطوير التعليم الجامعي ومواجهة الدروس	الاهرام المسائي	٢٠٢٧ ٩٥-١٠-١٩
استمرار دعم للتعليم العام .. والجامعات الهلية لن تكون بذلا عنه	الاهرام المسائي	٢٠٢٨ ٩٥-١٠-١٩
علاء نابت	الاهرام المسائي	٢٠٢٨ ٩٥-١٠-١٩
نقطة فوق حرف ساخن	المساء	٢٠٢٩ ٩٥-١٠-٢٠
رافت الخباط	المساء	٢٠٢٩ ٩٥-١٠-٢٠
طلاب المعاهد الخاصة في مهب الريح	الشعب	٢٠٢٠ ٩٥-١٠-٢٠
عبد الحى محمد	الشعب	٢٠٢٠ ٩٥-١٠-٢٠
حركتنا الوطنية ومشروعنا الأول للتحديث .. بالتعليم ..	الاهرام	٢٠٢٤ ٩٥-١٠-٢٠
برنامج لمدرسي محو الامية يبدأ غدا بالمنوفية	الاهرام	٢٠٢٦ ٩٥-١٠-٢٠
حجز ٢٠ طعنا ضد نتيجة الثانوية للحكم ٢١ اكتوبر	الاهرام	٢٠٢٧ ٩٥-١٠-٢٠
يكالوريوس جامعة "سينى" الامريكية لا يناظر مثيله فى الجامعات المصرية	الاهرام	٢٠٢٨ ٩٥-١٠-٢٠
سنتحترم حكم القانون فى طعون نتائج الثانوية العامة	الاهرام	٢٠٢٩ ٩٥-١٠-٢٠
محمد حبيب	الاهرام	٢٠٢٩ ٩٥-١٠-٢٠
اللغة العربية فى التعليم الجامعى .. والتربية المتكاملة !	الاهرام	٢٠٤٠ ٩٥-١٠-٢٠
د. يوسف نوفل	الاهرام	٢٠٤٠ ٩٥-١٠-٢٠
١.٥ مليار جنيه لإنشاء ٧٢ كلية جديدة بجامعة الأزهر	الاهرام المسائي	٢٠٤١ ٩٥-١٠-٢٠
مصر حققت مركز افضل فى التعليم على مستوى عالمي	الاهرام	٢٠٤٢ ٩٥-١٠-٢١
الجامعات على حافة بركان	الحقيقة	٢٠٤٤ ٩٥-١٠-٢١

مجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٥) المجلد الرابع عشر	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
-----	الاهرام	انتاح الجامعات المصرية فى معرض	الاهرام	٢٠٤٥	٩٥-١٠-٢١
-----	الاهرام	التريشج لكلبات التربية الرياضية للطلاب الحاصلين على بطولات رياضية	الاهرام	٢٠٤٦	٩٥-١٠-٢١
-----	الاهرام	مجرد رأى : قضايا تعليمية	الاهرام	٢٠٤٧	٩٥-١٠-٢١
-----	الاهرام	فول على قول : ترميم الإنسان !	الاهرام	٢٠٤٨	٩٥-١٠-٢١
-----	الحقيقة	محمد اسماعيل على	الحقيقة	٢٠٥١	٩٥-١٠-٢١
-----	الاهرام	هل اعلن صفوت الشريف الحرب على الاهر ؟	الاهرام	٢٠٥٢	٩٥-١٠-٢٢
-----	الاهرام	عصام عبد الرحمن	الاهرام	٢٠٥٤	٩٥-١٠-٢٢
-----	الاهرام	مستقبل الدراسات التاريخية فى جامعة الوطن العربى	الاهرام	٢٠٥٥	٩٥-١٠-٢٢
-----	الاهرام	التدريس بالانجليزية فى برامج الجامعات	الاهرام	٢٠٥٦	٩٥-١٠-٢٢
-----	الاهرام	طارق عبد العظيم احمد	الاهرام	٢٠٥٨	٩٥-١٠-٢٢
-----	الاهرام	تعظيم سلام	الاهرام	٢٠٦١	٩٥-١٠-٢٢
-----	الاهرام	الجامعات الأهلية هى الحل الأمل لمشكلة التعليم	الاهرام	٢٠٦٢	٩٥-١٠-٢٢
-----	الاهرام	نضال المصرى	الاهرام	٢٠٦٣	٩٥-١٠-٢٢
-----	الاهرام	السياسة التعليمية الجديدة !	الاهرام	٢٠٦٤	٩٥-١٠-٢٢
-----	الاهرام	ليبى السباعى	الاهرام	٢٠٦٥	٩٥-١٠-٢٢
-----	الاهرام	رسالة ماجستير منقولة حرفيا من ابحاث اجنبية	الاهرام	٢٠٦٦	٩٥-١٠-٢٢
-----	الاهرام	مجدى الحسينى	الاهرام	٢٠٦٧	٩٥-١٠-٢٢
-----	الاهرام	المجلس الاعلى للجامعات لا يعترف بدرجات الدراسة بالمراسلة	الاهرام	٢٠٦٨	٩٥-١٠-٢٢
-----	الاهرام	روزاليوسف	الاهرام	٢٠٦٩	٩٥-١٠-٢٢
-----	الاهرام	الثانوية العامة قبل النطق بالحكم !	الاهرام	٢٠٧٠	٩٥-١٠-٢٢
-----	الاهرام	مشيرة موسى	الاهرام	٢٠٧١	٩٥-١٠-٢٢
-----	الاهرام	دعم الأغلبية الطلابية المعتدلة بالجامعات وتوفير الخدمات لها	الاهرام	٢٠٧٢	٩٥-١٠-٢٢
-----	الاهرام	ماجد كامل	الاهرام	٢٠٧٣	٩٥-١٠-٢٢
-----	الاهرام	الانتساب الموجه تعليم على هامش الجامعات	الاهرام	٢٠٧٤	٩٥-١٠-٢٢
-----	الاهرام	هانى المكاوى	الاهرام	٢٠٧٥	٩٥-١٠-٢٢
-----	الاهرام	اضراب الف طالبة جامعية فى سوهاج	الاهرام	٢٠٧٦	٩٥-١٠-٢٢
-----	الاهرام	روزاليوسف	الاهرام	٢٠٧٧	٩٥-١٠-٢٢

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم في الصعيد	الاهرام الاقتصادي	٢٠٧١	٩٥-١٠-٢٢
قبول الطلاب العائدين من ليبيا بالجامعات وفقا لمجموع الثانوية العامة	الاهرام	٢٠٧٢	٩٥-١٠-٢٤
بشرى موافى	الاهرام	٢٠٧٢	٩٥-١٠-٢٤
١٩ يناير اجازة نصف العام للمدارس والجامعات ولمدة اسبوعين	الاهرام	٢٠٧٢	٩٥-١٠-٢٤
الصف السادس المغتري عليه !	الاهرام	٢٠٧٤	٩٥-١٠-٢٤
نادية الملاخ	الاهرام	٢٠٧٤	٩٥-١٠-٢٤
فضاها الثانوية العامة تأجل جلستها إلى غد	الاهرام	٢٠٧٧	٩٥-١٠-٢٥
مشاركة واسعة فى الانتخابات الطلابية اجواء أمنية تسيطر على العملية الانتخابية	الاهالى	٢٠٧٨	٩٥-١٠-٢٥
بالمستندات .. وزارة التعليم تعرف !	الاهرام	٢٠٧٩	٩٥-١٠-٢٥
منشيرة موسى	الاهرام	٢٠٧٩	٩٥-١٠-٢٥
قرار وزارى جدا !	الاهالى	٢٠٨١	٩٥-١٠-٢٥
١٧٠ طالبا يضربون عن الطعام بعد حكم نهائى باخلاء مساكنهم	الاهالى	٢٠٨٢	٩٥-١٠-٢٥
خالد حبيب	الاهالى	٢٠٨٢	٩٥-١٠-٢٥
وكيل وزارة التعليم بالجيزة يعترف : الكثافة وصلت إلى ١٠٠ تلميذا فى الفصل الواحد	الاهالى	٢٠٨٢	٩٥-١٠-٢٥
سامي فهمى	الاهالى	٢٠٨٢	٩٥-١٠-٢٥
فهل هذا معتول ؟	الاهالى	٢٠٨٤	٩٥-١٠-٢٥
رفعت السعيد	الاهالى	٢٠٨٤	٩٥-١٠-٢٥
١٥٠ يوما مكافأة للعاملين بالمدارس عن أعمال الامتحانات	الاهرام	٢٠٨٥	٩٥-١٠-٢٦
بشرى موافى	الاهرام	٢٠٨٥	٩٥-١٠-٢٦
تعاون علمى بين جامعى القاهرة والجامعات الفرنسية	الاهرام	٢٠٨٦	٩٥-١٠-٢٦
حلولو عاجلة لمشكلة تسكين طلاب جامعة الأزهر	الاهرام	٢٠٨٧	٩٥-١٠-٢٦
محمد بونس	الاهرام	٢٠٨٧	٩٥-١٠-٢٦
بدء امتحانات الفصل الأول بجامعة القاهرة ٢٧ ديسمبر	الاهرام	٢٠٨٨	٩٥-١٠-٢٦
محمد حبيب	الاهرام	٢٠٨٨	٩٥-١٠-٢٦
برنامج تعليمى بجامعة الزقازيق لتحويل ١٠ آلاف معاون إلى مدرسين	الاهرام	٢٠٨٩	٩٥-١٠-٢٦
عبد المجيد الشوافى	الاهرام	٢٠٨٩	٩٥-١٠-٢٦

مجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٥) المجلد الرابع عشر	العنوان	المؤلف
صف مليون جنة لصندوق تكافل طلاب جامعة جنوب الوادى	موفقى ابو النيل	الاهرام	٢٠٩٠ ٩٥-١٠-٣٦
بتدليل درحات ٩ طلاب فى الثانوية العامة	الاهرام	٢٠٩١ ٩٥-١٠-٣٦	
لدينا خط طموحة للتوسع فى المدارس	محمد فتدليل	العالم اليوم	٢٠٩٢ ٩٥-١٠-٣٦
اختتام لقاءات جامع الاسكندرية المشاركين فى حرب اكتوبر	سهيلة نظمى	الاهرام	٢٠٩٤ ٩٥-١٠-٣٦
وزير التعليم يأمر بالتحقيق فى قضية الاعتداء على وائل	احمد عبد العزيز	العربى	٢٠٩٥ ٩٥-١٠-٣٦
إنشاء أكثر من مائة مدرسة جديدة	العربى	٢٠٩٦ ٩٥-١٠-٣٦	
توحيد جداول امتحانات الفرقين الثانية والثالثة بالثانوية الجديدة	زكى السعدنى	الوفد	٢٠٩٧ ٩٥-١٠-٣٦
٧٥٠٠ مدرسة فى المشروع القومى للابنية التعليمية	الاهرام	٢١٠٢ ٩٥-١٠-٣٦	
٤٩٩ مرشحا فى ٥ كليات بالقيوم فى انتخابات الاتحادات الطلابية	احمد طلعت	الاهرام	٢١٠٤ ٩٥-١٠-٣٦
محو أمية ٥٠ الف دارس فى برامج تعليم الكبار	بىسرى موفى	الاهرام	٢١٠٥ ٩٥-١٠-١٧
التعليم والتحديث و "تسكيل" الوعى الوطنى!	سامى حسنية	الاهرام	٢١٠٦ ٩٥-١٠-٣٧
السماح لحملة المؤهلات العليا بالانساب لتفوقو حلوان	محمد حبيب	الاهرام	٢١٠٨ ٩٥-١٠-٣٧
اعادة افتتاح مكتب التنسيق لمستنفذى مرات الرسوب بالازهر	الاهرام	٢١٠٩ ٩٥-١٠-٣٧	
انتخابات مصر فى التعليم ببحثها مؤتمر اليونسكو بباريس	الاهرام	٢١١٠ ٩٥-١٠-٣٧	
مصر تشارك اليونسكو بباريس	الاهرام	٢١١١ ٩٥-١٠-٣٧	
٢ جامعات اجنبية فى مصر تدبر سوقا لشهادات برفضها المجلس الاعلى للجامعات	إيمان رسلان	المصور	٢١١٢ ٩٥-١٠-٣٧

المجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٥) المجلد الرابع عشر	العنوان	المؤلف
٢١١٢	٩٥-١٠-٢٧	نعم لاختيار المهنة الرابعة .. لا لانتظار الوظيفة الميري كرم سنارة	الاختبار
٢١١٦	٩٥-١٠-٢٨	التعليم فى مصر قضية امن قومى خلال السنوات القادمة ا.ش.ا	الاهرام
٢١١٧	٩٥-١٠-٢٨	محمد حلمى عميد التربية العريش وسمير غنيم للثروة السمكية	الاهرام
٢١١٨	٩٥-١٠-٢٨	قراءات كمال عبد الرؤوف	اختبار اليوم
٢١١٩	٩٥-١٠-٢٨	جامعة مصر محمد عمار	الاهرام
٢١٢٣	٩٥-١٠-٢٩	عويضة وزقروق نائبا لرئيس جامعة الأزهر	الاهرام
٢١٢٤	٩٥-١٠-٢٩	فرصة جديدة لمستشفى الرسوب بجامعة جنوب الوادى	الاهرام
٢١٢٥	٩٥-١٠-٢٩	المعركة لتطوير التعليم الجامعى بذات الآن	اكتوبر
٢١٢٧	٩٥-١٠-٢٩	جامعة المستقبل - رجب البنا	الاهرام
٢١٢٩	٩٥-١٠-٢٩	العلم والحياة عواطف عبد الجليل	الجمهورية
٢١٣٠	٩٥-١٠-٢٩	الانتساب الموجه سامية بكرى	حريتى
٢١٣٣	٩٥-١٠-٣٠	ديمقراطية السياسة التعليمية	الاهرام الاقتصادى
٢١٣٦	٩٥-١٠-٣٠	ليبى السباعى	جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ اكتوبر نهضة علمية وفكرية على ارض مصر
٢١٣٨	٩٥-١٠-٣٠	عبد الحميد ابو الفضل	الاهرام
٢١٣٩	٩٥-١٠-٣٠	١٤٠ درجة للقبول بفصول الخدمات فى الثانوى التجارى بالجيزة	الاهرام
٢١٤٠	٩٥-١٠-٣٠	تعليمات صارمة للمدارس تحذر من ضرب التلاميذ العربى	العربى
٢١٤٠	٩٥-١٠-٣٠	"خذ المصاريف واجرى" ! احمد عبد العزيز	العربى

المجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٥) المجلد الرابع عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢١٤١	٩٥-١٠-٢٠	حرب منشورات بين الجامعة الأمريكية ووزارة الداخلية حمدي الحسيني	
٢١٤٥	٩٥-١٠-٢٠	ماذا بعد أحكام القضاء في طعون الثانوية ؟ منشيرة مرسى	
٢١٤٦	٩٥-١٠-٢٠	فصايا تعليمية : جامعاتنا وتحديات المستقبل عارف الدسوقي	
٢١٤٨	٩٥-١٠-٢١	آخر خبر : ردود أفعال غاصية لتدريس اللغة الفرنسية بالسويس الشيخ	
٢١٤٩	٩٥-١٠-٢١	إنفقنا ٤٠ مليار لتطوير التعليم و ١٢٥ مليون للتغذية المدرسية حسن كامل	
٢١٥٠	٩٥-١١-٠١	جامعة متحركة .. فوق باخرة في عرض البحر رفعت فياض	
٢١٥٥	٩٥-١١-٠١	تأملات حول خصخصة الجامعات كمال طلبة عويضة	
٢١٥٦	٩٥-١١-٠١	٢٠ ديسمبر للفصل الأول و ١٨ مايو للفصل الثاني محمد حبيب	
٢١٥٧	٩٥-١١-٠١	١٢ منحة دراسية لالأزهر لطلاب زائري الاهرام	
٢١٥٨	٩٥-١١-٠١	وقف اعلان نتيجة ٦ طلاب نتيجة طلاب بالثانوية العامة ورقص ١٩ دعوى منشيرة موسى	
٢١٥٩	٩٥-١١-٠١	تعديل درجات ٦ تاجحين بالثانوية العامة الاهرام	
٢١٦٠	٩٥-١١-٠١	أمين الحزب الوطنى عميدا لكلية التربية النوعية بالفيوم الاهالى	
٢١٦١	٩٥-١١-٠١	قبول ١٢٠٠ طالب فى كلية الشرطة الاهرام	
٢١٦٢	٩٥-١١-٠٢	انتخابات الجامعة أمام القضاء ! جهان ابو العلا	
٢١٦٥	٩٥-١١-٠٢	القضاء الادارى يؤيد ترشح ٧٠ طالبة لانتخابات اتحاد الطلاب بجامعة حلوان شريف الملاخ	
٢١٦٦	٩٥-١١-٠٢	الهدوء يسود انتخابات اتحادات طلاب الجامعات محمد حبيب	

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٥) المجلد الرابع عشر
الاسكندرية بدلا من بروت !	علاء رياض	الاهرام	٢١٦٧ ٩٥-١١-٠٢		
قصة وراى	اسامة الجمال	الاخبار	٢١٦٨ ٩٥-١١-٠٢		
ثابوة مالىزيا تعادل هادات المعاهد الازهرية	-----	العربى	٢١٦٩ ٩٥-١١-٠٢		
الازهر يلبس احتياجات اندونيسيا من المدرسين والعلماء	-----	الاهرام	٢١٧٠ ٩٥-١١-٠٢		
زيادة المنح الدراسية لطلاب جزر القمر بالازهر	-----	الاهرام	٢١٧١ ٩٥-١١-٠٢		
فرع للجامعة العمالية افتتحه فى الاسكندرية	-----	الاهرام	٢١٧٢ ٩٥-١١-٠٢		
قبول ٢ دفعات من الاطباء والمهندسين والمختلط بالكلية الحربية	احمد فؤاد	الاهرام	٢١٧٣ ٩٥-١١-٠٢		
با عميد با عميد خذ قرارارك خليك حديد	عبد الرشيد مطاوع	صباح الخير	٢١٧٤ ٩٥-١١-٠٢		
اوجنا خطة المنظرخين لاختراق مؤسسات الدولة عبر التعليم	اسامة صجاج	الحوادث	٢١٧٧ ٩٥-١١-٠٢		
٥ احكام لصالح طلاب الثانوية العامة	-----	الاهرام	٢١٧٨ ٩٥-١١-٠٢		
فرع لجامعة الازهر يتخلون يبدأ بكلية الطب من العام القادم	سعيد خلوى	الاهرام	٢١٨٠ ٩٥-١١-٠٢		
اغتيال مدرسة عريقة	علاء ثابت	الاهرام المسائى	٢١٨١ ٩٥-١١-٠٤		
نقطة : فوق حرف ساخن	رافت الخياط	المساء	٢١٨٥ ٩٥-١١-٠٤		
مشروع مبارك - كول يوفر فرص العلم والتدريب لشباب	يوسف عبده	الاهرام	٢١٨٦ ٩٥-١١-٠٤		
"سدوا" المنافذ .. قبل الرد	اهداف البندارى	الاهرام	٢١٨٧ ٩٥-١١-٠٤		
أم القضايا التعليمية	حامد دنيا	اكتوير	٢١٨٨ ٩٥-١١-٠٥		

مجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٥) المجلد الرابع عشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
الجامعات تحتاج إلى تغيير شامل	حسين كامل بهاء الدين	٢١٩١ ٩٥-١١-٠٥
معلموا المدارس الخاصة صمن بعثات الوابرة للتدرب بالتحار	يسرى موافى	٢١٩٦ ٩٥-١١-٠٥
مسابقة اعلانية دولية بين طلاب الجامعات	الاهرام	٢١٩٧ ٩٥-١١-٠٥
مطالبة الجامعات بتنمية المهارات الابتكارية للطلاب	عبد المؤمن محمود	٢١٩٨ ٩٥-١١-٠٦
مسألة التعليم الفنى المتوسط - (توسع ام انكماش؟)	ابراهيم شحاتة	٢١٩٩ ٩٥-١١-٠٦
اصلاح احوال المعلمين قضية اساسية فى التطوير	ليبي السباعى	٢٢٠٢ ٩٥-١١-٠٦
حل جميع مشاكل جامعة الزهر	المساء	٢٢٠٥ ٩٥-١١-٠٦
موقف .. يحسب لوزير التعليم لا عليه !	الاهرام	٢٢٠٦ ٩٥-١١-٠٦
محامون وقضاة .. ومعارك من اجل "نصف نمرة"	حنان جاد	٢٢٠٨ ٩٥-١١-٠٦
التعليم الوندسى والبيئة والمجتمع	الاهرام الاقتصادى	٢٢٠٩ ٩٥-١١-٠٦
لجنة عليا لنمويم الاداء الجامعى وعراكر ليسويق الأحداث	محمد حبيب	٢٢٢٤ ٩٥-١١-٠٦
الامتحانات لن تجرى قبل مايو والعاء الفترة الثالثة ولا انتقاص لأيام الدراسة	يسرى موافى	٢٢٢٥ ٩٥-١١-٠٧
عيب يا شيخ !!	الشعب	٢٢٢٦ ٩٥-١١-٠٧
فضايا التعليم بين الأصالة والتجريب	اسماعيل عبد الرحمن أمين	٢٢٢٧ ٩٥-١١-٠٧
من قريب استعادة الثقة .. !	سلامة احمد سلامة	٢٢٢٩ ٩٥-١١-٠٧
مدرسة ثانوية جديدة أفنأحها فى بور سعيد	الاهرام	٢٢٣٠ ٩٥-١١-٠٨

مجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٥) المجلد الرابع عشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
نلامند "الجهاد	الالهالى	٢٢٢١ ٩٥-١١-٠٨
مدرسة طلاب	الالهالى	٢٢٢٢ ٩٥-١١-٠٨
١٠٠ الف جنيه تعويضا عن اللقب !	الالهالى	٢٢٢٣ ٩٥-١١-٠٨
قبول جميع الطلاب المسجلين للالتحاق بكلية سياحة حلوان	الالهالى	٢٢٢٤ ٩٥-١١-٠٨
الكومى وعباس وكبلان للألئسن	الاهرام	٢٢٢٥ ٩٥-١١-٠٨
ملف المدرسة السعيدية لا يزال مفتوحا	الاهرام المسالى	٢٢٢٦ ٩٥-١١-٠٩
علاء ثابت	الاهرام	٢٢٢٨ ٩٥-١١-٠٩
مع وكيل وزارة التربية بالشرقية	الاهرام	٢٢٢٩ ٩٥-١١-٠٩
١٠٢ الاف جنيه من اولياء الأمور لأداب المنوفية	الاهرام	٢٢٤٠ ٩٥-١١-٠٩
تعاون فى مجال الثروة السمكية بين جامعة الرقازيق وبحيرة ناضر	الاهرام	٢٢٤١ ٩٥-١١-٠٩
اجراء امتحانات النقل فى الفترة من ٩-٢ مايو والثانوية الجديدة ١١ مايو للصفين الثانى والثالث	الاهرام	٢٢٤١ ٩٥-١١-٠٩
يسرى موافى		



المصدر :
.....

التاريخ :
.....

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

ردود فعل فاضلة لتدريس اللغة الفرنسية بالسويس

تصاعدت ردود فعل الفاضلة بين أولياء أمور طلاب خمس مدارس ابتدائية بالسويس من جراء عرض تدريس اللغة الفرنسية هذا العام على تلاميذ هذه المدارس بدلاً من اللغة الإنجليزية مما حدا بأولياء الأمور إلى إرسال العديد من برفقيات الاستغاثة إلى الأجهزة الشعبية والتنفيذية بالمحافظة لإلغاء هذا القرار ولكن دون جدوى مما ترتب عليه تحويل عدد كبير من تلاميذ هذه المدارس إلى مدارس أخرى تدرس اللغة الإنجليزية وبالتالي أصبح معظم هذه المدارس شاغراً من التلاميذ وهي: مدارس معتمد عبيد، والفتوح، وشندورة، وسعد زغول، وجوخس للدرس... وصرح مدير مسئول مديرية التربية والتعليم بالسويس بأن هذا القرار ظالم وجائر وأفضل حل هو أن يحول أولياء الأمور أبناءهم كما فعل غيرهم وذلك لعدم الثقة بالأجهزة المختصة لاتخاذ قرار حاسم يلغي هذا القرار التام في الوقت الراهن.



المصدر: الش

للنش والاندماث الصحفية والإعلاميات - التاريخ: ٢٠١١-١٠-١١

آخر خبر:

طالبات قنسا فسي الشكارة؟

اصدر رئيس جامعة الأزهر قرارا بحظر مان الطالبات من دخول المدينة الجامعية بقنسا ممن رسبن في العام الدراسي الماضي او تخلفن في مائة او مائتين ونجحن في الدور الثاني. وتواجه الطالبات حاليا خطر التفتد في الشوارع وبخاصة انه لا توجد عمارات سكنية محافظة قنسا مخصصة لإقامة الطالبات.



المصدر : الأمانة العامة

١٧٠٥٩

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضوابط لصرف مكافآت امتحانات

النقل بالمدارس الخاصة

امدور الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بشأن صرف مكافآت امتحانات النقل بالمدارس الخاصة بمصروفات بمختلف أنواعها. يتضمن أن تقوم المدارس الخاصة بصرف مكافآت امتحانات النقل التي تسريها الوزير وتقدرها ١٥٠ يوسا للعاملين بها، على أن تكون مكافأة اليوم بنسبة ٥٪ من الراتب الأساسي. وتصرف للكلفة بواقع ١٥ جنيهها في اليوم لتدبير ونقل المدارس بمختلف المراحل، و١٠ جنيهات في اليوم لهيئات التدريس، و٧ جنيهات للإداريين، و٤ جنيهات للخدمات المعاونة. وتغطي المصروفات المرسية المقررة للمدارس الخاصة في ضوء التكلفة الفعلية لكافة امتحان النقل وفقاً للضوابط المعمول بها. وبناء على هذه القواعد تقوم المدارس برد المبالغ التي تم تخصيصها من الطلاب الزائدة على التكلفة الفعلية.



المصدر:
.....

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ: في شهر ١٩٩٥

وقف قرار رئيس جامعة حلوان بمنع المثقيات من دخول الجامعة

تحتست محكمة القضاء الإداري برئاسة
المستشار عبد العزيز حمادة بوقف تنفيذ
قرار رئيس جامعة حلوان بمنع المثقيات
المثقيات من دخول الجامعة وذلك بعد أن
نظرت المحكمة ٦ طعون مقدمة من طالبات
في كليات الفنون الجميلة والتربية الفنية
والفنون التطبيقية والاقتصاد الزراعي
جامعة حلوان وقد تضمن الحكم الزام
جامعة حلوان بتمويل فئاته وتنفيذ الحكم
بمسجلته ويظهر إعلان وإحالة الدعوى
إلى هيئة مفوضي الدولة لإعداد تقرير
بالأمر القانوني في طلب الإلغاء كما أُلجئت
المحكمة نظر ٢٠ طعنا بعد نتيجة الثانوية
العامية دفعة ٩٥/٩٤ للاطلاع على الأوراق
والمرافعات



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ١٩٧٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إدخال التكنولوجيا جسيما للمدارس وتزويدها بأجهزة كمبيوتر

التقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مع ٢٠٠ معلم من المائتين من البعثات التي أرسلتها الوزارة إلى إنجلترا وأمريكا وفرنسا في إطار دورة تدريبية لهم لتتأهل المجالات الاقتصادية والثقافية ومجالات العمل للوطن.

وأكد الوزير أن الوزارة تبذل جهد كبير في إدخال التكنولوجيا إلى المدارس الرسمية وأمدتها بتحو ١٥٠٠ محصل تشمل ١٦٥٠٠ جهاز كمبيوتر وتحت تغطية جميع المدارس التجارية بمقد ٥٠٠ محصل وتشمل ٧٥٠٠ جهاز ورطب ٢٠٠٠ مدرسة بشبكة للمطام.



المصدر: الأوساط

للنشر والخدمات الصحفية والتعليميات التاريخ: ش. ١٩٧٧

نائب أحمد عبد المحرز كميبيدا

للتربية النوعية بالتصويرة

أحمد المحرز حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم تارا عبد الدكتور أحمد زكي
محمود وكيل كلية الزراعة بالتصويرة عميدا
لكلية التربية النوعية بالتصويرة ومدرج
الدكتور محمود بل من أولى مهامه دراسة
امكان فتح باب الدراسات العليا بالكلية في
بعض الاقسام بصفة مباشرة



المصدر : 

التاريخ : ١٨ / ١ / ١٩٩٥

النشر في المجلات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين ينفي تلقي طلب

لإنشاء جامعة خاصة بسوهاج

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة لم تتلق أي طلب بشأن إنشاء جامعة خاصة في سوهاج مشيراً إلى أن قانون الجامعات الخاصة يحتم على أي جهة ترغب في إنشاء جامعة خاصة أن تقدم بطلب والمستندات الخاصة بإنشائها إلى وزارة التعليم والتي تنظر في هذا الطلب على ضوء المعايير التي حددها القانون وكذلك المعايير التي يحددها مجلس الوزراء في هذا الشأن.



المصدر:
.....

التاريخ:
.....
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حمزة يعد عقل بجل مشاكل طالبات التمريض

وعد د. احمد حمزة رئيس جامعة
المنصورة بجل مشكلة طالبات معهد
التمريض. جاء هذا في لقاءه مع
فايز عسقل مراسل الانباء
بالتفصيلية كانت الطالبات قد
استكمن إجراءات الانتقال للمعهد
من الجامعات الأخرى وتوجهن
بطالبات وعد رئيس الجامعة بطلها
وتدبير أماكن لهن



المصدر: مباح الخيم

التاريخ: ١٩ أكتوبر ٢٠٠٥
النشر بالخدمات المكتبية، والمستلزمات

البنات يتعلم الولد

في دراسة للمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية عن عملة
الأطفال وجدنا أن هناك ٦٦٪ من حالات تركه الإنث للتعليم بسبب
مساعدة الأهل في تغطية المعيشة .. أما الولد فلا يزيد عددهم على
٥٣,٣٪.

أما من تركن دراستهن من أجل الإنفاق على ذواتهن فيبلغ ٥٨,٥٪،
وفي المقابل ٣٤,٥٪ للذكور. أي أن الأسباب الاقتصادية لحالات الإنث
كانت تلعب دورا كبيرا من الذكور.
فالتضحية بتعليم البنات لا يهتم .. الولد ويس !! ويقتل الأرقام
السبلة تؤكد أن الفتاة تساهم فعليا في تعليم الصبي.



المصدر: صباغ الخير

التاريخ: ١٩٠٠

للتشريع والخطط والبرامج

تسرب البنات

المؤسّس في عمل مشروع نصف الماد في مصر ليختلط الطريق الكبير بين أعداد البنات والذكور في المرحلة الابتدائية التي تسع ٩٤٪ من إجمالى عدد الذكور المؤهلين لهذه المرحلة مقابل ٨٠٪ للبنات .

وفي المرحلة الإعدادية تتناقص أعداد البنات نتيجة التسرب بسبب عادات الزواج المبكر .

أما في المرحلة الثانوية فتصل نسبة البنات في الثانوى العلم إلى ٤٥,٢٪ . أما في الصناعى ٢٨,٧٪ ، والزراعى ٢٣,٧٪ . وفي الثانوى التجارى تصل النسبة ٦٨,٤٪ من أعداد الخليلين بهذه المراحل .

أما في التعليم الأخرى فتصل نسبة البنات في الإبتدائى إلى ٣٧,٣٪ و٣٠ الإعدادى ٣٣,٥٪ وفي الثانوى ٣٦٪ .

وفي التعليم الجامعى تنخفض نسبة المرأة إلى ٢٨,٦٪ من الإجمالى العلم للطلاب الملتحقين بالجامعات والمعاهد العليا .

وهذه نسبة المرأة في بعض الكليات ذات الطبيعة الخاصة مثل الفنون

الطبيعية .. الطب .. الألسن .. الطب البيطرى .. الزراعة .. العلوم ..

التجارة .. دار العلوم .. التربية الرياضية .. فنية المرأة في هذه الكليات

لا تتجاوز من ٢٠٪ إلى ٤٠٪ . ولكن المرأة تتفوق في عددها على الذكور في

الفنون الجميلة .. العلوم السياسية والسياسة والفنانيق .. الآداب ..

اللسن .. الإعلام .. الخدمة الاجتماعية .. الدراسات الإسلامية والعربية ..

التربية الفنية .. التربية الموسيقية .



المصدر : الجامعة

التاريخ : ١٩٩٥ / ١٠ / ٢٠٠٠ : النشر والاضافات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة : ٥٠٪ زيادة بميزانية الأنشطة الطلابية

كتب - جمال حمزة :

قال رئيس مجلس عضاء جامعة القاهرة الدكتور أسامة مرسى في كلمته بملعب الشباب راجع للجمعية العامة للجامعة التي عقدتها في ١٠ من الشهر الجاري في تمام الساعة العاشرة بعد مرور شهر من العام الدراسي الجديد واستضافات الجامعة لوفدات الاتحادات الطلابية وأندية كروايد الصداقة والجمالات والفرق بكتابات الجامعة المختلفة والتفكير في تطويرها بحيث تكون مسؤلا عن تطوير وتنظيم الأنشطة الطلابية وحسن تنظيمها وتنفيذها في وقتها بالشأن وحسن تنظيمها وتنفيذها في وقتها بالشأن وحسن تنظيمها وتنفيذها في وقتها بالشأن .. وأعلن الدكتور شهاب : أنه سيتم إعلان باب التحويلات الطلابية اعتبارا من أول الأسبوع القادم وذلك في قاعات

التفكير والطلاب والمعلمين ... كما أعلن استشاري الجمعية الجامعية ثلاث طاقمات في الموضوع الواحد ما يطرأ على الجامعة إلى تخصيص القاعات المذكورة وأنه تم تعيين جميع الطلاب الجدد وكذلك الطلاب القدامى بتكليف مطلق ..

وأشارت الجامعة في مذكرات الأنشطة الطلابية بنسبة ٢٥٪ من العام الدراسي بحيث تكون ٢٥٠٠ زيارات للجامعة بنسبة ٢٥٪ من التحويلات الطلابية وطلب الدكتور شهاب الصداقة بفتح حوار بينهم وبين الطلاب وكفول الطلاب المتفكرين في الترتيبات الطلابية .

وتأشد رئيس الجامعة بتشجيع نظام الأمر بكتابات بحيث تكون داخل الحرم الجامعي ولا

يكون لها فروع خارجية ولا تتبع إداريا مختلفة وإن يكون كل أسرة مشتركة من أعضاء هيئة التدريس وكتاتبة .

وأشار الدكتور شهاب إلى أنه تم وضع ضوابط واستشاري الاتحادات وكتاتبة بحيث يملك أواله استشاريها وطلب رئيس الجامعة بأن يكون لكل كلية موقعا قاعا لأن وأن يتم تنظيم الدعم للأنشطة الرياضية وكتاتبة الجامعة .

من ناحية أخرى حددت إدارة جامعة القاهرة قواعدها لتصاريح دخول السيارات لحرم الجامعة بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس بحيث يكون لكل كلية ركن معين وحصل تصاريح مركبة للاستفادة المتكثرتين من خارج الجامعة .



المصدر: **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات التعليمية والعلوم والتاريخ: **١٩٩٥-٢٠٠٠**

توسعات في ١٠٠٠ مدرسة بالجيزة

كتب - يسرى موافى:

الشروعات التعليمية لهذا الغرض وأشار إلى أنه يتوقع الانتهاء من ٧٩٠ من المباني الحالية بفوق مشاكل مشيراً إلى أن المحافظة كان بها العام الماضي ٢٢ مدرسة تعمل ثلاث فترات أصبحت الآن ٦ مدارس وسوف تنتهي مع نهاية ديسمبر القادم بعد تسلم المدارس الجديدة.

وقال أنه تم وضع شوايط للتعليمات الجديدة من بينها توزيع الرجال والأساتد خارج المدينة وإلى الأماكن الجديدة والمسيدات للتوزيعات في الأماكن القريبة من المدينة.

ومن جهة أخرى افتتح الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظة الجيزة مشروعات خدمية بمركز ومدينة الصف تكلفت ٢ ملايين جنيه وشملت مدرسة الشرايا الابتدائية بتكلفة مليون جنيه وتضم ١٧ فصلاً ومدرسة نزهة سلام الابتدائية بتكلفة مليون جنيه وتضم ١١ فصلاً، و٢ مدارس ذات الفصل الواحد، وتوسعات مركز شباب عرب العبادية، ومبنى الوحدة الطبية بالوادي، والمعهد لادنى بالشويخ الشرقى.

اعلن السيد محمود متولى وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة أنه تقرر اجراء توسعات راسية في ١٠٠٠ مدرسة تم الانتهاء من ٨٨ مدرسة منها، وبذلك فزاد ٢٦٠٠ فصل جديد لتخفيف الكثافة على الفصول وإلقاء الفترة الثالثة مشيراً إلى أنه تم اعتماد ١٢٠٠ مليون جنيه لهذه الاعمال التي تقسمت توسعات وإنشاءات أخرى في ١٢٦ مدرسة.

وأضاف أنه تم اعتماد ٢ ملايين جنيه لعمل ٢٠ ألف تخته و ٢٥٠٠ ترابيزة للكتابة وشرا ١٥٠٠ آلة كتابية، وذلك من الجهود الذاتية من صندوق الخدمات التعليمية بمحافظه الجيزة، وقال أنه تم اعداد ١٠ آلاف تخته منها، تم توزيعها على الإدارات التعليمية والمحافظات ومعمدا ١٢ ادارة، كما تم اعتماد مليون جنيه لاعدا ١٠ آلاف تخته أخرى إلى جانب ١٠٠ ألف جنيه من الصندوق الجلى للتمويل لاعدا ١٠٠٠ تخته، ونصف مليون أخرى من صندوق دعم



المصدر: الأهرام

النشر والاختصاصات الصحفية بمصر
التاريخ: ١٩٨٢

الانتهاء من ١٠٩ مدارس جديدة هذا العام بالفربية

طنطا - من سوزان وهبي :

صرح محمد النجار مدير هيئة الإبتنية التعليمية بمحافظة الغربية بأن المحافظة تشهد هذا العام طفرة تعليمية كبيرة حيث تم بناء ١٠٩ امدارس جديدة كمرحلة اولى من الخطة العامة لبناء مدارس جديدة وذلك بتكلفة اجمالية قدرها ٦٠ مليون جنيه الى جانب ترميم ١٠٠ مدرسة بمدن ومراكز المحافظة مع اتمام اعمال الصيانة وبناء ١٥٠ دورة مياه جديدة في ١٠٠ مدرسة اخرى واستكمال ٧٠ غيرها بجميع مراحل التعليم المختلفة وبذلك يصل عدد المدارس التي تم انشاؤها حديثا ما بين احلال وتوسيع والامة مبان جديدة قد تجاوز ٤٠٠ مدرسة وعدد المدارس التي تم ترميمها ٧٠٠ مدرسة بالإضافة الى ترميم وصيانة ٧٠ مدرسة اخرى من مدارس المعونة الامريكية وبهذا تعد محافظة الغربية من المحافظات الفريدة التي انتهت من تنفيذ المشروع القومى للخريطة المدرسية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩ أكتوبر ١٩٥٥

النشر في الإختصاصات الصحفية والمعلومات

الدكتور البديوي نائب الرئيس جامعة طنطا لشئون الطلاب

طنطا - من مكتب الإبرام :

أصدر الدكتور عاطف صدقي رئيس
مجلس الوزراء قراراً بتعيين الدكتور
محمد مصطفى البديوي نائباً لرئيس
الجامعة لشئون التعليم والطلاب وقد قام
الدكتور شوقي خاطر رئيس الجامعة
برئاسة الدكتور البديوي بتفقد كليات
الجامعة وفروعها بكفر الشيخ وأداء
الطلاب لبحث مشاكل التحويلات لبعض
الطلاب الذين رشحوا لكليات بعيدة من
مقار أقامتهم. كما قاما بتفقد العامل
الجديدة بكليات العلوم والفن والصناعة
وعمر الأسفلت وبساتينها من أحدث
الأجهزة الطبية وذلك في إطار الزيارات
التي تقوم بها الكليات للجامعة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩ أيلول ١٩٧٧
للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات

ترقيات وتنقلات بهيئة

تدريس جنوب الوادي

سوهاج - من مكتب الأهرام ببراغ
مجلس جامعة جنوب الوادي برئاسة
الدكتور محمد راتب محمود رئيس
الجامعة علي العديد من الترقيات
والتنقلات بين أعضاء هيئة التدريس
بمختلف أنحاء كليات الجامعة وبرامجها
المختلفة بسوهاج وأسيان والفيوم
البحر ومصر الدكتور فوزي عبد الغني
للمستشار الاعلاني للجامعة بأنه تقرر
ترقية ٦ مدرسين إلى درجة استاذ
مساعدة كما تقرر منح درجات ماجستير
واحصل ان المجلس وافق على منح
٨٧ طالباً وطالبة دبلوم التربية نظم
سنتين وه طلاب دبلوم للرجعية
والكثايف بتجارة سوهاج



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٨٥ / ١٩ / ١٥
للشؤون الإدارية والتمويلية

٢١ مليون جنيبه لاستكمال كليات المنوفية

شبين الكوم : من محمد عبد الحليم

أعلن الدكتور صفير أحمد صفير رئيس جامعة المنوفية أنه تقرّر اعتماد مبلغ ٢١ مليوناً و ٤٠٠ ألف جنيه هذا العام للبدء في إنشاء مبان جديدة لكليات جامعة المنوفية منها ٤.١٨٠ مليون جنيه لإنشاء جناح جديد للمستشفى الجامعي و ١.٦٧ مليون جنيه لإنشاء مبنى جديد لمعهد التمريض و ١.٥٤٢ مليون جنيه للبدء في إقامة معهد الأبحاث والاقتصاد المنزلي و ١.٣٠٦ مليون جنيه للبدء في إقامة معهد الأبحاث والتنمية الصحراوية بمعينة السادات و ٢.٠٩٠ مليون جنيه لإقامة مبنى جديد لكلية الهندسة الالكترونية بمزوف بالإضافة إلى اعتماد مبلغ ١.٥٦٠ مليون جنيه لاستكمال إنشاءات كلية الآداب و ١.١٣٩ مليون جنيه لاستكمال إنشاءات كلية العلوم. وأضاف رئيس جامعة المنوفية أنه تم تخصيص مبلغ ١٠.١٢٤ مليون جنيه لاستكمال التجهيزات العملية لجميع كليات الجامعة.



المصدر: (الدراسة) ١٠٠٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/١٠/١٩

برنامج شامل لتطوير التعليم

الجامعي ومواجهة الدروس

الخصوصية

تشكيل أول لجنة متخصصة لتقويم النظم

الجامعية وربط ١٠ آلاف مدرسة بشبكة

المعلومات العالمية



بهاء الدين في لقاءه بأساتذة جامعة القاهرة مساء أمس:

استمرار دعم الدولة للتعليم العام... والجامعات الأهلية لن تكون بديلاً عنه تتفيذ أي حكم تصدره المحاكم بشأن الطعون المقدمة في نتائج الثانوية

كتب - علاء ثابت: أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الرئيس حسني مبارك يولي اهتماماً خاصاً بتطوير التعليم الجامعي، مشيراً إلى أنه سيصدر اليوم قرار بتشكيل أول لجنة لتقويم التعليم الجامعي، يرأسها الدكتور سليمان حزين أحد رؤاد التعليم، في مصر وذلك في إطار برنامج شامل لتطوير المؤسسات الجامعية.

وأوضح وزير التعليم أن هذا الإجراء سوف يساهم في تحسين مستوى التعليم، وتكثيف أي تقييم أو خلل. وحول تطوير التعليم الأساسي، قال وزير التعليم إنه سيعمل خلال عام ربط ١٠ آلاف مدرسة ببنية الإنترنت، التي تتيح الاتصال هذه المدارس بشبكات المعلومات الدولية والمكتبات العامة، موضحاً أن الوزارة اختارت هذا النظام بكتبات التربية والتربية النوعية بهدف إعداد الكوادر اللازمة لهذا النظام التطويري، وذلك من خلال مشروع قومي بدأ بالفعل.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين استمرار دعم الدولة للتعليم العام من خلال خطة متكاملة لتطوير وتحديث المدارس والجامعات، وإضافة تخصصات جديدة بها، مؤكداً أن الجامعات الأهلية (أو المدارس الخاصة) لن تكون السبيل للتعليم العام.

وأوضح الوزير أن قطاع التعليم العام قلل على المنافسة بعد أن أصبح يمتلك كل الامكانيات التي تؤهله لدخول المنافسة مع التعليم الخاص.

وحول الطعون (تظلم) الخاصة من طلاب نهاية العام، أكد وزير التعليم حرصه على احترام حكم القضاء، وأنه سيتم تأجيل أي قرارات تصل إليها المحكمة بهذا الشأن، مشيراً إلى نزاهة عملية التصحيح وتأييد وأن الوزارة حريصة على تحقيق محاكمة جميع الطلاب.



المصدر: **الصحف**

المصدر:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

نقطة

موقن حركت باخون

من الذي يملك وراء هذا التناقض الصارخ؟ ومن الذي يملك هذه الجراءة على الخديعة والغش؟!

الحكاية أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. أعلن أكثر من مرة .. أن الدولة تتبجح الاستمرار الخاص في التعليم الشروطة وضع الضوابط، الكفولة بتعلق الجدية، وإن هناك لجنة عليا تم تشكيلها لذلك .. وسوف يتم مناقشة تقارير الجامعات الخاصة في مجلس الوزراء ..

والكلام واضح .. ويطهرون .. ويضي بساطة أن وزارة التعليم .. لم تكفد قرارا حاسما (بعد) .. في مسألة إنشاء الجامعات الأهلية (طماع خاص) ..

ولكن المتعجبين من أصحاب مشاريع الجامعات الأهلية الخاصة .. لا يمكنون صبرا .. ويؤثرون الأصول الرسمية .. ويستكفون في إعلااتهم التي تصل الصحف .. وفي جرة منقطعة التفكير .. (اسم وزارة التعليم) .. ويتصنعون وضع اسم (وزارة التعليم) في صدر كل إعلان يصدره وكان المسألة منتهية ..

وإن جامعاتهم الأهلية .. فرع من فروع الوزارة .. بما يسمح لهم إستخدام اسم الوزارة في الإعلان عن معاملهم وشروط القبول فيها!

والذي يشاعف من الخديعة .. أن يقع التلويزيون (إعلانا عن معهد سواحى جديد مسوقا ومتصدرا باسم) وزارة التعليم (بما يروى .. بأن المعهد تابع لوزارة التعليم .. وهذا غير صحيح ولكن إذاعة الإعلان في التلفزيون .. يضل على هذا الإيحاء الظالم فلا من المصدقية .. لأنه مناع في التلفزيون!!

والفضية على هذا التصور من الإيضاح .. تكشف عن صفات تتصف بالغش والخداع .. لجذب أولائنا المصلحين على 50% في الثانوية العامة .. كالاحتفال في هذه المعاهد التي لم تحصل بعد على موافقة وزارة التعليم .. والسبب باسم (الوزارة) .. لإيهام أولائنا وأولياء أمورهم .. أن هذه المعاهد الخاصة .. تتبع وزارة التعليم .. وهذا غير صحيح .. على ضوء ما أعلنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. من أن مسألة إنشاء جامعات أهلية .. لم تصمم بعد وأن مجلس الوزراء سوف يبحثها ويضع لها الضوابط والشروط الكفولة بحماية أولائنا من الوقوع في صفات .. تنسب بالغبى والخداع!!

رأيت الفياض



المصدر : **المشاهد**

التاريخ : **١٩٩٠/١٠/١٠** للنشر والإذاعات الصحفية والإذاعات

طلاب المعاهد الخاصة في مهب الريح

كان من المتوقع مع زيادة أعداد الناجحين في الثانوية العامة هذا العام ،الدفعة المزدوجة، ومع الحملة الإعلانية المكثفة للمعاهد العليا عن شهادتها التي يعتمد عليها وزير التعليم العالي ،درجة البكالوريوس، أن تتدفق أعداد هائلة من الطلاب على تلك المعاهد، إلا أن ما حدث هو العكس تماما، وهو ما وضع المسؤولين بالوزارة في مأزق حرج.

■ في سوق المعاهد العليا الخاصة:

**٧٢ ألف جنيه ثمن بكالوريوس الهندسة
و ٦٠ ألف للإعلام و ٣٨ ألفا للعلوم الإدارية**



لناشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ:

٢٠ أكتوبر ١٩٩٥

المصدر:

الش

انصرف الطلاب عن المعاهد العليا الخاصة بعد ان ارتفعت رسومها بصورة جنونية إضافة إلى تخولهم من شهادتها وعدم معابلتها بشهادات الجامعات، وعدم وجود مؤسسات تدريس كاملة متفرغة.

والشعب، قامت بوجلة في المعاهد للخاصة وصدت فيها أسباب انخفاض إقبال الطلاب عليها، وتباينت مع للسرايين بالمعاهد، وكذلك مع أولياء الأمور والطلاب والأساتذة.. فمالذا قالوا.

معاهد بلا إمكانيات كافية

في المقطم توجد معاهد القاهرة العليا الخاصة، ويقع منها على مساحة صغيرة الأبنية التعليمية، ويوجد معهدان الأول معهد القاهرة العالي للسياحة والفنادق، والآخر معهد القاهرة العالي للغات والترجمة الفورية والعلوم الإدارية والحاسب الآلي، ولا توجد بمبنيي المعهدين مساحات خضراء أو صالات للألعاب أو حتى مسجد لتلبية الصلاة.. وتم تصميم المبني على الطريقة الأمريكية المتبعة في نظم إنشاء المباني التعليمية. وإدارة المعهد مختلفة بين مصريين وأرمنين وأجانب، منهم مدير المعهد رئيس مجلس إدارة المعهد العالي للسياحة والفنادق، ونوريذ نريذ كاراجوزيان، ورئيس مجلس إدارة المعهد العالي للغات والترجمة الفورية، وميفاقوت برج إرشاته مدير وحدة للتأمية والتطوير للحاسب وتظم المعلومات بالمعاهد!!

اشرف ولیم أحد المسفلين بالمعاهد يقول: إن المبني يستجيب استجاب ١٢٠ طالب في كل فرقة!! وإن الرسوم الدراسية ليست مرتفعة: حيث تصل إلى ٤١٥٠ جنيهًا سنويًا، هذا مصر وفات الأتوبيس والكتب الدراسية التي لا تتعدى ١٥٠٠ جنيه، وتبلغ حصة التكلفة سنويًا ٦٥٠ جنيه!! إمكانيات المعاهد ضعيفة للغاية.. توجد ٢ قاعات للكمبيوتر تضم ١٠٠ جهاز، وقاعة واحدة للغات تضم ٤٠ جهازًا، بالإضافة إلى عدم وجود خطة للدراسة بالمعهد كما لا توجد به

هيئة تدريس كاملة متفرغة أو متنبكة!! يؤكد اشرف ولیم أن الطفرة التي شهدتها السياحة كانت سبباً وراء إنشاء معاهد القاهرة العليا، وأن مجال العمل اليوم مفتوح بسبب إنشاء عدد كبير من الفنادق والقرى السياحية.

هذهنا الحقيقي

قلت: ولكن في ظل الإمكانيات المالية للمعاهد ألا ترى أن مستوى الخريج سيكون ضعيفاً!

رد بصراحة: مجال الخدمة السياحية لا يحتاج إلى علم كبير، وبالتأكيد فإن معاهدنا لن تكون على مستوى الجامعة الأمريكية أو كليات التجارة أو سياحة حلوان.. هناك طلاب كثيرون منهم الوحيد الحصول على شهادة بكالوريوس معتمدة من وزير التعليم، ونحن نوفرها لهم مع العلم بأن لدينا قطاع وخطة دراسية وأساتذة جامعيين مشهورين، لهم بالكفاءة العلمية. ونحن نقبل طلاب الثانوية للعلماء بمجموع ٥٠٪ والثانوية التجارية بمجموع ٦٠٪، والخراشات تؤكد أن الإقبال على المعاهد الجديدة لن يكون كبيراً!! وسنكون محطوطين لو قبلنا ٣٠٠ طالب بكل معهد هذا العام!! هذا مع العلم بأننا تقدم تسهيلات كثيرة للقبول بمعاهدنا على رأسها تقسيط المصروفات على مرحلتين!!

أولياء الأمور يتحدثون

سالت حسن خليل إبراهيم المدير العام بهيئة التأمينات الاجتماعية بمنطقة جنوب القاهرة، الذي كان يسأل عن شروط إلحاق ابنه بالمعهد فقال: إننا معاهد للنصب على المواطنين هذها الربح المادي فحسب لا غير!! لقد طلبوا مني لأبني المعامل على بطولم التجارية بمجموع ٦٢,٢ مصاريف تصل إلى ٤١٥٠ جنيهًا، كالتالي: ٢٠٠ جنيه رسوم تسجيل و ٣٠٠٠ جنيه دراسة و ٦٠٠ جنيه مصاريف كمبيوتر و ١٠٠ جنيه أتعاد طلاب و ١٠٠ جنيه رعاية صحية و ١٥٠ جنيه مكتبة!! بالإضافة إلى مصاريف الأتوبيس والكتب التي قد تصل إلى ١٥٠٠ جنيه



المصدر: **الشعب**

التاريخ: ٢٠ أكتوبر ١٩٩٥

خدمات الصدفية والمعلومات

إلى ٧٢ ألف جنيه والإعلام ٦٠ ألف جنيه
ويكالوريوس الحاسب الآلى ٢٨ ألف جنيه واللغات
٢٧ ألف جنيه!!

ويضيف: إن تكلفة بقية المعاهد مرتفعة أيضا،
فقد بلغت مصروفات معهد تكنولوجيا الإدارة
والمعلومات بالجيزة ٢٤٠٠ جنيه بالقسم العربي
و ٥٠٠٠ جنيه بالقسم الإنجليزي، بخلاف
مصروفات الأتوبيس التى تصل إلى ٤٠ ألف جنيه
سنويا و ٥٠٠ جنيه مصاريف الكتب، كل هذا
وإمكانات المعهد ضئيلة.

إقبال ضعيف على المعاهد

وعند الكليو ٢٢ طريق مصر- الإسماعيلية
الصمراوى، يوجد المعهد العالي للدراسات
التكنولوجية المتخصصة، الذى يمنح شهادة
البكالوريوس فى الحاسب الآلى ونظم المعلومات
وإدارة الأعمال، ويقع المعهد على مساحة كبيرة،
ويضم ملاعب ومساحات خضراء وقاعات أجهزة
حديثة إلا أنه يقلتر إلى وجود هيئة تدريس كاملة
متفرغة.

سامح فؤاد جويى، مصلح للهيئة يقول: إن
الإقبال على المعهد متوسط، ورخصت لنا وزارة
التعليم العالي بقبول ١٦٠٠ طالب فى العام، إلا أننا
قبلنا للعام الماضى ٢٥٠ فقط!! ولم تصل إلينا حتى
الآن كشوف الطلاب الجدد، ومصروفات المعهد
تصل إلى ٢٦٠٠ جنيه بالإضافة إلى ٩٠٠ جنيه
مصروفات الأتوبيس، أما عن مصروفات الكتب
فتتراوح ما بين ٢٠٠ و ٣٠٠ جنيه سنويا.
أما عن سبب الإقبال الضعيف على المعاهد
الخاصة الجديدة فيقول: إن الجامعات وكليات
ومعاهد التعليم العالي استحويت هذا العام أعدادا
كبيرة من الطلاب وخسرها طلاب الانتساب
بالإضافة إلى أن المعاهد الخاصة انتشرت بصورة
كبيرة.

قلت له: وهل وافق للجلس الأعلى للجامعات على
معالجة شهادة معهدكم بشهادة بكنية التجارة؟
قال: لقد أرسلنا بالفعل كل أوراقنا إلا أن المجلس
أرسل إلينا يوم الأربعاء الماضى يطلب أوراقا جديدة!!
ويضيف: إنه لا توجد هيئة تدريس كاملة متفرغة بالمعهد بل

وتدور بكون الإجمالى سنويا ٦٥٠٠ جنيه!!
ويضيف: نعم أنا مدير عام ولكن راتبى ٥٢٠٠ جنيهها أنفقاها
على سيارة تمدي خمسة أفراد.. فكيف أوفر لابنى فى ٤ سنوات
٦٠٠٠ جنيه!!

وخرباب أنهم اشتروا عقد امتحان شخصى لابنى ولكننى
وجدت أن من يتقدم إلى الامتحان الشخصى يتجح.. فكيف
يت هذا؟

عند سكت استمولىن بالمعهد عن مواد وخطة الدراسة اكوا
عده وضعها بعد رغم أن الدراسة بالمعهد ستبدأ أوائل أكتوبر!
ويضيف: إن حالة أبى تمثل عشرات الآلاف من طلاب دبلوم
خبرة الذين لم يوفقوا فى الحصول على مجموع عالٍ يلحقهم
خبرة تجارية، وأتمنى أن يصدر وزير التعليم قرارا بقبوله
وتمت نظام انتساب فى كلية التجارة للحصول على شهادة
رسمية، حتى لو كلفنا هذا الانتساب فى العام الواحد ألف جنيه!!

معاهد أكتوبر

وفى مدينة الثقافة والعلوم بمدينة أكتوبر، قبلنا أعدادا من
الطلاب اكثروا لنا أن إقبال طلاب الدفعة المزبوجة على المعاهد
ضعيف رغم الحملة الإعلانية.

يقول أحمد فتحى دراز: حيث لا تلتحق بمعهد الحاسب الآلى
عن أننى عرفت عن ذلك بسبب المصروفات الباهظة، فمعهد
الهندسة تصل مصروفاته فى العام الواحد إلى ٦٥٠٠ جنيه،
ومعهد الإعلام ٦٠٠٠ جنيه ومعهد الحاسب الآلى ٢٧٥٠ جنيه
ومعهد اللغات ٢٢٠٠ جنيه ومعهد الخدمة الاجتماعية ١٠٠٠
جنيه. بالإضافة إلى مصاريف الكتب الدراسية التى تبلغ ٥٠٠
جنيه والأتوبيس ١٤٠٠ جنيه والإقامة بالمدينة الجامعية التى
تصل تكلفتها شهريا إلى ٤٠٠

جنيه سواء كنت مقبلا أو
غربة بها طالبان أو
ثلاثة أو أربعة.. وبهذا
تصل تكلفة
بكالوريوس الهندسة



المصدر : السب

لأنه والخدمات الصحفية والمجلد : التاريخ : ٢٠٢٣

تم تعيين عضوين فقط، (استاذ مساعد ومدرس مساعد) أما بقية أعضاء هيئة التدريس فهم منتحبون!! الطالب محمد حسين جاء لمعرفة شروط القبول بالمعهد ويقول: إنه قوحيه بارتفاع مصروفات الدراسة بالإضافة إلى بعد المعهد عن القاهرة، ويضيف: إن طلاب الفرقة الثانية يشكون عدم وجود هيئة تدريس متفرغة، الأمر الذي يحدث خلطة في مواعيد المحاضرات.

عميد المعهد أو المشرف على المعهد كما يقول د. هشام مخلوف، -الأستاذ بكلية التجارة جامعة القاهرة، وعضو لجنة قطاع العلوم التجارية المختلفة بوزارة التعليم العالي- يرى أن المعاهد الخاصة الجديدة لديها خطة دراسية، وضعها أساتذة الجامعات وتم إقرارها.

ويقول: إن تخصصات معهد الدراسات التكنولوجية بصفة خاصة والمعاهد الجديدة بصفة عامة، لا يوجد لها مثيل في الجامعات، فلا توجد كلية تمنح شهادة بكالوريوس في الحاسب الآلي أو نظم المعلومات، كما أن تلك المعاهد لا تضم أستاذًا ضخمًا من الطلاب مثل كليات التجارة مما يسهل عملية فهم الطالب.

ويطالب د. هشام للمعاهد الخاصة بضرورة توافر هيئة تدريس كاملة متفرغة رغم تكلفتها العالية، خصوصًا أن قانون التعليم الخاص ينص على ذلك!! ويضيف: كون المعهد الخاص يهدف إلى الربح ليس عيبًا، وقانون التعليم الخاص ينص على ذلك ولكن المهم أن يقدم المعهد بدوره ويحل مشكلة يعانيها بلدنا مع ضرورة وجود الضوابط.

وعن انخفاض إقبال الطلاب على المعاهد الخاصة يقول: إن الطلاب دائمًا يفضلون المعاهد الحكومية بسبب قلة مصروفاتها كما أن المعاهد الخاصة تجربة جديدة في بدايتها، وإنها قدمت خدمة عالية إلى الطلاب وسوف يلتحقون بها كما يلتحقون اليوم بالجامعة الأمريكية.



لا تخالي اذا وصفنا مشروع الحركة العربية بأنه كان اول مشروع مصري للتحديث الحقيقي عرفته مصر رغم عدم القصير : بدأ البداية الصحيحة للتحديث بالسعي الى أن تحكم الأمة نفسها بوفقا لقانون عام موحد بكل المساواة بين كل المواطنين، وذلك هي القاعدة الأولى لبنا ما نسميها بوفقا السياسة والاجتماع السياسي والتاريخ وفلسفته الحديثة باسم : الدولة القومية الحديثة : القاعدة التي تقضي بأن تحكم الأمة نفسها (عن طريق اختيارها لمن يدير شؤونها من بين أبنائها) وفقا لقانون عام (مستور) بكل المساواة السياسية، وتكافؤ الفرص لجميع المواطنين ويحدد الأسباب القانونية للتمييز بينهم بحيث لا يستند هذا التمييز الى أسباب دينية أو عرقية أو اقتصادية، وإنما يستند الى مستوى ونوعية الكفاءة الشخصية لكل مواطن وما يستطيع هذا المواطن أن يقدمه لحياة الأمة..

هركتنا الوطنية ومشروعنا الأول للتحديث.. بالتعليم..

من دأري العلوم التقليدية (اللغة العربية وحفظ القرآن الكريم وبعض الحساب) وحدها، وبالإساليب التقليدية (التي نزل جوهرها من التلقين من جانب المعلم والخطف من جانب التلميذ)... بينما كانت المدارس الابتدائية (الحديثة) تعتمد على معلمين درسوا الى جانب اللغة القومية والدين، علوما تطبيقية هامة مثل : النسياء والاحياء والجغرافيا والتاريخ والرياضيات والطقس... الخ. وأنهم درسوها بأساليب أكثر تطوراً وجوهرها والاستيعاب والفهم والتفاعل بين التلميذ والمعلم وبين مدارك المدارس ومبركات.

فالدافع لم يكن مجرد : أدبية القواني : بين التعليم في النوعين، وإنما كان ببساطة هو : توحيد أنواع التعليم القومي وتحديثها مع المحافظة على أصالتها القومية. وتعميق تلك الأصالة لتوحيد عقليات المجتمع بشكل عام، وتحديثها في الوقت نفسه مع المحافظة على أصالتها بالحفاظ على تعليم الدين وعلى فهمه، كتاب الله فهما متعمقا، وزياد عمقا مع تقدم التلميذ في العمر وفي التحصيل، وفي معرفة وفهم تاريخ وطنه وأمتة وسط وفي إطار التاريخ الحضاري... إلخ.

السياسي العام للأتساندية وبالأم الأخرى، وجغرافيا الوطن في إطار جغرافيا العالم. وسوف نتكشف أن مشروع قومسيون تنظيم الحار، الصادر عام ١٨٨٠، استهدف تعليم التاريخ والجغرافيا باللغة العربية، وقد فلا معلمان بلفة أجنبية منذ عصر محمد علي : الإيطالية، ثم الفرنسية، والإنجليزية، الى أن انفردت بهما الإنجليزية طوال عصر إسماعيل حتى في المدارس الحكومية..

ويؤكد التذية الى ضرورة تعليم هاتين اللغتين باللغة القومية، وهو مادعا اليه في مبارك منذ عام ١٩٢٧، يؤكد الوعي بالبعد القومي الأساسي للعملية التعليمية التربوية. وكان «تطوير التعليم، من منظور الوطنيين لمصريين في إطار : «إحياء التيارات القومية» كما يقول حسين الشفي - يستهدف أن في وقت واحد، جعل التعليم عاما لكل من بلغوا سنا معينة (الإسماعلية). فيكل بذلك تأسيس القاعدة الأولى للديموقراطية : أي : مبدأ تكافؤ الفرص وجهه مبرجدا، غير متفلس بين كتابات ومكاتب تقنية وبين مدارس ابتدائية حديثة أو مبدئية، وقائفة القومية وتحديثها.

وجعل تعليم كل العلوم الأساسية، التي تتكون منها عقليات الأمة وتتم بواسطتها التطور أو التحديث في اللغة القومية والحفاظ على العلوم الرئيسية التي تكون قاعدة الثقافة القومية، الى اللغة والدين والتاريخ والجغرافيا، بما بكل الحفاظ على أصالة المجتمع والأمة، جنباً الى جنب الحفاظ على تحديثها الثقافية، وجنباً الى جنب إشاعة مبدأ تكافؤ الفرص التامسيي للديموقراطية.

أدرك العربيون، أو أدركت العناصر المختلفة لأجنحة الحركة الوطنية الديمقراطية المصرية في محاولات المتكررة أن يحكم المصريون أنفسهم بأنفسهم ووفقا للقانون بكل لهم جميعها المساواة وتكافؤ الفرص. بصرف النظر عن الدين أو الجنس أو العرق... أن الدولة المصرية القومية يجب أن تتكون منهم حتى تكون قومية، وأن الدولة تقوم على مثل هذا القانون لكي تكون حديثة، لم يبركوا إنها : لكي تتقدم شروط تحديثها، فإنها يجب أن تقوم ب : رعاية المواطنين والمجتمع... وتحديثنا الحديث

ستطيع القول بأنهم أدركوا أنها يجب أن تكون : دولة سبلانية، لا مجرد لغة فخية : دولة تبنى المجتمع، ولا تكون وظيفتها حماية امتيازات الفزاة الحاكمين. والثالث للنظر أن التعليم كان هو المجال الأول الذي نشط فيه الوطنيون (أو العربيون كما صاروا يسعون فيها بعد) بهدف إقامة الأساس الأولي لكل تلك الدولة السبلانية، التي ترضي المجتمع وتبني الدولة الحديثة، ورغم أن محاولاتهم الرامية الى إقتراف مقاييد الأمور المصريين في قطاعات التشريع والاقتصاد والجيش والحكم، في المحاولات التي تالت مشهورة واسعة واحتفظت لها كتب التاريخ العام بالمدرسة، حتى وارت محاولات الأخرى في مجال التعليم بوجه خاص.. ورغم ذلك فإن المحاولات، الوطنية، في مجال نشر وتعميم التعليم وتطوير هيكله، بالسعي الى توحيد أنواعه، وتحديث مفاهيمه وتحسين ظروف إقراره من (بمعنى) المواطنين أو الإلاربيين أو الطلاب) في المحاولات التي توضع أكثر من غيرها الطبيعية الديمقراطية الوطنية الأصلية لتلك المرحلة من مراحل تاريخنا المعاصر، المرحلة التي دامت ستين، هما عمر الحركة العربية، من ١٨٨٠ إلى ١٩٨٢.

يلت نظرا الى هذه الحقيقة، الدكتور حسن الشفي، استعاد التربية في كتابه القديم : «التاريخ الثقافي للتعليم في مصر» يقول : «وبالرغم من عزل إسماعيل عام ١٨٨٠ إلا أن التيارات القومية إراد أشعلت، ومع إزدياد التيار القومي أشد الحماس للتعليم، وصاحب نشر التعليم محاولة تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص لأول مرة في نظام التعليم عن طريق إداة الفوارق بين التلاميذ في الكتابات والمكاتب الأهلية، وبين المدارس الابتدائية حتى يمكن إتاحة الفرصة لجميع الأطفال (الذين من (بمعنى) أنهم يتبعون من) تعليم المرحلة الأولى، من الإحتياج بالمدارس التجريبية : أي : (الابتدائية) ومكاتب محاولات إصلاح التعليم في هاتين المستن في مشروع : «قومسيون تنظيم الحار» ونستطيع أن نتكشف دافعا ثانيا وراء هذا المشروع : الذي سمنحه حسدا - إذا تذكرنا أن «الكتاتيب» و«المكاتب الأهلية» كانت تعتمد على المعلمين التقليديين -



المصدر:

التاريخ: ٢٠٠٢ / ٥ / ٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

xxx

كان الثيار القومي (أو : الوطني) يرغم، خلق اسماعيل بضبط من الدول الأجنبية، الدافئة لمس على السلطة العثمانية كان هذا الثيار قد استطاع أن يفرض حكومة وطنية معتدلة يرأسها باشا هو مصطفى رياض ابن أسرة ذات أصول تركية قديمة وتعمصرت منذ عدة أجيال، وكان الرجل قد أثبت وطنيته من ناحية وإتقانه للتعليم، من نفس المنظور، حين كان ولياً لديوان المدارس عام ١٨٧٢، في عهد اسماعيل، وتعاون مع المصري الفلاح المهندس العسكري على مبارك لفرض سلسلة مهمة من الإصلاحات التعليمية التي كان على مبارك قد صاغ مبادئها في : «الكتبة رجب» عام ١٨٧٧، وعلماً فعل مصطفى رياض عام ١٨٧٢، حين مد الإشراف الحكومي على الكتائب وفرض اتساع مبدأ المسؤولية الأهلية عن التعليم الأولي العام ولجعل المجتمع يتفقد على تنظيم ابتائه باليهود الذاتية كجزء من البرنامج الوطني للنمو، أو للتحديث (بعيداً عن الخديو وخطواته المظهيرية) ... مثل ذلك قدم على إبراهيم ناظر المعارف في مظاهرة أو وزارة مصطفى رياض مذكورة إلى مجلس النظار، في مايو عام ١٨٨٠، وبناء على هذه المذكرة قرر المجلس إنشاء لجنة دراسة على إبراهيم باسم قومسيون تنظيم المعارف، وقدمت اللجنة تقريرها إلى المجلس في شهر ديسمبر الذي شمل القرارات الخمسة لإصلاح التعليم، بعد مقبلة مسجلة، بالة الأهمية كان عنوانها : تنظيم المعارف في مصر...

xxx

بلغت نظرياً للوهلة الأولى، تلك العنوان المدهش والتابع الدالة في معناه : تنظيم المعارف، ويبدو أن كلمة «المعارف» كانت تستخدمها الحركة الوطنية المصرية بنسب المعاني التي تمل عليها كلمة : «التعليم» و «الثقافة» في وقت لم تكن كلمة «الثقافة» نفسها قد ظهرت بعد في سياق الإشارة إلى المعرفة العامة للمنظمة وذات التوجه الفكري، وإلى سياق الإشارة إلى المنتجات الفكرية والفنية وأساليب ممارسة الحياة لدى مجتمع معين، فاستخدمت كلمة «الثقافة» بهذه المعاني لم يحدث إلا في أوائل عشرينيات القرن العشرين (أي بعد نحو أربعين سنة من سنة إنشاء قومسيون تنظيم المعارف).

لم بلغت نظرياً، ثانياً، إن مقبلة تقرير لجنة (أو : قومسيون) تنظيم المعارف، لم يفرق، أبداً فيما عرف فيه الفكر التعليمي وللثقافي المصري فيما بعد : وأرجو ألا يفتبس مني زملائي التنويريون أنه إذا قلت إن مروءة هذا الفكر في ثمانينات القرن التاسع عشر - من أبناء جردتنا الوطنية في مرحلتها العربية - كانوا أكثر قرباً من المفردة وأبعد عن الوقوع في أسر التعليم العائد (مثل القول : التقيد التاريخي الحديث) لصياغة علاقتنا بالحضارة الغربية، مثلما وقع وأد عظيم، مثل الدكتور طه حسين فيما بعد ذلك بنحو سبعين سنة في كتابه المهم : «مستقبل الثقافة في مصر» (ولهذا حديث تل باني الله)...

xxx

تكون تقرير اللجنة من سبعة فصول تناولت أولاً مراحل التعليم : الابتدائي للتجهيزي فالأخصوي لم يتناول إنشاء مجلس أعلى للمعارف، الذي كان

اقتراحها شجع الإمام محمد عبده، وأصبح عضواً في المجلس حين إنشائه فعلاً، ثم يتناول : تقرير مسألة تدريس المواد المختلفة، ثم موضوعات البعثات للتدريس إلى الخارج والمدارس الأجنبية (التي أصبحت : «إليه» بتعليم اللغة العربية وأدب الإسلام للمسلمين والمسجلة الأتونيومية المصرية لإلحاق مصر) وتقرير عدم إعانة المدارس الأجنبية إلا إذا قبلت هذه المدارس أن تفتش الحكومة المصرية على أعمالها، وذلك كانت خطوة أخرى بالغة الأهمية نحو «توحيد» التعليم، والتوجيه القومي، التعليمية وللثقافة القوميتين. ثم يتناول التقرير إنشاء مدرسة للمعلمين، كان قسمها الأول موجوداً، دار العلوم لمعلمي العربية والدين، وتقرر إنشاء قسمها الثاني لإعداد معلمي اللغات والتاريخ والجغرافيا والرياضيات والعلوم، ونشر وترسيخ تعليمها بالعربية بدلاً من الإنجليزية كل هذا إضافة إلى زيادة ميزانيات البعثات وإعدادها، وتنظيم طريقة الاختيار لها والاختيار للخصائص، وإنشاء مدرستين للزراعة والطب البيطري، وإنشاء «شهادات» بإنهاء كل مرحلة للتعليم تهيئه حاملها للالتحاق بالمرحلة التالية، والحماية بصحة التلاميذ وتغذيتهم على نفقة كل من : الأهالي وألوف الحكومة.

xxx

كانت خطة «تدريبية» متكاملة في ميدان التعليم (المعارف - الثقافة) بمعايير ذلك العصر وفي نطاق الحد الأدنى لتطور وعي الحركة الوطنية المصرية بمفهوم التحديث الأميل خطة اتجهت إلى رفع مستوى التعليم من ناحية، وتوجيهه : قومياً واجتماعياً، من ناحية أخرى، وفرض مبدأ إشراف الحكومة القومية الوطنية حكومة الدولة السنطاني، على التعليم، الذي هو أداة لرفع المستوى السنطاني، على التعليم، الذي يأسره واتصاليه بوعي أيضاً، دون وقوع لأي ورطة المدمم العدائي مع اللوروت، ولا في التون أسر «الأخر» الغربي بالإنهاض وإلى «مفاتي» الخروج من التاريخ، يتجاهل الغرب أو يتجاهلي عن ضرورة... أو ببساطة التداخل مع الاستكشاف منه.

ولكن الإحلال وضع خضاماً سريعاً ومؤسفاً للمشروع، لكي يستأنف العمل المصري صياغة مشروعاته لتحديث، من منطقتا مختلفة !!



المصدر : الإدارة العامة

التاريخ : ٢٠٠٦ م ١٤٩٥ هـ للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

برنامج تدريبي محتوى الامية

يبدأ بأعداد بالمتوسط المسبقة

تتروى بدء البرنامج للخص لاعداد
مدريى محو الامية وتطعيم الكبار
بمعالجة الموقية صياح غد تحت رعاية
المستشار على حسين محافظة التوفيقية ،
والدواء صالح عبد العلى رئيس الجهاز
التقنيى لمحو الامية ، وسفرو البرنامج
نسموعين ومنطقه خطلات مناقشة وورش
عمل واتشاج ويسائل ووزارات ميدانية
نوامج بدو الامية كما تخصص مناقشة
المهيكل استيعابى لشعزة العمل بعض
الترميمية ، وستسلك الامية فى محصر
مخارضا على الفرد والاشيخ.



المصدر : **الإمام وأبناؤنا**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٥٨

حجز ٢٠ طعنًا ضد نتيجة

الشأوية للحكم ٢١ أكتوبر

حجزت محكمة القضاء الإداري -
امس برئاسة المستشار عبد العزيز
حمادة ٢٠ طعنا ضد نتيجة التأديبية
العامة للحكم في جلسة ٢١ أكتوبر
الحالي، بينما أجلت المحكمة نظر ٧٠
طعنا إلى جلسة ٧ ديسمبر القادم
للإستماع للمرافعات.
وكانت المحكمة قد نظرت ١٠٠ دعوى
من قضايا التأديبية في جلستها الخاصة
التي تعقد يوم الخميس من كل أسبوع
حتى يتم البت في جميع قضايا التظلم
والانتهاء منها في أسرع وقت.



المصدر : الوقائع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٢ ٢٩٥

دكتور يوس جامعة «الاسكندرية» الأولى

لا يظفر بحسبه في الجامعات المصرية

أكد المجلس الأعلى للجامعات في بيان أصدره أمس أن المادة الأولى من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ يجعل المجلس هو الجهة الوحيدة التي يتخذ بها مسئولية معالجة الدرجات الجامعية مشيراً إلى أنه لم يسبق معالجة درجة الدكتور يوس من جامعة سيناء الأمريكية فرع القاهرة بالدرجات المناظرة من الجامعات المصرية، كما أشارت الجامعة في إعلانات نشرتها بالصحف قبل أيام. وصرح الدكتور علي الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات بالإجابة بأن الخطاب الذي تشير إليه الجامعة خلال إعلاناتها لا يعهد به كأساس لمعالجة الدرجات التي تمنحها الجامعات.

وأضاف أنه لا يعتد بنظام الانتساب للوج. أو المعلومات بالمراسلة من الجامعات الأجنبية سواء كانت الدراسة داخل مصر أو الجامعات الأجنبية بها ومن ذلك فإن الإعلانات التي تنشرها تلك الجامعة وتشير فيها إلى أن الدرجات التي تمنحها تعتبر معادلة لتلك تصدرها الجامعات المصرية في التخصصات المناظرة لاتعد مناظرة لتلك تمنحها الجامعات المصرية.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٠٠٤-١٩٩٥** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم:

محترم حكم القانون في طعون نتائج الثانوية العامة



كتب - محمد حبيب :

«عُيِّن الدكتور حسنين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم تشكيل لجنة متخصصة برئاسة الدكتور سليمان حزين لتقويم نظم الأداء الجامعي لكل جامعة ومدى مؤديته من خدمات للمجتمع والخريجين ، وقال أنه سيتم إدخال الكمبيوتر في المدارس وربط ١٠ آلاف مدرسة بالشبكات العالمية . وأكد أن حجم المال التي تنفق على الدروس الجامعية وصلت إلى ٧ ملايين جنيه وأن الوزارة مستعدة إلى حكم المحكمة إذا أبدت الطعون في نتائج الثانوية العامة .

وأضاف الوزير - في لقاءه بأساتذة وطلاب جامعة القاهرة والذي حضره الدكتور طه شهاب رئيس الجامعة أن مؤتمر تطوير أداء العلم سيتم عقده الشهر المقبل برئاسة السيدة سوزان مبارك ، وقال أن الدولة ستستثمر في دعم التعليم الذي وصلت ميزانيته إلى ١١ مليار جنيه . كما تقرر مضاعفة البعثات للمدرسين في الأعمار القليلة حيث يتم حاليا إرسال ألف مدرس سنويا .

وأشار الوزير إلى أن جامعاتنا جامعات هواة والأساتذة غير متفرغين لمعلمهم داخل الكليات والمعامل للبحث من لقمة العيش خارج الجامعة وهذا لا يحدث في أي جامعة في العالم إلا في مصر فقط مما يؤثر تطوير وإداء العمل الجامعي حيث أن دور الجامعات الأساسي في العالم إثارة القدرات الكامنة في الإنسان لكي يفكر ويخلق طاقاته . وسأولى كيف يحدث ذلك وأبست هناك صلة بين الأستاذ والطلاب . وقال أن الجامعات المصرية لم تستثمر طاقاتها لتطوير العمل الجامعي امتى سيتم تطبيق نظام الساعات للتميزة الذي تطبقه كل جامعات العالم ... وبتي تتجهى الحضارات التي تلقى الطلاب والاعتماد على الأفكار والملازم .. وهي كلها أشياء ليست لها صلة بالدراسة في الجامعات .

إيمانكم إيمانية أجيالاً... والتربية أجيالاً

[illegible]

أبوهم سلسا. على رعاية أمهم مينا
والتي أصبحت العنيدة المروية لها. **●**
عاشوا في قرية الكرك في الجنوب قبل
الدمار. الأمس كانت القرية التي لم يدمر
الجميع، والآن أصبحت الخراب. في أواخر
سبعينيات الثلاثينيات، كان يمكن أن
تستريح في القرية. لكن في الثلاثينيات
من القرن العشرين، كان لا بد من التخلي
عن القرية. على الجانبين، كان
الزحف والاحتلال. والآن، في
القرية، فقط القرية فقط.

تتمتع الكليات والفرع الجامعي لاسيما اذ ازدياد عدد الطلبة بالاهتمام واهتمامها بمواصلة توسيعها لاحتواء هذا الجانب ارتباطا بالشعب والأنشطة المختلفة من جمعيات وبنات وجامعات، وتسعى لدمجها مع المؤسسات التعليمية، ولإقامة مدرسة جامعية، ولأن السعي يحرص على تطويرها.

أ. د. يوسف زوفل
استاذ النقد الادبي
وكلية البات - جامعة عين شمس
البحر
المعالي
الادب
الاربعية من

استجابة الكامل، بذكاء وكفاءة وسلامة، بتعبيره المستطرد.

والنخبوي لاسيما في المواقف العامة
ومن الطوم أن المستوى العالي المعاصر يحتمل لثنتي
عشرة لة على المستوى للرئيس ومن بينها القامة العربية وذو
الوجه...

هناك ميثاقون... ذات يوم، قالوا
مباشرة إلى عثماني يسوع أحد معاصي
السلطان. أنا سمعنا، أو أن سمعنا
أنا لا أسمع شيئاً، كل هذا كاذب
والذي أسمع هو اللسان، إلا أن اللسان هو الذي
مفاتيح من ذلك

وَمَا كَانَ لِأَحَدٍ أَنْ يَدْعُو بِهِمْ إِلَى الْإِسْلَامِ إِلَّا أَنْ يُدْعِيَ بِالْكِتَابِ وَالْحُكْمِ الْمُبِينِ

وتلعب اللغات - وفي مقدمتها اللغة العربية - دوراً كبيراً في هذا المجال، لاسيما أنها اللغة القومية، فإزاء ما يطرأ بين فلك كلام وبين مسائل كليات العلوم الإنسانية والاجتماعية وجدنا متلاقين مع أدائها، حيث إنزاع العلوم الفلأق



الإصدار السنوي

المصدر:

٢٠١٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥٠٠ طيار جنيه لإنشاء

٧٦ كلية جديدة بجامعة

الأزهر

مركز البحوث والدراسات

مركز البحوث والدراسات

مركز البحوث والدراسات



المصدر : الأمم المتحدة

للاشغال والخدمات الصديقة والمعلومات . التاريخ : ٢١ أكتوبر ١٩٩٥

مصر حققت مركزاً أفضل

في التعليم على مستوى عالمي

الفيوم - مكتب الإبراهيم أكد الدكتور مازوق التلاوي مديراً للتعليم أن التعليم شهد طفرة كبيرة في السنوات العشر الماضية بدءاً من أصبح مشروعاً قومياً لمصر تواهيه القيادة السياسية اهتماماً خاصاً

وقال إن تقرير الأمم المتحدة للتنمية البشرية تضمن أن مصر قد فزت من الترتيب ١٧٤ إلى الترتيب ١٠٧ على مستوى العالم

جاء ذلك في استكمال نقلة المعلمين بالقيوم بتكريم المعلمين المثاليين والرواد الأوائل ولدى حضوره محمد عبدالله وكيل وزارة التعليم والقيادات السياسية والشعبية والتنفيذية والتطوعية بالمحافظة وقال يحيى التلاوي أمين عام الوزارة بالقيوم أنه يبدأ في يناير القادم صرف مكافأة نهاية الخدمة للمعلمين إلى العاشر بعد إيداعها إلى ٢٠ شهراً كما يبدأ صرف المعاشات بعد زيارتها الأخيرة من ٥٠ إلى ٦٠ شهراً



الصفحة

المصدر:

١٩٤٤

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البيان

المفجرت الانتفاضة الطلابية بجامعة القاهرة الأسبوع الماضي، حيث انتقلت مظاهرات صامدة داخل وخارج أسوار الجامعة لشارة فيها آلاف الطلاب من التيار الإسلامي ومختلف القوى السياسية ضد المظالمين بإحالة المثنيين إلى المحاكم العسكرية وموقف الحكومة الأساسي إزاء قضية الأسرى والثوارين للقيود للحريات وخاصة قانون الصحافة للقميوع.. ووسط هذا الجو المشحون بالثورة أعلنت الجامعات فتح باب الترشح للانتخابات الطلابية.

وقد ظهرت بوادر من عزم أدارات الجامعات تزويرها مما يزيد المواقف اشتعالا حيث بدأت حملات التفتيش بالطلاب الإسلاميين لإهانتهم ومنعهم من الترشح في هيئة الاستكبرية منح د. محمد عبد الفتاح عميد الكلية أعضاء الاتحاد الإسلاميين من تطبيق إعلانات الهيئة بإلغاء الجند، وفصل الطلاب عمرو أبو ليلة عضو الاتحاد هذه أسبوع لقيامه بإرشاد الطلبة المستجدين لماكن الفصل الطمى وقراءة القرآن قبل بداية المحاضرات. كما فصل الطلاب أمين خيرى مقرر الجمعية العلمية (أسبوعاً) لتعليقه بإفلة عن نشاط الجمعية واستدعى طالبة تزدى الشعار وهندما بالفصل لأنه تدعو للصحابة

والى نزاعة الاستكبرية أعلن د. أحمد يوسف العميد خلال حفل استقبال الطلبة الجدد أنه قرر إلغاء الانتخابات وتعيين أعضاء طلاب بمعونة إدارة الكلية. وبعد فصل الطلاب الإسلاميين إذا قاموا بأى نشاط.

والى تجارة القاهرة تم تحويل عدد من الطلاب للتحقيق بتهمة قراءة القرآن فى الكلية، والى جامعة الفيوم منع الحرس بدخول الطلاب الإسلاميين والطليعات للندوات. كما شطبت إدارة معهد الشفعة الاجتماعية بمدينة نصر ٢٠ مرشحا من الطلاب الإسلاميين منهم من الانتخابات التي ستجرى الثلاثاء القادم.

والى جامعة الأزهر التي ستجرى انتخاباتها ٢٠ أكتوبر الجارى اشتربت للترشيح عدم صدور قرارات تأسيية ضد الطلبة مما يحرم عدد كبيراً من طلاب التيار الإسلامى من الترشح الذين تم تحويلهم للتأديب بسبب نشاطهم. وأعلن الطلاب استيائهم من تقليص مدة الترشح إلى يومين بدلاً من خمسة أيام وتقليص فترة الإلاء بالاصول إلى ٦ ساعات بدلاً من ٨ ساعات



المصدر: الأمانة العامة

للتأليف والدراسات التاريخية والوثائقية
التاريخ: ٢١ تموز ١٩٩٥

إنتاج الأمانة العامة المصرية في معرض

* جامعة القاهرة تقيم ١٢ ظهور
عبد الصمد الخليلي للخطبة بكتبة
الهندسة معرضاً يضم إنتاج طلبة
وطلبات جامعات القاهرة وعين
شمس والأزهر وحلوان والجامعة
الإسكندية والمعهد العالي للتربية
الاجتماعية واكاديمية الفنون
ويستمر ٤ أيام.



المصدر : **الرياض**

١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التشريع لكليات التربية الرياضية

للطلاب الحاصلين على بطولات رياضية

قرر مكتب تسييق القبول بالجامعة والمعاهد قبول أوراق الطلاب الحاصلين على بطولات رياضية على المستوى العام أو بطولة الجمهورية من حملة الثانوية العامة للتشجيع لكليات التربية الرياضية وذلك اعتباراً من سنة السبت رجب خمسة أيام تتقضى الأربعة الفاتح، وصرح السيد نائب عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي وللشرف العام على مكتب التنسيق بأنه يشترط أن يكون الطالب حاصلاً على بطولة خلال الأعوام الدراسية ٩٢/٩٣ و ٩٤/٩٥ وأن تكون البطولة رياضية أو على مستوى الجمهورية حتى المركز السادس في الألعاب الفردية وحتى المركز الثالث في الألعاب الجماعية وأن يكون قد اجتاز الاختبارات الرياضية التي أجريه مكاتب التربية الرياضية



مجس دراي تضاييا تعليمية

... هل تصديق سيلايتكم ذلك
فبعد ان تعلمنا الكمبيوتر
وأصبحنا نجيد خمس لغات منه
اجادة ثامة (تعليميا وبرمجة)
وحصلنا على بكالوريوس
تكنولوجيا التعليم والتربية من
كلية التربية النوعية بمحافظة لنا
وقبل لنا انه سيتم تعييننا
مدرسين للكمبيوتر نقاجا بتعيين
! الدفعة الأولى التي سيقبلنا
إمباشرة في وظيفة أمين معمل في
الوقت الذي يتم فيه تعيين
الحاصلين على بكالوريوس
التجارة مدرسين للكمبيوتر بعد
إحصولهم على دورة تدريبية لمدة
شهر بالكاد يتعلم فيها ألف براء
الكمبيوتر!

محمد عبد الحفيظ، سوهاج

.. خرجو من السيد وزير التعليم
جعل يومى الجمعة والسبت
اجسازة بمدارس الاسكندرية
التجريبية للغات اسوة بمطاليتها
في القاهرة وايضا التفر في طول
اليوم الدراسي (من ٧ ٣٠ صباحا
الى ٣ ٣٠ مساء) في حين انه
يحتوى على لمانى حصص منها
ثلاث حصص للأنشطة والصيابة
في الوقت الذي لا توجد فيه
بالمدراس إمكانيات لإداء هذه
الأنشطة

مختار احمد رشوان - الاسكندرية
ومن الاستاذ الدكتور محمد
عبد الفتاح لعيل استاذ ورئيس
قسم الحضرات الاقتصادية بزراعة
المنصورة كنت في زيارة علمية
للمجر هذا الصيف وهناك علمت
مصايفه كجاية الشخص قذى كان
يقوم بدور الوساطة في إلحاق
الطلاب للمصريين الحاصلين على
الثانوية العامة من مصر بمجموع
يبدأ من ٥٠٪ بالجامعات الأجنبية
ويسهل لاقامهم، وبعد عام
يحصلون على مبالغيد لتأجيرهم
فيتم تحويلهم الى الكلية للأنظار
بمصر. هذا الشخص - بعد

اكتشاف امره في مصر - حول
تشاطه الى الحياق الطلاب
المصريين الأرياء الفلجحين من
الصف الأول الثانوى بمصر الى
مدرسة وهمية في المجر لتخضع
لاى نوع من الرقابة ولا يوجد بها
تدريس - ويقوم بالحياق هؤلاء
الطلاب بتلك المدرسة بالصف
الرابع الثانوى فيها وفي اخر
سنة في المرحلة الثانوية حيث ان
براسة الثانوى بالمجر مدتها اربع
سنوات. وفي نهاية العام يحصل
هؤلاء الطلاب على الدرجات
النهائية وعلى شهادة لإتمام
الدراسة الثانوية والدخول بها
الجامعات المصرية محطمين كل
الاسوار ومعيدا المساواة بين
الطلاب امام مكتب التسجيل.
ومن والد طالب اناشسك
محساونى أنا والألف غيسرى
لاستطيعون تحمل لغايا الدروس
الخصوصية حمل التليفزيون على
سرعة لبدء في البرامج التعليمية
فورا حيث ان برامج العام الماضي
بدأت بعد ثلاثة اشهر من بداية
الدراسة. ان الولجب ان يبيدا
التليفزيون برامجه التعليمية من
اول ايام الدراسة حتى يطمئن
الطلاب ومن لكيفيه التليفزيون
ينهب الى الدروس الخصوصية.

صلاح منتصر



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشء والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٥٥ ٢١ ٢١

ترميم الإنسان!

قبل أن يفكر الشباب في الزواج، يمرون - عبر حياتهم - بمشاكل التعليم والدروس الخصوصية والفنلفة. ومن الشباب من يتخرج ويحصل الدواجر ومنهم من يخلف. والشباب المتفوق بمعايير هذه الأيام، هو من يقضى ١٥ سنة فقط في التعليم منها ٥ لزيادة في ٣٠ للدراسي ومثلها للثانوي ومتوسط ٤ سنوات للجامعة. لكن البعثة - بالبحر في - عشرين سنة أو أربع قرن، ويستعير بالدروس الخصوصية ليجتاز حواجز الشلل - ١٠٠ درس زمان فكانت في الرياضيات فلف لم تتحول إلى الدائر والانتاج حتى وصلت إلى كل شيء فإذا خرج - بسلامة إلى من - روبر التعليم - ١٠ ولف عن الفنلفة. ولها دورها الخصوصية بفرقة أخرى - ١٠٠ الشباب يقفل دمجوا على أكثاف. الغير حتى يتزوج في أحسن الأحوال - ١٠٠ دمج - ١٠٠ لاسكن وفنات بسكن إليها. □ تسلفتني هذه الشواهد. وأنا أواجه يوم الأربعاء الماضي ١٨ أكتوبر ذكرى يوم ميلادي الذي تعدى العشرين بضع - ثوان - وأنا أن أدخل في موضوع شخصي، لإيم الفارسي، بقدر - أياكوز - ١٠٠ مريدو علم، إله يجب أن يكون لنا في نفسنا - عيرة.

□ □ □

إنني مأخوذ بالهشبة مما أراه بعد هذا العمر! فلماذا إنسان ماضى في بيعة فليجدة، لذلك أرى إمكانية، وأسأل نفسي الآن كيف أحسن لي أن أصفي مراحل التعليم كلها في ٧ سنوات فقط بينما للفقول في هذه الأيام يمضونها في خمسة عشر عاماً ستراد سنة أخيراً! ماشي العوامل التي أتحت لي أن أحصل على الابتدائية (٤ سنوات) في سنة واحدة في ١٩٥٠. ثم أجتاز ١ سنوات والثانوي في سنة واحدة، وأحصل على الشهادة العامة عام ١٩٥١. وبمعا عام ١٩٥٢ أحصل على الثانوية العامة بترتيب الثاني ثم أحصل على ليسانس الحقوق عام ١٩٥٦ في أربع سنوات بعد أن خلت للثانوي بين وبين اختصاصها في - ١٠٠ واحد! يعني بخلت رحاب - ١٠٠ ليم عام - ١٠٠ وفرت منه عام ١٩٥٦.

□ لم تكن عندى ظروف - ١٠٠ رقة تد، الإطلاق - بل إن عوامل الشغل كانت متوافرة بكثرة، من أب - ١٠٠ وام أمية، وسبعة إخوة في ثلاث غرف، وغرفة (جلوس) تملئني يومياً بشعوب - الولد - من عشاق الله سر والسر، وأنا في أحد أركان هذه الغرفة الضاخية، أذكر على ألية الجان شرة (١٥) (شارك الجلوس، أحياناً، سهرهم وأحاديثهم، ثم أدبر رأسي في الكتب؛ لأن صعب للبيت لايتنهي، فقد أشككت في فروع أشجار الجلالة مكاناً لمذكره النهار، ونحت جنوع النخل في (المرج) وفنل أشجار المنقوش: بل كنت أتحذ من القطار (الفاشي طبعاً) - ١٠٠ لذلك، ذهني فيه مائة معبئة تخلياً وإيابة بلا حدود من المرج إلى كوبري التيمور - ١٠٠ والتمك!

ولم تكن نسمع من شيء اسمه الدروس الخصوصية، ولكن عندما خالوت، بعد الابتدائية، في غمار فراستي أربع سنوات ثانوي في سنة واحدة، أن أهمهم الكيمياء أو الرياضيات، فاستعصى على الامي، وكنت الآخر نظام منازل، طلبت من صديق، كان بائنة الأولى بكلية العلوم أن يشتر لي ما يحض علي، لأنني كنت أريد كلية الصنعة التي سمعت أن مرتب خريجها سنون جنيتها، فلو جئت به يطلب ثلاثين قرشاً مقابل القصر، وكان أبلغ للقليل والمجد! مرفوضاً، فرفضت وقررت أن أعتد علي نفس ويشروح الكتاب وأن تكون فراستي الجيدة لا علمية! ولا كان!

ثم إنني لم أكن (استيكت) كما يشاع الآن بين الطلبة يعني شخصاً في المذكره! بل كان عندي جزء كبير من اليوم أستمع فيه إلى موسيقى سوزا ويتهوون وشابوكوسكي (١١) أو أقرأ مجلة الر - ١٠٠ لجنينة والبال، ومجلة (كتاب) التي كانت تخص كل الإنتاج الأدبي - ١٠٠ إلى - أو أنشئي بالجنون وكثيراً لجدد عبد الوهاب أو أسهر مع أم كلثوم، كل أهر في حالها لثمنه! ثم كان عندي أيضاً، وقت (ن) (أحب) - ١٠٠ أحب الشباب - لكن لم يعمرني الحب كما يعمر البعض، لأن الصبيحة لا استصغرت شائتي ورفضتني لأنني لا أملك (شهادت) فحرت في نفسي كل أن أراء التحدي، فتسببها في غمار لفتح من الذات. ولا تخربت في كلية الحقوق، كان زعملي لا يزال في كلية العلوم! أما زادي في الدراسة فكان الصحافة، إذ لم أترك صحيفة إلا قرأتها - ١٠٠ وسألهني على ذلك نظام وضعه (هم سيد بياع الجرائد)، فقاموا أن ألق خمس من قرشاً في الشهر، مقابل قراءه كل الصحف والمجلات وأعطاهم الساعة ١٢ ظهراً!

د. محمد سماعيل علي



المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٢ أكتوبر ١٩٦٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لدارس العادية وتقليل الحافز
لدراسة المواد الشرعية وحفظ
القرآن الكريم مثلما يحدث لانة
التربية الدينية حينما لعمليها
المدارس العامة. عندها فان عدم
تكريم الاولاد له اثر سلبي عند
هؤلاء في تقليل الصالحين على
التفوق ويستطرد في دهشة من
الغريب ان يكون الازهر محلاً
للتفاخر والتفاخر امام دول العالم
ولا يخذ الذي حقوقه في ان يعبر
عن امدائه ومشاكله في وسائل
الاعلام القومية.
والسؤال الآن ماذا يدبر الازهرنا
في ظل وجود هذه النوعية من
الضالين على وسائل الاعلام
القومية وعلى رأسهم صفوت
الشريف؟

الازهر ليس قول ان عدم تقديم
التلفزيون برامج تعليمية خاصة
بالازهر وكلة مساحة هذه البرامج
على الخريطة الاعلامية من شأنه
التفريق بين طلاب الازهر وطلاب





المصدر:

التاريخ: ٢٢ أكتوبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مستقبل الدراسات التاريخية

في جامعة الوطن العربي

□ تصعد كلية الدراسات الإنسانية
بجامعة الأزهر مؤتمرا كبيرا حول
مستقبل الدراسات التاريخية في
جامعات الوطن العربي وذلك في الفترة
من ١٨ - ٢٠ ديسمبر القادم بهدف
الانتقال إلى تصديق دور المؤرخين في
الانضمام في مجرعات الأمور للتحلقة
بإتساع المقام العربي ومختبر الآلة
الإنسانية. وتكون معارف المؤتمر حول
الأزهر وجامعة الأزهر للتاريخ وأخطاء
المؤرخين وإثراها في دراسة التاريخ.



المصدر : بعض تلميذات

التاريخ : ١٤١٢ هـ ١٩٩٥ م

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخليص سلام

● في محافظة الجيزة مدرسة محترمة أصبحت فيها بأمرين أثنى أن أجدها في عدد من مدارس خاصة مدارس الكيرة البريقة القديمة ..

●● وجدتها قد أعدت نظاما جديدا ورويا لتكريم طلاب المدرسة ، وهم الذين يزيد عددهم على ٣٥٠٠ تلميذ وطالبة . بداية من مرحلة الحضانة حتى نهاية المرحلة الثانوية .. النظام الجديد عبارة عن سجل كامل ليلاد كل تلميذ في المدرسة باليوم والساعة عن طريق الكمبيوتر من واقع شهادات الميلاد الرسمية التي يقدمها طلاب المدرسة ضمن أوراق التحاقهم . تستدعي مدرسة المدرسة صباح كل يوم (الساعة ١١) الطلاب الذين يحين عيد ميلادهم في هذا اليوم . تسلم عليهم ويهنئهم وتطعمهم حلوى رزنية جدا . وتقول لهم وبصوتها في ذلك وكالة المدرسة ومعاونوها في الاحتفال بهم .. الجميع ياتي داخل مكتب المدرسة (Happy birth day to You) ويودع التلاميذ الخطي بهم بعد- التكريم سمعنا إلى لفصيح الحاجة يومهم الدراسي .. التقليد جميل . إنه يمر عن شراكة في التعامل مع أبناء المدرسة .. أليس في هذا التعبير البسيط الجميل تطبيق الأوامر الواردة بين المدرسة وطلابها والمسؤولين عنها ؟

●● والأسر التي التي شدي.. أن المدرسة كانت -والحقيقة لله- على الإسهام في إعداد الأساتذة الرياضيين الجديين لخدمة القدم والذي يصرح بخطة صناعية واضحة كاملة ومكاملة ، صالحة لأن تضم أورا للملاعب التي سوف تقدم عليها مباريات كأس العالم لكرة القدم لكلائين تحت ١٧ سنة في ١٩٩٧ بادن الله .. هذا الأساتذة الجديين الذي سوف يلتحق رسميا في ديسمبر القادم . وهو يتسع لخمسة آلاف متفرج ..

بالت مدارس الأخرى . تخبر حلو هذه المدرسة ، حتى تبيد التاريخ الرياضي الجديد للمدارس . لقد كانت مدارس السعيدية ، والإبراهيمية ، والخنديرة ، والبوليفية والحسنية ، وطعا ، والرفائيل . والساعي للتذكورة الثانوية ببيتين الكرم . وأنسبوت الثانوية . وعشرات المدارس الأخرى القديمة الكيرة تخرج لنا صليبين عظاما في التعليم العام ، وفي نفس الوقت تقدم أيضا أبطالا وعائلة في الرياضة . كانوا بالفلت هم أعمدة فرق الأندية الرياضية الكيرة في الديات المختلفة كالأرمانك والأمل .. أقول ذلك كان زمان .. فهل يعود الزمان الآن ؟

أثنى أن يتم ذلك بإذن الله . وإن كنت ولانا من أن ذلك سوف يتحقق قريبا جدا ، خاصة بعد أن رسم الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم في خطة التنمية سياسة إعادة العصر الذي للمدرسة الحكومية .. وما نحن أولاء نرى الأبنية التعليمية الكيرة ذات الأسوار المسببة ، والمعامل المكاملة ، ولما كن المرافق والأنشطة ، والمكتبات ، علاوة على لفصول المدرسة نظام متريا وبكرة .. ١٥٠٠ مدرسة كل عام . كما أن الكمبيوتر أصبح في كل مدرسة نظرية بقرار من د. د. بهاء الدين .. ولذلك فلا عار إطلاقا في أن تتم تجربة هذا التقليد الجديد الفاتح في مدارس العريقة ..

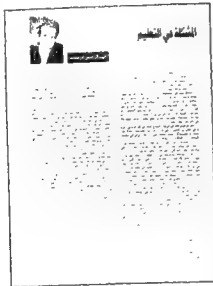


المصدر: الغد

التاريخ: ١٩٩٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشيالازردد

الجامعات الأهلية هي الحل الأمثل لمشكلة التعليم



شخص لنا عبد الرحمن الراشد رئيس تحرير «المجلة» مشكلة البطالة في الوطن العربي وقال إنها «تعود إلى سوء التخطيط تسبب في عجز عن توفير الوظائف. هذا ما طرحه علينا في مقال بعنوان «المشكلة في التعليم» في العدد (٨١٢).

ومشكلة التعليم في الوطن العربي تناولها الكثير من الأقاليم بالدراسة والبحث ويتشخص المشكلة على صفحات الصحف العربية والفردت لها أبوابا وزوايا عديدة وطرحت فيها - مشكلة التعليم في الوطن العربي - الكثير من الآراء والقضايا والحلول ولكن دون الوصول إلى نتائج ملموسة أو تم الاستفادة من هذه الأبحاث.

ولكن تبقى مشكلة التعليم عنفنا في الوطن العربي ليس وجود الوظائف للخريجين الجامعيين وخريجيه المصاهد، المشكلة هي كما أراها - من وجهة نظري - أنها تكمن في أن التعليم قائم في الوطن العربي على التقليد دون الربط بالواقعي وربط الدراسة للنظرية بالتدريب العملي.

ومع أننا نشاهد الآن العديد من الجامعات الأهلية التي بدأت تنتشر في الوطن العربي مثل الأردن والأمارات، وهذه الجامعات لا تدرس التخصصات إلا التي يحتاجها سوق العمل، هذه الفكرة - فكرة الجامعات الأهلية - جيدة جدا وبدأت تعطي ثمارها الأجنبية وذلك بتخفيف العبء عن الجامعات الحكومية التي تدرس التخصصات التي يحتاجها المجتمع أو غير التي يحتاجها.

ومع انتشار الجامعات الأهلية في الوطن العربي، أرى أنها الحل الأمثل لمشكلة التعليم في الوطن العربي وأن هذه الجامعات سوف تنتج العديد من الحلول لمشاكل التعليم في الوطن العربي ولكن تبقى المشكلة الرئيسية المتعلقة في

عدم وجود أبحاث وبراسات مستقبلية تبين ما يحتاجه سوق العمل من الوظائف على مدى السنوات العشر القادمة وأن هذه الدراسات وللأسف الشديد هي ما يحتاجه المجتمع العربي وأنها غير منشورة وغير معروفة ولا يعرف كم سنحتاج خلال العشر سنوات القادمة من



المصدر:

١٩٩٥

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأطباء مثلاً وإين العجز في التخصصات
الطبية النادرة مثلاً فكل هذه الدراسات
والأبحاث غائبة وللأسف الشديد عن المخططين
والمسؤولين من التوظيف في الوطن العربي.
وأرى أن الجامعات الأهلية أنها سوف
تستطيع أن توفر مثل هذه الدراسات
والأبحاث وأنها سوف تستطيع القضاء على
مشكلة التلقين في التعليم وأنها سوف تعمل
على ربط طلابها بالواقع العملي من خلال ما
توفره لهم من التدريبي أثناء الدراسة لأن
الجامعات الأهلية قائمة على ما يحتاجه سوق
العمل وأن الطالب لا يقبل على تخصص
معين في الجامعة الأهلية والدراسة فيه إلا
بعد التمهين والبحث لأنه ستوفى يدفع
لمؤلا طائلة مقابل هذه الدراسة في الجامعة
الأهلية.

أذا رأى الحل «مشكلة التعليم في الوطن
العربي» في وجود للجامعات الأهلية المنظمة
وتكون تحت الاشراف الحكومي حتى نضمن
انضباطها ونجاحها كما هو الموجود الآن في
الأردن والإمارات العربية المتحدة حيث
نجحت فكرة الجامعات الأهلية في هاتين
الدولتين وعليها أقبال كبير للدراسة في
الجامعات الأهلية وعدم اللجوء للجامعات
الحكومية ولأن الدراسة في الجامعات الأهلية
لا يكون إلا في التخصصات التي يحتاجها
سوق العمل.

وبذلك نكون قد وجدنا الحل لمشكلة
التعليم في الوطن العربي *

نضال المصري

الرياض - المملكة العربية السعودية



المصدر : الإدارة العامة للتعليم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات. التاريخ : ١٠ / ١٠ / ١٤٤١ هـ



ليجب السبعي

في سجل ما حققه التعليم المصري بحمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بوضوح أن أول إنجازات التعليم من ١٩٩٢-٩١ وحتى الآن صدور وثيقة ميثاق التعليم نظرة إلى المستقبل في يوليو ١٩٩٢، حيث تضمنت كما ذكر السيد الرئيس محمد حسني مبارك في خطابه أمام مجلسي الشعب والشورى في ١٥ نوفمبر ١٩٩٢ الخطوط العريضة لبرنامج الإصلاح الشامل للتعليم في مصر.

ومن الإنصاف أن نقرر أن جهداً كبيراً قد بذل في هذا الصدد طوال الأشهر الماضية لمقد أجريت مناقشات مكثفة ومتعمقة شارك فيها الخبراء والمختصون في الشؤون التعليمية والتربوية، وأساتذة الجامعات، واضطلع فيها مجلسا الشعب والشورى بنصيب وافر، وكانت الحصيلة هي إعداد أولى بعنوان «نظرة إلى المستقبل» يضم الخطوط العريضة لبرنامج يحقق الإصلاح الشامل للتعليم في مصر، ويتطرق إلى شتى جوانب العملية التعليمية سواء من حيث ترميم وإصلاح وبناء المدارس، أو تحسين أوضاع المعلمين وتطوير المناهج وأنشال التكنولوجيا، والأساليب الحديثة في التعليم وعودة الأنشطة التربوية ورعاية المواهب وغير ذلك من زوايا الإصلاح.

السياسة التعليمية

الجديدة!



د. حسين كامل بهاء الدين



المصدر

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٨٠

الحزب، وعلى إبداء الرأي بشجاعة وتقبل الرأي الآخر، كما تقوم على تحمل المسؤولية والقدرة على التعايش مع الناس، واستكلاك رؤية اجتماعية

التعليمية:
حاربت مصر طويلا منذ لواخر القرن التاسع عشر لضمان العدالة وتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية بين المواطنين

جميعا
حتى
استقر
هذا المبدأ
فسي
السياسات
المصرية

بدا من دستور ١٩٢٣، وحتى الدستور الدائم الذي صدر في عام ١٩٧١ ومن ثم فإن أي تغيير في السياسة التعليمية لا يجب - وتحت أي ظرف - ان يمس مبدأ تكافؤ الفرص هذا المبدأ النبيل الذي قد استقر في ضمير الشعب المصري، وأصبح لحد للكاسب التي يحرص عليها شعبنا العظيم ويتمسك به، ولا يمكن لأحد ان يطرأ فيه.

٤ - التعليم قضية امن قومي لصر: لقد ظل التعليم لفرات ملوية يعالج على انه قضية خدمات، وإذا أمكن في مراحل سابقة ان تتعاش مع هذا المفهوم فإن الأمر يفتك تماما اليوم، إن التعليم اليوم يشكل أساسا للأمن القومي المصري في المجال السياسي والاقتصادي بل والعسكري.

إن التعليم مسألة ترتبط بالأمن القومي، لأن الأمن القومي في أبسط تعريف له هو مصمومة القوات والأنظمة والإجراءات التي تكفل حماية الوطن من كل ما يهدده من أخطار منظرة أو محتملة تهدد استقراره ورفاهيته وسلامه اراضيه واستقلاليته قراره، وتتضمن هذه القوات والأجراءات والأنظمة في مجالات ثلاثة: محور سياسي، ومحور اقتصادي ومحور عسكري، من حيث المحور السياسي فإنه يقوم أساسا على الديمقراطية وعلى السلام الاجتماعي، والديمقراطية هي نتاج طبيعي لتعليم جيد يقوم على أعمال الفهم والتحليل، وعلى النقاش

ويمكن إيجاز أهم الخطوط العريضة والأساسية للسياسة التعليمية الجديدة الهادفة إلى الإصلاح الشامل للتعليم في مصر فيما يلي

١ - تحديد سياسة التعليم الواجبة في إطار ديمقراطي:
سياسة التعليم الواجبة هي سياسة متوافقة متناحية ومتوازنة وسليمة القصد، ومتبعة الأسلوب العلمي، وتتخذ القنوات الشرعية والتي تسلك الأساليب الديمقراطية في كل مرحلة، وتعتبر بصديق عن المتطلبات الحقيقية لشعب مصر، وتواجه بشجاعة وموضوعية التحديات العالمية التي يتعرض لها شعبنا العظيم

إن أزمة التعليم المصري التي عانينا منها لفترة طويلة من ناحية، وثورة الطموحات والتكنولوجيا في العالم من ناحية وطموحات الشعب المصري في أن يحتل موقعه الريادي والقيادي وسط العالم، ونحن على عتبات القرن الحادي والعشرين من ناحية أخرى - يفرض على سياسة التعليم الواجبة أن تتحرك بسرعة وبفاعلية لتلحق بثورة المطورات والتكنولوجيا، لأن من يفقد في هذا السباق العلمي والتكنولوجي مكانته في يفقد مصدراته، وإنما سوف يفقد قبل ذلك إرادته، ومن الضروري أن يتم هذا التحرك، وهذا التغيير بطريقة ديمقراطية ويسلب على، جد - تتحقق مشاركة جميع الفئات والهيئات، الأفراد صاحبة المصلحة في التطوير، وما لا يهمل نتائج العلوم التربوية والنفسية وأهم معطيات العلم والمنهج العلمي.

٢ - عدم تحميل الأسرة المصرية أعباء إضافية في إطار كل التغييرات التي تشملها السياسة التعليمية الجديدة يجب ألا نحلل الأسرة إلا: سوية أعباء إضافية في هذه المرحلة، بل قد تحمل شعب مصر العظيم تضييعات كثيرة في السنوات الأربعين الماضية، حيث خاض أربع حروب، وعانى من ضغوط سياسية واقتصادية واجتماعية وقد تحملها كلها بشجاعة نادرة ونحن الآن في مرحلة التحول والإصلاح الاقتصادي حيث يتحمل شعبنا أيضا هذه العملية الأساسية والمهمة بشجاعة ومهارة، فلا يقلل أن تكلف هذا للشعب، وهذه الأسرة المصرية الصابرة أبة أعباء إضافية، سواء أكانت هذه الأعباء مالية أم نفسية.

٣ - عدم المساس بمبدأ تكافؤ الفرص

ومسؤولية اجتماعية. إن التعليم الجيد يؤدي إلى اعداد المواطن الذي يؤهل بحق ليكون عامدة السلام الاجتماعي في الوطن والسلام الاجتماعي لب الأمن القومي الداخلي لصر.

ومن حيث المحور الاقتصادي فإنه يقوم على زيادة الإنتاجية. إن الفارق الأساسي بين أكثر الدول تقدما في العالم وأكثرها تخلفا هو في إنتاجية الإنسان الفرد. وهذه الإنتاجية نتيجة منطوية وعملية لحدار الرعاية المتكاملة التي تقدم للأطفال، ثم للشباب تصقل الانسان بالقدرة وتعمده بالمهارات، وتقدم له عددا معيناً من الخبرات والقدرة على اتخاذ بها موقعه من الإنتاج وقدرته على المساهمة فيه، وعليه فإن التقدم الاقتصادي يتأثر بنوع التعليم وجودته، كما تتأثر إنتاجية الفرد بقدر ونوعية التعليم الذي حصل عليه، وهذا ما يوافقه من الخبرات الأساسية والقدرة. وهكذا يصبح لدى الفرد قدرة متميزة وإنتاجية مرتفعة تتحدد موعج الدولة على الخروطة المالية.

أما من حيث المحور العسكري فإن العالم يسير في اتجاه الإيمان بأن العلم وحده سيكون سلاح المستقبل، إن المفهوم التقليدي للحروب التي كانت تدور في ميادين القتال يتغير بتغيير الجيش قد تغير في ظل ثورة المعلومات، وأصبحت حروباً في الروايسيات والالكترونيات والتكنولوجيا المتقدمة، وهكذا سوف تبدأ الحروب بالعلم في عقول البشر، وتتبنى أيضا في عقول البشر، وعليه فإن التفوق العسكري هو نتاج تعليمي.

وهكذا فإن كل مقومات الأمن القومي تصبح مرهونة بالتعليم، ويصبح المفهوم



الشأن القديم بأن التعليم قضية خدمات أمر يجب أن يتغير.

٥ . التعليم استثمار:

إن الاستثمار في التعليم ليس قضية خيرية أو إنسانية، وإنما هي قضية أمية، وعليه يلزم أن يحصل التعليم على الاستثمار اللازم. إن للتعليم لأجيب اعتباره في إطار الخدمات أكثر من ذلك، وإنما هو في إطار الاستثمار في القوى البشرية التي هي أغلى أنواع الاستثمارات.

في ضوء ذلك يجب أن تتوالى الاستثمارات اللازمة لتطوير التعليم في محاوره المتعددة، لأنهما مهمتا محسنت النوايا، ومهما كنا مدركين لأهمية التعليم، إذا لم يكن لدينا استثمارات كافية في مجال التعليم فلن يمكن تحقيق ما نتمناه لشعب مصر. وبما نعمل في سبيله، خاصة مع الحالة المتدهورة التي وصلت إليها شؤون التعليم.

والتحول له مصدران: أولهما: تولفه الدولة في الميزانية العامة، وثانيهما: الجهل الذاتي من القادرين ورجال الأعمال الذين يجب أن يساهموا الاستثمار في التعليم على أنه قضية مصيرية، وليس كقضية إنسانية أو خيرية.

فإذا استقر في وجدان المواطنين وفي ضميرهم أن التعليم بشكل مستقبل هذا البلد، وأن الاستثمار في التعليم هو السبيل الاستقرار والسلام الاجتماعي، فإن القانون سوف يتلون على المشاركة الجديدة في نفقات التعليم. ومن منطلقات عدة منها المنطق الوطني، وهو الشعور بأن استقرار مصر وأدائها ومستقبلها أهداف كبرى تستحق أن نضحي من أجلها جميعا ومنها المنطق الاجتماعي، وهو الشعور بأنه لا تقدم للمشروعات الاقتصادية ولا تنمية لأرض إلّا في جو من الاستقرار بحيث يمسود السلام الاجتماعي.

والتعليم هو القوى دعائم السلام الاجتماعي الأساسية.

إن الالتزام بهذه الخطوط العريضة والأساسية للسياسة التعليمية الجديدة يفرض بالإضافة إلى الأخذ بمنجزات العلم، وما حققته الشعوب المتقدمة في تطوير نظم تعليمها ضرورة إشراك القنرات الشرعية، والرأي العام في تنفيذ السياسة التعليمية الجديدة



المصدر :

٢٢ ١٩٩٥

التاريخ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات.

رسالة ماجستير منقولة حرفياً من إبطات أجنبية

أوضحت العقائق للمسؤولين
ولم أجد أي استجابة

الاعتراف، وسما لدى المسؤولين في الكلية، وعندما لم يجد أي استجابة منهم أرسل تظليفاً إلى رئيس الجامعة مطالباً إياه بالتدخل شخصياً لأن الأمر يمس سمعة الجامعة وإلى حالة تدهور إصلاح هذه الرسالة فإن بهاب رفع اسمه من التسجيل وذلك لاختلاف مسؤوليته عن الرسالة.

يرى الدكتور نصر أن رد الفعل الطبيعي والتوقع في مثل هذه الحالات من رئيس الجامعة هو إجراء تحقيق لكشف العقائق كاملة حول التوظيف ولكنه بدلاً من ذلك أصدر تعليماته بتجاهل الأمر مشيراً إلى أن عميد كلية الهندسة رد عليه بخطاب ينكر فيه أن الكلية قد أحبطت علماً باعترافاته وأنها اتخذت الإجراءات الإدارية والعلمية السليمة وستعرض لملاحظات على لجنة الحكم والمناقشة الأسير الذي يعني بالبيع أن الكلية اقترت صلاحية الرسالة من الناحية الفنية وتصحيح المناقشة في تلك الحالة مجرد تحديد قيمة الرسالة علمياً وليس صلاحيتها ومن ثم فقد كان من الطبيعي عدم حضوره مناقشة الرسالة ورجعت الدكتور نصر حديثاً مستأثراً كل من الجائز أن يستحق شخص ما درجة الماجستير عن مجرد قيامه بعملية نقل حرفي لعدد من الإبطات المنشورة

مجدى الحسيني

الخطا العلمي أصغر وأمر تماماً ويمكن غفرانه ، ولكن الكثرة عند تبيان هذا الخطا بل والمغالطة ونقل أعمال الغير ونسبها إلى النفس أمر آخر يستحق وقفة صارمة لكونه يمثل أمثالهنا للأمانة العلمية في وقت يواجه فيه الوطن أشد التحديات

التكنولوجية والتي لا تسمح بالسكوت على مثل هذه الأخطاء الماثلة، تلك هي القضية التي يطرحها الدكتور محمد نصر السيد الأستاذ هندية الأمان النووي بهيئة الطاقة الذرية حول الرسائل العلمية التي نال صاحبها درجة الماجستير عنها العام الماضي في كلية الهندسة بجامعة الإسكندرية والتي تولى الاشراف عليها منذ البداية.

ويؤكد أنه كمشرف على الرسالة من جهة العمل قام بأخذها من الطالب لرأبعتها حيث لاحظ أن الرسالة والتي تتناول موضوع ديناميكا اللامعات النووية باستعمال المحاكاة التفاضلية منقولة حرفياً من مجموعة من المراجع المنشورة في المنشور كما أن الفصل الثالث والذي يعتبر الجزء الأساسي في الرسالة منقول حرفياً من بحث منشور في مجلة التكنولوجيا النووية الأمريكية حتى أن الأخطاء والرسومات التوضيحية تم قصها وأصلها كما هي مع الأخطاء، بإطلا

باستحداث نموذج رياضي فيزيائي علاوة على الخطا الفاتل والمتمثل في تطبيق الطريقة المنقولة من الأبحاث المنشورة مما يدل على عدم الفهم للمبادئ الأساسية في الفيزياء والاعتماد بالانصاف على عدم الأمانة الطبية المتبعة في تزويد وتلقي العديد من النتائج

ويشير الدكتور نصر إلى أنه عندما اكتشف عدم صلاحية الرسالة من الناحية العلمية قام بعرض الأمر وبدأ على الأطراف المعنية وهي الطالب ومشرف الجامعة وأخيراً رئيس القسم ولكنه لم يلهم منهم أي تجاوب في إصلاح الرسالة بل ورفض، بمقد اجتماع مجلس قسم الهندسة النووية بشكل طارئ، في غير موعده حيث تقدر في هذا الاجتماع عرض الرسالة على لجنة الحكم والمناقشة وتحدثت أسماء القانونين على لجنة التحكم من استبعاد اسم الدكتور محمد نصر الأمر الذي يوضح الفية في عدم تفرغ الطالب. ويشير الدكتور محمد نصر أنه عندما فوجئ، بما حدث بدأ في



المصدر : رؤس السيسى ومعه

التاريخ : ٢٢ - ٢٣ - ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات لا يعترف بدرجات الدراسة بالمراسلة

قال د . علي الدين مائل - أمين المجلس الأعلى للجامعات بالانتداب - بأنه لا يعتد
بتكلم الانتساب الموجه أو التحكيم بالمراسلة من الجامعات الأجنبية سواء كانت
الدراسة داخل مصر أو الجامعات الأجنبية نفسها .
ولوضح د . مائل أن المادة الأولى من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة
١٩٧٧ ، تجعل المجلس الأعلى للجامعات هو الهيئة الوحيدة التي تلتزمها القانون
مسئولية معادلة الدرجات الجامعية .
ثاني تصريحات د . مائل ، في أعقاب إعلانات نشرتها جامعة سيتي الأمريكية
بالصحف المصرية ، وتؤكد فيها أنها تمنح درجات معادلة للدرجات التي تمنحها
الجامعات المصرية ، وهو الأمر الذي نفاه المجلس الأعلى للجامعات .



عل الدين مائل



العدد ١٠٠٠

المصدر :

٢٠٢٠ - ١٤٤٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الثانوية العامة قبل الخطق بالحكم!

تنزيل البعض عن قضائهم!

غدا تصدر محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة أول أحكامها في طعون الثانوية العامة بقرعة ٩٥/٨٤ بشعبتيها الأدبي والعلمي والتي أقالها أولياء أمور أكثر من ألف طالب وطالبة ضد كل من وزير التعليم ومدير الإدارة العامة للامتحانات.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧ سبتمبر ١٩٩٥

التي، حصل عليها من واقع أوراق
الاجابة في الامتحان مع ما يترتب على
ذلك آثار، مع الزام الدعي عليه بصفته
بالمصاريف وإتباع الحماة
وقد تراجع الدعي عن دعواه بعد
مراجعة كراسات الاجابة .

دعوى مفير احمد على ضد وزير
التعليم في الدعوى ٨٣٦٨ لسنة ٤٩
بجلسة ٥ أكتوبر ١٩٩٥ وكانت لجنة
الدعي ورقم جلوسها ٤٢٥٨٢ قد فوجئت
برسوبها في مادتى اللغة الانجليزية
رصد درجاتها واعادة تصحيح أوراق
مادتى اللغة الانجليزية والاحصاء واعادة
رصد درجاتها واحقيتها في الامتحان
بالكلية التي يسمح مجموعها بالامتحان
بها .

وقد طالب ولي أمر الطالبة بعد مراجعة
أوراق اجابة ابنته بترك التصديرة
الدعوى القائمة من د. نيل لينا بباوى
ضد وزير التعليم في الدعوى ٨٧٠٤
لسنة ٤٩ وكانت لجنة الدعي ورقم
جلوسها ٢٠٣١٩ قد فوجئت بعد ظهور
النتيجة برسوبها في مادة اللغة العربية
بنصف درجة، حيث حصلت على ٦٠٠
درجة بينما درجة النجاح ٢٧ درجة
وحصلت على مجموع حوالى ٧٧٪ من
المجموع الكلى .

واند تراجع الدعي عن إقامة دعواه
على الرغم من ضمان حصول ابنته على
حكم لصالحها خاصة وان كان قد قام
دعوى اخرى امام المحكمة الدستورية
البلدية يتنظم فيها من التفرقة بين طلاب
الثانوية العامة القديمة والجديدة
لمحوقة: هل صحيح ما يتردد عن
محصلو اللغات وبما على النصف الدرجة
المتوسطة؟ والتحالفا بامدى كليات
التجارة

الدعوى للقائمة من يسرى حسن ضد
وزير التعليم ورقم ٨٣٦٨ لسنة ٤٩ وقد
ترك الخصومة في الدعوى .
ولى انتظار كلمة القضاء الناجلة ترتفع
الادوى بالدعاء وتعمد الشفاء بالصلاوات
والدعائى وتحقق انقراض في انتظار
ان ينصف القضاء ويتقال الاحباب من
المرحلة الثانوية الى مرحلة الجامعية .

مشيرة موسى

تسبوا فيها
ويكتاب التعليمات الخاصة بلجان
تقدير درجات الامتحانات العامة اعتبارا
من عام ١٩٩٠ ما يستحق القراءة حيث
ان تطبيق ماجاه به كان سيضيف الكثير
الى أوراق اجابات الطلبة

ورغم ذلك هناك الكثير ايضا لم يوجب
عليه الكتاب ومنه حكم الطالب الراسب
الناجح وقصته الشهيرة والتي ينتظر
الحكم فيها يوم ١٤ نوفمبر القادم
وقد شكك بعض الطلبة في ان بعض
أوراق الاجابة ليست لهم، ومنهم سارة
حسن ورقم جلوسها ٧٠٢٤٦ وورقة
مادة الكيمياء بخط يختلف عن خطها،
وقد تم حل اجزاء منها باللغة الانجليزية
بينما تؤكد ان محاولها باللغة العربية .
وانها قد بدأت الاجابة بالسؤال الرابع
بينما الورقة القصوى فيها بدأت بالسؤال
الأول

لماذا تركوا الخصومة؟

بينما الجميع ينتظر حلول موعد للطلق
بالحكم في القضية التي مررت بالثانوية
للعامة دفعة ٩٥/٩٤ أو للثانوية القديمة
ترك خمسة من اولياء الامور الخصومة
في هذه الدعوى، فلماذا تراجع هؤلاء
الآباء، ولم يتظروا ايضا لقليل كان من
الممكن ان تحل نتيجة لباينهم الذين
تظلوا منذ البداية؟

حكمت المحكمة باثبات ترك الدعي
الخصومة في الدعوى والزمت الدعي
بالمصروفات في كل من الدعوى
دعوى كامل محمد احمد ضد وزير
التعليم في القضية رقم ٨٠٧١٩ لسنة ٤٩
قضائية، وذلك في الجلسة الخاصة التي
عقدت بتاريخ ١٧ سبتمبر ١٩٩٥

دعوى محمد فريد محمد سعيد ضد
وزير التعليم في الدعوى ٨٩٦٧ لسنة ٤٩
قضائية وذلك في جلسة ٥ أكتوبر ١٩٩٥
وكان نيل للدعي قد حصل على مجموع
٢٠١ درجة، ولم يلق ذلك قبولاً لدى
الدعي، فقام هذه الدعوى طالباً الحكم
بصفحة مستحقة بوقف تنفيذ القرار
الصادر باعلان نتيجة امتحان نيله فيما
تصده من حصوله على مجموع قدره
٢٠١ وفي الموضوع وبإلغاء القرار الملغى
فيه، وبإحقيته في اعلان نتيجة نيله
بالمجموع الذي يتفق ومجموع درجاته



المصدر : **الامم المتحدة**

التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

للشؤون والخدمات الصحية والمعلومات



دعم الأغلبية الطلابية المعتدلة بالجامعات وتوفير الخدمات لها

تأثير الأولى وتبشر مجازاتها لخدمة أهدافها القومية والاضافة الى د. الباز هناك العديد من الوزراء ورجال الدين وكبار رجال الفكر وأوضح د. عمارة أن الجامعات الشديدة داخل الجامعات لم تكن لتعمرس دورها المسموم بولا غياب التيارات المعتدلة في الجامعة هذا الغياب كان محط انتقارنا ونحن نسمع لستراتيجية موهمة هذه الاقلية الهائلة تلك كائن الحرس في الفترة الماضية على البحث لستمر لخدمة الاقلية المعتدلة للمشاركة في العمل الشباني داخل الجامعة من خلال التدوير الفكري لهم في معسكرات المجلس التي ينتظمها خلال فترة الصيف والتي استنداء منها عشرات الآلاف من طلابنا وكانت هذه هي الخطوة الأولى والرئيسية في خطتنا جاءت من ورائها خطوات أخرى كفتح أبواب المجلس خلال العام الجامعي لتقديم الخدمات الطلاب كجميع المكتبات الدراسية وإشراكهم في الحياة الثقافية والفنية والرياضية بالإضافة الى دعم عام يتمثل في إيفاد طلاب الجامعة لزيارة جامعات أوروبا لاستكشاف الحضاري، وهذه الخطوة والتمتع على طبيعة النشاط الطلابي هناك والذي يقوم بالدرجة الأولى على خدمة الجامعة والمجتمع المحيط ويستهدف د. عمارة أن هذه السياسة التي اتبناها للمجلس للعمل الشباني داخل الجامعة تدخل في العام وفي أكثر نفعها وتطورا

ماجد كامل

في حوار مع الدكتور عبد المجمع عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة عن دور الشباب الجامعي في المرحلة القادمة خاصة مع بدء العام الدراسي الجديد قال أن الجامعة لم تعد ذلك المربع الخصب لأصحاب الأفكار الهدامة من دعاة التطرف فطوال السنوات القليلة الماضية كانت الإمبراطورية الشبانية تهدف إلى إيقاف الأغلبية الصاعدة المعتدلة من طلابنا لمواجهة هذه العناصر ومنطبع أن نقول الآن أن هذه الأغلبية المعتدلة قد فرضت نفسها بالفعل على ساحة الشوارع للشباب الجامعي. وقال د. عمارة إن مسيرات العمل الشباني مع طلاب الجامعة تتخذ اشكالا عديدة أبرزها ترأسها للمستمر مع الأسر الطلابية والاحتفالات ثم الحوارات المستمرة مع طلاب الجامعة عبر النسخة الثقافية التوعوي والذي يرغب المجلس ويختار مجلس إدارته الشغل من طلاب الجامعة. أهد لهم الشخصيات السياسية والاقتصادية لمحاوراتها كل لسموع ويتم ذلك بشاعة المسرح بالجلس ومن أبرز الشخصيات التي تعاروة معها جموع الطلاب أكثر من مرة الدكتور أسامة الباز وكيل أول وزارة الخارجية ومدير مكتب الرئيس للشؤون السياسية والذي يحرص على دعم أجندته الحالية على غاية دعوة الطلاب له في حوار مفتوح يستغرق الساعات يوم خلال على كافة استفساراتهم حول السياسة المصرية سواء على المستوى المحلي أو العالمي والقومي ومدين



المصدر : وزارة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ٤ / ١٩٩٥

بعد مرور ٣ سنوات

على التجربة

الانتساب الموجب

تعليم

على هامش

الجامعات

● قائمة المحظورات الموجب بالتوقف عن

تهديد طلاب الانتساب الدراسة



المصدر:

۱۲۹۵ هجری ۲۲

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تأخر المحافضات

[illegible]

آسٹریلیائی

هانی، المکاو

التساءل كما تشير الطالبة هسان ابراهيم
تجارة عين شمس ونتمنى ربحا عبد
الوهاب الطالبة يافروحة الكريمة معقوف عين
شمس من هود نمية كثيرة بين مجاميع
طلاب الانتماء والانتساب المدرجة مشيرة
الى ان الجامعات اذا كان لديها امكان في
مضى كلياتها فلماذا لا تقوم بفتح الحد

الاسم لها ٢ اركان / ٢ بدلا عن عمل سة - مر.
حق الترشيح

لم يزل حق التشريع لامتصاصات
الامتصاصات الطلابية او المشاركة بها
يحفظوا على طلاب الامتصاص الواحد
كل الجامعات كما يقول الطالب مهندس
عبدالله الطالب شجاعة القاهره انتم به
طالب الامتصاص انتم به
طالب الامتصاص انتم به
الامتصاص الموجه يدخل الحياه الماديه
اول مرة وسيفسر السنين من حقه
الامتصاص الموجه يدخل الحياه الماديه

للتلاميذ، بخلاف طلب الانتساب العادي الذي لا تنتهي من دوائره الجامعية ويؤمّن دراسة تخصصية أخرى ويمكن فيه مشاركة من قبل أي من المتقدمين للالتحاق والقبول في الدراسات العليا، فإنّ شمس المجلس الأعلى للجامعات بصدار قرار مشروع يسمح لهم بالتوسيع والمشاركة في منتسبات الاتحادات الطلابية للفترة 1997-1998. وبموجب القرار، يؤكد عبد الباقى السيد طلب بحقوق الفاعلة لتوسيع الأعداد المشركين في الاتحادات الطلابية، مع ضرورة انتخاب اتحاد الطلاب للفترة 1998-1999 حقيقة مشيراً إلى أن

وترشيد استخداماً أثناء الدراسة بحيث تستغل أثناء الفترة الصيفية في المحركات وأثناء الدراسة في لقاعة الطلاب الذين لا يسمون إساكن في المدن الجامعية

دعم الكتاب

وإذا كانت بعض الجامعات قد
حصلت على كبرياء منذ مقهور لهم
الطلاب إلا أن هذا المصالحا على طلاب
الانضمام ما يحضر أمام الانسحاب
بالفرصة على بذل جهد وبعيد الطلاب
تجارية ينهيا إلى طلاب إلى تمتد إلى
الفرصة على العمل على طلاب الانسحاب
الفرصة على إلى إلى إلى إلى إلى إلى
من مرة الانسحاب، وبغير عذر مالي
الانسحاب يابان بين شخص إلى تجربة
واقعة منتهت وبها جامعة على شخص
نظام على المعهود على مع. كل كان
تصحيحهم بعد على من على
الطلاب بين فتح وطلاب إلى مع
الطلاب الطلاب للفرصة للطلاب
بعض الأسر للفرصة على الانسحاب دفع
أكثر من ٢٧٦ جنيها مع وأحدة عليه
الانسحاب كذا ينادى الطلاب مع
يقولون بين شخص أفراد الطلاب يتسخط
المصروفات على من إلى أكثر

● **والطلاب** الذين يسبون في نظام
الإنعزال الجديد أيضا مطالب كما يقول
لحمد ضمن الطالب بتجارة عين حسي
حيث يشير أنه يربي الهام الحسي
ثم طالب فخرية عن إرفاقه وهذا
طالب يلزم الصورتان الشراعية كإدلة
ويطالب بتفويض المسؤولات في حالة
الاعادة

[illegible]

«المواصلات»

[illegible]



انتقادات حادة

للتجربة والمجلس

الاعلى للجامعات

يراهن على نجاحها

استبعدا طلاب الانتساب للوجه بن المشاركة والعضى بمسمى لتفسيهم لتجارب سياسة متطورة سيؤدى الى زوده اقتصاد بالاي شهر لاثير الا عن نسه

اهتمام فى القاهرة

يؤكد الدكتور حسن الامام نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب أن الجامعة تتميز بأنها تهتم بطلاب الانتساب مشجرا الى أن تصدر قرار من رئيس الجامعة للعام المالى بحصول طلاب الانتساب للوجه على نفس الملقق التي تستمتع بها الطلاب للنظم من حيث المشاركة فى الأنشطة الطلابية وحقه فى الاشتراك فى المسكرات والبطولات ومزايا العلاج مشجرا الى الطلاب الأخرى من حيث حق التحصيل خارج من سلك الجامعة لأنه يتعلق بقرارات المجلس الأعلى للجامعات أما بالنسبة لحد الأقامة فى المدن الجامعية فيؤكد أن الجامعات قامت بتسكين الطلاب بالراسيات مشجرا الى أنه اذا توافرت الامكانات بالمدن الجامعية سوف يقدم بتسكين طلاب الانتساب للوجه خاصة الطالبات مراعاة لظروفهن ويستطرد قائلا ان طلاب الانتساب الموهوبين ان يعضروا يوما ولعددا فى الاسبوع ليعملوا على محاضرات مكثفة وفى هذه الحالة لا يحتاجون للاقامة بل يمكن جامعية

جامعة عين شمس

يقول الدكتور حسن غلاب نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون التعليم والطلاب ان ادار للجامعة تتناول جميعا خلال الفترة القادمة ايجاد امكان لطالبات الانتساب

الوجه وكى فى بيوت الطالبات المتابعة لاشراب الجامعة مشجرا الى ان توليد امائن الطالبات خبردى على الاقل من الناحية الإنسانية للحفاظ على الطالبات من التامة فى الشفق للمرونة ويؤكد وعلا ان طلاب الانتساب يشاركون فى كافة الأنشطة وقد ساعدوا الجامعة فى الحصول على بعض الجوائز والبطولات على مستوى الجامعات وكل ان الجامعة تراعى ان يحصل الطلاب للقبض على نفس الجرعة التعليمية التي يحصل عليها الطلاب للنظم فى المحاضرات والكاشن بالاضافة الى عدم زيادة الرسوم الدراسية عن الرسوم التي قررها المجلس الأعلى للجامعات وأشار فغلاب الى ان مشاركة الطلاب فى الانتسابات الطلابية فى حاجة الى قرار من المجلس الأعلى للجامعات وليس من مجلس الجامعة

جامعة حلوان

ويشول الدكتور عبد الله الرامى عميد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب أنه ليس هناك مظاهر لنامة طلاب الانتساب للوجه بالمدن الجامعية ولكن قواعد لدية تشقرو القول بالمجموع الأعلى.. فكون لك فى صال الطالبية للتلاميذ الجامعيين على مجاميع كبير.. مشجرا الى أن لكل محافظة نسبة معينة للاقامة فى المدينة يحصل عليها الكفة للتلاميذ طبقا لمجموعهم ولى طلاب الانتساب للوجه لهم نفس حقوق الطالبية للتلاميذ فى كافة الأنشطة من مسكرات ورميا طوية وغيرها عدا الترشيح لامتادات الطلابية

المجلس الأعلى للجامعات

وفى النهاية أكد د. على الدين مالا لسين المجلس الأعلى للجامعات أن المجلس قد وضع لطلاب الانتساب للوجه مبر كبيرة فى جاسته فى ١٩٩٢/١٢/٢٤ وفى جوار تصديق على طلب منظم بشرط حصوله على تكميل لائق عن جيد مؤكدا ان الطلاب للتسبي فى حالة حصوله على جيد يصيح طالبيا منتسبا وله نفس حقوق طلاب الانتساب الذين التحقوا بالكلية ويحاسبهم على من مجموعهم بنا فى ذلك حق فى التحصيل بين الكليات الماهرة والمشاركت فى التفاضلات الامدادات الطلابية والمشارك على الدين ان المجلس قد صمم بـجواز التحويل لطلاب الانتساب للوجه بين الكليات الماهرة داخل الجامعة الواحدة ورؤيعها باعتبارها وحدة واحدة مع التمسك بدم جواز التحويل فى على هذا النظم من جامعة لأخرى .



المصدر : روز اليوم

التاريخ : ١٠ أكتوبر ١٩٧٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تفريت ألف طالبة في جامعة جنوب الوادي الإضراب عن الدراسة . والذهاب لتلقي المحاضرات بفرع الجامعة بسوهاج احتجاجاً على قرار رئيس الفرع بعدم قبولهن في المدن الجامعية هذا العام .
كان الدكتور محمد الله السملحي ، رئيس فرع الجامعة بسوهاج قد أصدر قراراً يقضي بعدم قبول الطالبات ببلدن الجامعية ، إلا لمن تسكن في بيت يبعد مسافة ٢٥ كيلو متراً على الأقل من مقر الجامعة . وذلك مخالف للقرار المجلس الأعلى للجامعات الذي حدد المسافة بخمسة كيلو مترات فقط .
وترتب على ذلك منع أولياء الأمور لبناتهن من السفر كل يوم لشعف خطوط المواصلات ، في نفس الوقت رفض اللواء محسن طنطاوي ، محافظ سوهاج طلباً تقدم به رئيس فرع الجامعة بالموافقة على منح الفرع ١٢ عمارة سكنية من مساكن المحافظة لضمها إلى المدن الجامعية حتى تستوعب طالب وطالبات الدفعة المرتبوجة .
ومن ناحية أخرى طلبت إدارة المدينة الجامعية من جميع المقيمين بالمدينة الجامعية إحضار الفرض الخاص بالغرفة من أسرة ومكتب ومقاعد على نطقهم الخاصة .
وعلمت «روزاليوم» أن أسعار الشقق المفروشة في سوهاج قد ارتفعت إيجارها مع بداية العام الدراسي ، حيث وصل سعر الشقة المكونة من غرفتين وصالة إلى ٧٠٠ جنيه في الشهر بزيادة قدرها ٤٠٠ جنيه عن العام الماضي . ■



المصدر: الإحصاء الاقتصادي

التاريخ: ١٩٩٥ / ١٢ / ٢٣

النشر والخدشات الصحية والمعلومات

التعليم في الصومال

ومحاولة إيجاد مجتمع سكاني متكامل للطلبة وأعضاء هيئة التدريس لحل مشكلة التواصل لعدد مقر فرع الجامعة عن مدينة اسوان بموالي ٢٩ كيلو ومضوية دعم فرع الجامعة بأسوان ليقوم بمهمته البحثية والتعليمية في خدمة قضايا التنمية البيئية والحفاظ عليها وإنشاء كلية مستقلة للتعليم الأساسي يكون لخريجها مميزات خاصة وهي لا تكون شعبة التعليم الأساسي عيناً على كلية التربية اكتفاء بشعبة التعليم الابتدائي بها والتوسع في فتح الفصح التي تقدم البيئية في اسوان وإتاحة الفرصة أمام خريجي شعبة التعليم الابتدائي للدراسات العليا وتعديل سياسة القبول بكميات التربية واشتراط مستوى مرتفع المتقنين لهذه الكليات وتعزيز إمكانات البحوث بإقسام المعهد العالي للطلقة لتكنولوجيا الحاصلات المائية وشبكات الجهد الشائق لتقوم بدورها في حل المشاكل المرتبطة بالبيئة ومضوية فتح المجال أمام خريجي المعهد العالي للطلقة للدراسات العليا كوسيلة لتشجيع التعليم الفني العالي.

دورات تدريبية لرفع كفاءة المعلمين ● التوسع في التعليم الفني والصنوعي

الامتحانات بعيدت تكون مقاييسا للفرات العقلية والابتكارية للطلبة. واستغلال للدراسة في الاجازة الصيفية ، لممارسة الطلبة مختلف انواع الانشطة بها تمت اشراف المدرسة وعقد دورات تدريبية دائمة للمعلمين ايماناً بأهمية التدريب، ومحاولة النهج الدراسي للتعلم الذي نعني به حتى يمكن تطبيق ما يدرس على الواقع ومضوية الانفتاح بمستوى المتبحرين بالدراسة الفندقية اللغوية وزيادة مقررات اللغة الاجنبية بالدراسة الفندقية الشانوية وتزويدها بمدرسين اللغات وتزويد المدرسة بمعمل للتربية، ومضوية تطوير المناهج التي تدريس بالمدرسة الفندقية بما يتلاءم ورفع مستوى السياحة في الاقتصاد والمنع السياحية المختلفة كما طالب التقرير بإعداد خطة للبعثات لخريجي كليات فرع جامعة اسوان بأسوان لإعداد كوادر تقوم بالتدريس بها.

طلبت لجنة التعليم والبحث العلمي برئاسة احمد فؤاد عبد العزيز في تقريرها عن زيارتها الميدانية للاقصم وقنا واسوان للوقوف على سير العملية التعليمية واستفاد آتية التعليم، بسرعة إنشاء مبنى مستقل لمعهد الآثار بقنا والمحل حالياً بمدرسة قنا الشانوية للبيانات كفترة متساوية مع العمل على مد فترة الدراسة بهذا المعهد لتكون أربع سنوات حتى تتاح لخريجي هذا المعهد فرصة أكبر للدراسة المتخصصة وإنشاء فندق تعليمي للمدرسة الشانوية الفندقية بالاقصر لتطوير الدراسة بالدراسة، والعمل على مد فترة الدراسة بها للتوسع في لدراسة الدراسة السياحية ورفع مستوى الاعتمادات للمدرسة الفندقية بالاقصر لاستكمال التجهيزات والمصيانة والاهتمام بالأنشطة التربوية وبدور جمعيات التجميل والتدريب بالمدرسة لتعويض الطلبة المحافظة على المدرسة ومعالجة الرسوب الوظيفي الذي يعاني منه المعلمون خاصة بمحافظة قنا. وتطور نظم



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ ٢٤ رجب ١٣٩٨

قبول الطلاب العائدين من ليبيا بالجامعات وفقا لمجموع الثانوية العامة

كتب- يسرى موالقى:



كمال بهاء الدين

استمر الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم قرارا ببدء اجازة نصف العام الدراسي للمدارس والجامعات عقب انتهاء نوبس يوم الخميس ١٨ يناير للبيان ولبدء اسبوعين. وقال الوزير أثناء جولته امس في مدارس محافظة الجيزة انه بالنسبة للطلاب العائدين من ليبيا مع اولياء امس هم لم يكون هناك مشكلة لطلاب المدارس اما بالنسبة للجامعات فإن قرار رئيس الجمهورية يحل في شأن أى طالب إلا فى إطار المجموع الذى حصل عليه فى الثانوية العامة ولا يزال هذا القرار سارى المفعول وسوف يسمح بالتحويل فى إطار المجموع الى الكليات المناظرة وما عدا ذلك فهناك ضوابط تعمل بها حتى لا تكون مأساة الطلاب الذين وجدوا أبوابا مغلقة لدخول الجامعات بمجاميع تصل الى ٥٠٪ من طريق قجاعات الأوروبية. وعن الطعون المقدمة ضد نتائج الثانوية العامة أعلن الوزير ان ضمانات التصحيح موجودة قبل الطعون وإن مدرس المادة الشخص هو الذى يقوم بالتصحيح وإن هذه الطعون كانت نتيجة للحيلة النفسية التى تستلها ملغيا الدروس الخصوصية التى شكت فى عملية

التصحيح وهذا الموضوع مطروح امام القضاء وسوف تمثل لحكم القضاء. وأعلن الوزير ان محافظة الجيزة كانت من المحافظات التى كانت الإثنية التعليمية فيها سبكة للغاية واصبحت إصابات شديدة عقب الزلزال عام ١٩٩٢ ونتج من هذا أن عددا كبيرا من المدارس عمل أربع فترات، فى مبنى كسبية وفى كافة فصول عامة الى حد معين. وأعلن الدكتور عبدالصمد المحافظ الجيزة عن هيئة الإثنية التعليمية لامت تيرالاج الجديدة ضخم ضواحي ٦٥٠ مدرسة بالصحراء تضررت من الزلزال، وبرنامج توسعات وإكتمات مدارس جديدة شملت حتى الآن ٢٠٠٠ ملايين جنيه، وكانت الهيئة تقوم ببناء مدرسة كل ثلاثة ايام. وكان وزير التعليم ومحافظ الجيزة قد قاما أمس بتفقد مدارس ام الأبطال الثانوية للبنات، والقهما السيد محمود مشواى وكيل الوزارة والمهندس عمر الشافعى رئيس هيئة الإثنية التعليمية بالمحافظة، ثم مدرسة ام الأبطال التجريبية للغات ومدرسة الطالبية الإعدادية ومصفى العين الأعدادية للبنات والنصر الإعدادية للنين.



المصدر: التلفزيون

التاريخ: ١٩٢٤هـ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩ يناير إجازة نصف العام للمدارس والجامعات وليلة أسبوعين

أقرر بدء إجازة نصف العام الدراسي
للمدارس والجامعات عقب انتهاء دروس
يوم الخميس ١٨ يناير المقبل وليلة
الأسبوعين، مسرح بذلك الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال
جولته أمس على مدارس الجيزة.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

منها وقت محدود قرار الفاء. الحاف
الأساس حيث أصبحت الآن تنظم
١٥٠٠ مدرسة سنويا بمعدل حوالي ٥
مدارس يوميا حسب الخطة الخمسية .
لثلاثة ألاف وضعت بعد اعدادات الوزارة
لتنشاء ٧٥٠٠ مدرسة وما يسمى ان عدد
المدارس في زيادة مستمرة لهذا ليس
هناك معنى لاطلاق الآن ان ابنى للتعليم
الابتدائي ٥ سنوات بعد زوال السب
الذي من اجله خفضت المرحلة الابتدائية
عاما دراسيا والدليل على ذلك ان
الاء الفترة الثلاثة في جميع المدارس
على مستوى الجمهورية ولم تتغير
بالنسبة للفترة الثانية سوى ٢٥ / من
المدارس سوف يتم القضاء عليها
تدريجيا بعد الخمس عام ١٩٩٧ عند
الانتهاء من السنة الخمسية باستكمال
ال ٧٥٠٠ مدرسة في مختلف المحافظات

العودة افضل

ويؤكد د. عبد السلام عبد الغفار انه
من الناحية التربوية والتعليمية ليس
هناك نظام تعليمي سليم يسير بنظام ال
٥ سنوات ابتدائي ٢ اعدادي ٢ ثانوي
او ٥ سنوات ابتدائي ٤ اعدادي كما
يقترح البعض وفي ٢ ثانوي لهذا النظام
غير مبرر او مطلق من الناحية التربوية
لان هذه النظام مرتبطة بمرحلة نمو
معيية والحاصل تقسيم ٦ سنوات
ابتدائي ٢ سنوات اعدادي و ٢ سنوات
ثانوي او ٤ سنوات ابتدائي و ٢ سنوات
اعدادي ٤ سنوات ثانوي كما هو الحال
في كثير من الدول المتقدمة .
فهذه التقسيمات ليست تقسيمات
عشوائية بل لها اساس تربوية اتبعها
مرتبطة بمرحلة نمو معيية ويمثل
صفات محددة

الميزانية ٧٠ مليوناً

وعندما توليت مسئولية الوزارة من عام
٨٤ الى عام ٨٦ كانت خطة الاستثمارات
الوجوه لاجل التعليم ٧٠ مليون جنيه فقط
وهذا مبلغ ضئيل جدا لايمثل شيئا
لاصلاح بنية متهالكة بهذه الصورة
الرهيبة
وبالطبع شعرت بضرورة اللجوء لذلك
عندما تقدمت بسياسة لتطوير التعليم
تقدمت بـ ١٢ برنامجا كان اول برنامج
هو استكمال احتياجات التعليم من حيث
إنشاء عدد كبير من المدارس وكانت
للجوه الاقتصادية وقتها لا تسمح وحتى
ماكان لدينا من ميزانية لا نستطيع إنشاء
مدارس بها لوجود أزمة في الامتداد
والصندوق مما كان يجعلنا نوجه تلك
الميزانية لشراء احدى غير البناء كل هذا
ترتب عليه انه عندما توليت د. فتحي
سورور مسئولية الوزارة عام ٨٧ فوجيء
بهذا الوضع الفاسي الذي وصل اليه
مجال التعليم نتيجة للفسح الكبير في
الابنية التعليمية وفيها معظم الابنية
الوجودية وانكر انني قلت مع د. فتحي
سورور عندما كانت هناك فكرة تخفيض
المرحلة الابتدائية الى ٥ سنوات وذلك يوم
كان الرئيس حسني مبارك يضع حجر
الاساس لانشاء مكتبة الاسكندرية ودار
حوار بيننا من سبب لجوءه الى اخذ هذا
القرار ، وقد اكذ لي فيه انه كان لابد من
الرجوع لهذا العمل لانقاذ الموقف لنفي كان
قد تفاقم بصورة رهيبه لدرجة ان كان
الحل الآخر ان تصل بعض المدارس فترة

الدولة تجنيه مدارس
يومية للضياء على ظاهرة
الفتحات المتعددة
سوء الضياء
بعض نظام من الزواجر
في مجلس الشيوخ

وأدعى وهذا امر مستحيل من الناحية
التربوية والتعليمية لذلك كان لابد من
اللجوء الى تخفيض المرحلة الابتدائية الى
٥ سنوات هذا ماكانه لي د. فتحي سورور
وطى هذا الاساس صدر القانون رقم
٢٢٢ لسنة ١٩٨٨ تنص عليه لتأسيس
التعليمية بحتة اضطرت منها للشوكل الى
تخفيض المرحلة الابتدائية الى ٥ سنوات
والقول هذا يقتضي للصراحة وبهذه
التفاصيل للراء على تسولات جميع
الواظنين الذين يتسالمون لماذا هذه
القرارات المتناقضة ؟
ولكن الان بعد انتهاء الأزمة
الاقتصادية الشائكة لنفي كنا ندعى



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ ١٩٤٤-١٩٤٥

مجرد الاقتراح وهناك اشياء
انواع اخرى
مختلفة من
الحلول وليس
حلا واحدا وهذا
الحل اصعبا،
الفكر الشريوي
ليس بمجاز من
اليجاد الحلول
العلمية.

● وأما عن رأي
المستشارين بالمدراس
فيقول مدير حبيب
مدير مدارس غصن
الزيتون لاشد ان عودة
الصف للباس الابتدائي
يعتبر عودة للخريف السليم
حيث ان الطلاب في المرحلة
الابتدائية يجب ان تتاح له
أكبر فرصة ممكنة لاكتساب المهارات
التعليمية المطلوبة في هذه السن لهذا
كلما كانت فترة التعليم الابتدائي أطول
كان هذا أفضل لكن بشرط ان تكون
جميع الكليات استيعابا هذه البعثة
مفترقة في مختلف الأحياء على مستوى
الجمهورية حيث انه مازالت هناك بعض
الناطق والأحياء خاصة القيسية تعاني
من نقص في المدارس بها ترتفع عليا ان
بعض المدارس بها مساحات لتجلب
الفتى.

● مخاوف من التكتسب
كما يرى مدير إحدى المدارس
بمنطقة بركات أن عودة الفصل السادس
الابتدائي قد تؤدي إلى عودة مشكلة
الثلاث فترات بالتكثف من المدارس التي
سازلت لثلاثي من تكس الفصل
بالتلاميذ لعدم وجود مدارس كافية
بالمنطقة خاصة بالمنطقة لاجلها الشعبية
القريبة التي يوجد بها أرض فضاء
لانشاء مدارس جديدة بها مثل منطقة
بولاق.

لقد كنا نعمل ثلاث فترات قبل البدء
الصف للباس الابتدائي بينما الآن
نعمل فترتين فقط ومن المظهر ان نعمل
فترة واحدة هذا العام
بمنطقة بركات عاقل عبد الحفيظ
مديرين ان هذه ليست مشكلة ان
طبق على الصف الأول الابتدائي العام
القديم، فتمتص هذه البعثة إلى
الصف السادس الابتدائي سوف تكون
مربة ه سنوات يكون من خلالها اتياء
الحديد من المدارس لكن المشكلة الامم
والتي من تطبيق هذا النظام في المناطق
خارجة من أمانة القنطرة في اعدادها
وتوزيعها من جديد بما يتناسب مع عودة
الصف السادس الابتدائي
● وهذا ماثاره سلوي حسين صوفلقة
● وأما لطلاب في المرحلة الابتدائية فاقالة
التي اريد فترة عودة الصف للباس
لذا كان ذلك سوف يؤدي إلى تضيق
الصف على الطلاب.



نظ الجابر
سنوات قرابة
والأمن زادت
سنوات التعليم
الارامس حصيد
انضمت نصف الأول الشاوي
ضمن مرحلة التعليم الارامس فصيح
التعليم الارامس في الارمن ١٠ سنوات
التي الاتجاه العالمي سواء في المنطقة
العربية او على مستوى العالم مع زيادة
سنوات التعليم الارامس
ويصفتي مستشارا لوزير تعليم
فانني اريد ان لطفت اولا، الامور إلى ان
عودة الصف للباس الابتدائي لم يخلق
على الموجهين عملا بالمرحلة الابتدائية بل
يخلق في حالة قرار مجلس الشعب له
في الطلاب الذين سيستحقون بالمرحلة
الابتدائية في السنة الدراسية التالية
الارامس الثاني او جميعا يرى مجلس
الشعب

في لس هناك مشكلة بالسياسة للطلاب
المرحوم في البرية ساليا، لان القانون
لاسي ان يخلق لنا ربحي، انما ينبغي
ان يخلق على الذين سوف يتخلفون
بالمرحلة الابتدائية بعد صعوده
أما بالنسبة للمشكلة التي قد تترتب
على عودة الصف للباس الابتدائي قد تترتب
بوجه عام ولا بدفة في الصف للباس
الابتدائي، يقول د عبد الفتاح جلال، ليس
هناك مشكلة بحال من الأحوال في
تقديرى للشخصية بالنسبة للعام الذي
سوف يكون لا ندعة لمع بسيط وهو
النظام التعليمي حتى الآن في مصر
لم يفع في حسابه المتقويين والموجهين
او وصفا المتقويين في نظام التعليمي
لترتب على هذا الانحد ماحد التسويين في
العالم اما اسلوب الاثر، في العلم بحيث
انني اميد للتقويين مراح أخرى
وشرابات على سستين الحى، او انني
اعمل عملي التسارع في القتل فنادا
ماحق التعليم متطلبات عام دراسي في
الصف الأول من السنة الدراسية يمكن
ان تنقل في النصف الثاني إلى الصف
الأعلى ويملك يمكن ان يكون امينا على
الاول حوالي ١٠ من تلاميذ هذه البعثة
يمكن ان ينفرد فراغ هذا العام بسهولة
ووسر

فرصة للتقويين
كما انني سوف اعمل فرصة الطلاب
للتقويين للتعليم وأحدث تغييرا جذريا في
النظام التعليمي للمصريين يسمح
للموجهين ان يتقوا بسرعة، وهذه تجربة
يمكن ان ينفذ بها بعد ذلك.
ولو رجعتا للميقات العالمية نجد ان
هناك مثلا حصل في كاتالونيا في الطب
في سن ١١ سنة
ما كان يمكن ان يتحقق هذا اولا ان
النظام التعليمي في الخارج يسمح بذلك.
وهذا لا يعني ان هذه قامة يمكن ان
تطبق على الجميع بل اقول ان هناك فئة
للموهوبين يمكن ان نعطهمهم تلك
الفرصة لبدء هذا الفراغ وهذا بالطبع

وانسل تقسيم لنا هنا هو ٦ و٧ و٨
سنوات الاضافة لفترة التعليم الارامس
الى ٩ سنوات مثلا من ١ فكأنما زادت
مرحلة التعليم الارامس كان ذلك أفضل
بالنسبة لآذان يكثفون بهذه المرحلة من
التعليم

ويضيف د عبد السلام عبد الغفار
فانلا شك انه سوف يكون هناك بعض
المشاكل المتعلقة بعودة الصف للباس
ومن أهمها مشكلة عدم وجود ندعة
مالمع للباس الابتدائي في إحدى
السنوات مما سرف يحدث فجوة في
هذا العام وايضا الامور التالية ولابد
من التشكيك من الآن في هذه المشكلة
وايجاد حل مناسب لها قبل تطبيق
القرار

المسألة ليست فقط عودة سنة او لاء،
سنة بل انها مسألة خدمة تعليمية
وتربوية متكاملة، ما يصلح في ٥ سنوات
لترجمة كخدمة في ٥ سنوات، ذلك لاند
ان يعاد تنفيذ الخدمة التعليمية ككل في
عند المرحلة بأركانها المختلفة من حيث
اعادة تدريس النماذج وتوزيعها على ٦
سنوات وتوزيع عدد كاد من المدرسين
المختصين

وفي هذه المسألة سوف يلتحق الطلبة
بالمرسة في سن مسبقه حيث ان
السبب وراء رفع السن في اى مرحلة و
عدم وجود أماكن بالمدراس

● لتخوف الاقتصادي
كما يذكر د عبد الفتاح جلال عميد
مجمع الدراسات التربوية بجامعة القاهرة
ومدير المركز القومي للبحوث التربوية
والتي كان عضوا في اللجنة التي اقرت
تخصيص المرحلة الابتدائية إلى ٥
سنوات، ان قرار إلغاء الصف للباس
الابتدائي قد اتخذ نتيجة لتخوف

الاقتصادية الصاعدا في ذلك الوقت أي
انه كان مع اى زيادة تتحقق في مرحلة
التعليم الارامس للمواطن المصري لذلك
اعتبر القانون الذي صدر عام ١٩٨١
بمعدل المرحلة الاعدية ضمن مرحلة
التعليم الارامس كبسلة للمواطن المصري
حيث أصبحت فترة التعليم الارامس ٩
سنوات بدل ان كانت ٦ سنوات فقط وهذا
كان في حد ذاته تطورا ولكن عندما أتت
التأريخ الاقتصادية الصاعدة وحدث
انقاص التعليم في القانون في عام ٩١
انقص العام السادس وسار التعليم
الابتدائي ه سنوات فقط
وبالنسبة مسارات لفترة
للتعليم الارامس الل وادا
عكس الاتجاه العالمي
حيث ان الاتجاه العالمي
يخضع إلى العمل على
رياء فترة التعليم
الارامس

وانا ماظننا مثلا
التي للولايات
المتحدة الامريكية
فستوجد ان كل
سنوات التعليم



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥ ٢٠٢٥

قضايا الثانوية العامة تأجيل جلستها إلى غد

قضت محكمة القضاء الإداري برئاسة
المستشار عبد العزيز حمادة بعد أجل
النظر بالمحكّم في قضايا الثانوية العامة
أثني جلسة غد والتي كان قد تم حوز ٢٩
دعوى للحكم فيها
كما قضت المحكمة بعد أجل للنظر
بالحكم في قضايا الإخوان المسلمين
والتي أقامها كل من محمد خيريه وعبد
العليم رمضان، وأبو بكر الخرابي إلى
جلسة ٧ نوفمبر القادم وأجلت هيئة
المحكمة الدعوى المقامة من الطالب وأيد
السيد محمد وآخرين ضد رئيس جامعة
القاهرة وزات رئيس الجامعة لشئون
الطلبة بشأن انتخابات اتحاد الطلاب إلى
هيئة المفوضين لأبداء الرأي.



مشاركة واسعة في الانتخابات الطلابية أجواء أمنية تسيطر على العملية الانتخابية

متابعة قسم الأخبار

بجمل الصلصالة في اقتياف
للمصوغات المصيرة للموصول
للاتخابات الطلابية
اما لجنة الدفاع عن الديمقراطية
لنكون خوض الانتخابات العام
الحالي بجامعة القاهرة بعد فراغها
مقاطعة الانتخابات على مدار

والوجود المنظم الذي يسعى
لإستعادة المواقع التي فقدتها في
انتخابات العام الماضي. ثم تأتي
أسرة حورس وتضم طلاب النشاط
والتي نجحت العام الماضي في
احتلال العديد من المواقع المحسوبة
لتقليديا لصالح الجماعات الإسلامية.

ورغم الإنكار الرسمي للصلصال
الأعلى للشياب والرافضة بشأن
مسائلته لأسرة حورس أو كما يقول
حسيني عازي مدير عام البرامج
القومية بـ جهاز الشباب إننا ندم
الأسر الجامعية مانيا وعينيا ولا
نقصر دغما على أسرة حورس، إلا
أنه عاد ليقول إن أعضاء حورس
لقد هم الذين يطولون النعوان معنا
بينما نخشى بقية الأسر التعامل مع
الجلس الأعلى.

ويبدأ المجلس الأعلى نشاطا سكتا
في بداية العام الدراسي مع الشباب
من طلاب الجامعات تحت عنوان
تدعيم أواصر الصداقة بين شباب
الجامعات من خلال المصنوع
وإطار الشباب، وكما يقول رافت
رجوب وكيل وزارة الشباب والمسؤول
عن مراكز الشباب إن النشاط يتم من

تبدأ يوم الأربعاء أول نوفمبر
انتخابات الاتحادات الطلابية، قبل
موعدها المحدد بنحو عشرين
يوما، وسط أجواء ساخنة ترتفع
بانتخابات مجلس الشعب المقرر لها
٢٤ من ذات الشهر، وتفسير الدلائل
إلى انعكاس المناخ السياسي العام
على الانتخابات الطلابية، خاصة
بعد قيام بعض الاتحادات الطلابية
بمضيق للظواهر داخل عدد من
الجامعات استنكارا للأوضاع
السياسية والبرازات لإسالة الأخوان
المسلمين لحاكمات عسكرية.

ومع إغلاق أبواب الترشح بدأت
إجراءات غير ديمقراطية تتمثل في
إعلان الأسماء النهائية للمرشحين
يومى الاثنين والثلاثاء المقبلين
وقبل الانتخابات بيوم واحد وهو
ما يسمح للمرشحين بممارسة
دعائيتهم وسط الطلاب، وتأتي تلك
الإجراءات وسط أجواء أمنية
وأضمة للعالم والملايسات.

شهدت جامعة القاهرة الفتحا
ملهاا بالصدام بين الطلاب والأمن
الذي يرهب بالطلاب أعضاء لجنة
الدفاع عن الديمقراطية، حيث قام
بمضيق لوحات المعرض الذي أقاموه
الأنسوع الماضي في ساحة الجامعة
المسلمين إلى ساحة الجامعة
والعندى بالصبوب على إحدى
الطلاب، واضطر للإسراج عن
طالبين أحجزهما بمكتب مدير
الأمن تحت وطأة سفوف الطلاب
الذين اعتصموا حتى الإسراج عن
رئيسيها، وأعقب ذلك قيام الأمن
بمضيق خمسة طلاب إلى التحقيق
بذمة مشاركتهم في المظاهرات التي
جرت الأسبوع الماضي احتجاجا
على سوء الأوضاع وإسالة الأخوان
المسلمين إلى محاكمات عسكرية
وس بين الضالين أمين ندى الفكر
بالباحية.

والمصنوع لجنة الدفاع عن
الديمقراطية ببيان للثوب بمحاولات
إفراس الصوت الطلابي ومنعه من
مناقشة مضمون الطلاب والرداء من
مصادحه وطايف الجامعة فكلاب
بالتوجه لاستعادة الحقوق الطلابية
للأمة.

وتأتي في جامعة القاهرة ثلاثة
اتجاهات أساسية، الجماعات
الإسلامية صاحبة الصوت العالي

اتسوات الخاصة
وفي جامعة عين شمس بدأت
الأجهزة الأمنية إستعدادات مبكرة
بعمليات الجامعات بعد وصول
تعليمات بضرورة القفصة الدولية
والدوية للنشطة الطلابية وتوضي
الصبر واليقظة في مواجهة أية
تصرفات طلابية، وأعداد فواقم
سواء تضم أسماء الطلاب التوقع
ترشيحهم من الجيارات السياسية
وانصارهم لوطقة للتطهير عند
تقديمهم للترشيح ولم تقوم الجامعة
بأنشطة طلابية مكثفا حتى الآن، إلا
لبعض الاتحادات الدينية التي بدأ
نشاطها في الانحسار من العام
الماضي، أما الطلاب التقدميون
والناصريون فما زالوا يعمون إلى
تكريل نشاطهم لإدراج بعض الفاقم
في تواجد الطلاب.

وفي إطار حملة الجامعات
الإسلامية وتوقع قيامها لنشط
أسماء مرتجها، قامت اتحاد منظم
بكتبة القذرية بعين شمس بجمع
توقعات من الطلاب حول ما أسوء
ضرورة وجود الطلاب الإسلامي،
في محاولة منهم لتكوين رأى عام
شدد شطب مرتجحيهم قبل بداية
الانتخابات.

وفي جامعة الإسكندرية استهل
الطلاب التقدميون نشاطهم بتوزيع
بيان في مختلف كليات الجامعة
أنتقدوا فيه دعوان أحوال الجامعات
المصرية وسوء العملية التعليمية،
وخطروا من خطورة الجامعات
للمصنوع باسم الدين والتي تسعى
لتحويل الجامعات من منارة للنظم
والمرعة إلى بؤر للظلم والإهليل
والبعد عن صحيح الدين، وطالب
لقبان بإلغاء لائحة ٧٩ الطلابية
سنة السبعة، وبحث مشاكل نقص
الخدمات الطلابية، وتأتي مناقشة
وطالب الجامعة بمناقشة جدية
لهجوم وضحايا الطلاب في سينيل
تحقيق المساواة والحق والعدل.

طلاب حلوان يهددون بالإضراب

كتبت حنان حماد زيمت
جامعة حلوان رسوم الإلمة باليمن
الاجابية إلى أكثر من الفطمة أرتفعت
الرسوم الشهرية من ٢٥ جنيه العام
الماضي إلى ٥٨ جنيهها طلاب طاعر
المطرية وعين حارو و٥١ جنيه
لقطاء تلك الصالحات تصمبح أعلى
رصد لآله بجامعة مصر
بـشترز الطلاب في حالة لشتر
التفاقم من إدارة الجامعة حول خصر
الرسوم تنظم لإسراج عن تنازل
الوجبات الغذائية بمطاد هذه لنن.



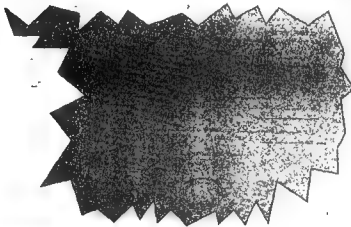
المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٥-٢٠٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

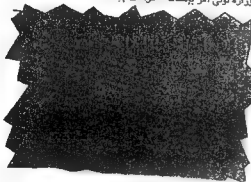
في قضية الثانوية العامة

بالمستندات ..

وزارة التعليم تعترف!



خطاب مسجل من الوزارة لولي أمر بإضافة « درجات لإننته



بعد مرور أكثر من ٣٠ سنة على تطبيق نظام الثانوية العامة لم يرق فيها الشك خلالها مرة واحدة في نفوس أولياء الأمور أو الطلاب سواء فيها يتعلق بالنتيجة أو الجوع

أثار إعلان نتيجة الثانوية العامة بشميتها الأولى والعظمى بقعة ٩٤/٩٥ ولأول مرة، لكثير من القاصص التي يتم تداولها ونقلها دون سند أو ثبات.

فمنذ ٨ أغسطس الماضي، اليوم المشهود الذي جاء ذكره في مئات الدعوى التي أقامها أولياء أمور طلبة تشرروا من إعلان



قد تم تعطيل فوجات كريبتيك/ نيكيم في مادة —

حيث أصبحت —
توجا ، التوجه الى مكتب تنسيق قبول الجامعات اذا
تأريختم تعطيل رفايت كريبتيك/ نيكيم بعد التعميل
ورصدنا ، بفعل مابق الاحترام وتوقيع رئيس التعميل
١ - السيد - كامل وتوقيع مدير الادارة - وزارة التربية
والتعليم

أحد أولياء الأمور الذين تسلموا هذه التوجيهية من
الخطابات رفض تسلمها خوفاً من أن تكون مكيده
حاصلة وإن أحد الأشخاص الذين لا يعرفهم قد طلبه
مترك الخصومة

ولي أمر آخر متأكد من قدرات ابنته ومن تعولها
رفض ترك الخصومة قائلاً أن ابنته ستأخذ كل حقها
بالقانون . فهو يرفض قبول العرض من نعمت
الترابيزة ، على حد قوله . فوكان الأمر صحيحا وتم
فعلا اكتشاف الخطأ . لذا لايعترف المسؤولون بذلك
ويتم عقاب الخطي . يعرف الجميع أن الدقة مطلوبة
وإن الخطي ، يقال عقاب وهو ما بعد درسا ميلانوا
لشباب اعتقدوا أن الأمر قد انتهى وإن يذهب لم
تحصتهم

وأتى بعد وصول هذه الخطابات الرسمية . واتت
تدعو للسحب بعيدا عن القضاء . نذكر بعض مااشيع
عن اضافة : « من اجات لبعض الدقة وهو مايعد
أمر غير مستدبر . حيث يتساقط جميع الطلبة أمام
القانون . وكان من المنطق أن نظام الثانوية العامة
واعلان المنحجية ومكتب التنسيق شري . فبعد يرى
ألى مربية القانون . بعد جد وجد . ثم هكذا عسبر

شهادة موسى

التيهية بمسكرة وتعلموا يلجأوا للتسدد . ومن سمع
الكثير من الزملاء . على لسان القاطن . وأوليا . الأذير
ويجس العائلين من على الأمر . أو هكذا يرددون
الطولة . مساهموا الإكتساب . يدعون خصصهم على
فوجات لاتتألمس وقدراتهم ويستأنهم الدلي . من يوم
من حصل على فوجات لايتوف كخصه من مابق خديت
ومنهم من رسب في مادة احتياريه في المشوى
الرفيع أو أو أو

أوليا . الأمر . بعد أن أرفقهم توليب سبل قراحت
لإبناتهم . أصابهم للدول من التفتاح التي بعثت كثيرا
عن التوفيق

العائلين يروان الأمر شاعروا ونظفوا الروايات عن
عدم وجود عدد كالف من المدرسين للتخصصين
لتصميم أوراق لجابات الطلبة في دفعة تعرف بالدفعة
الترابيزة ، وفي وقت محدود . فزعموا أن الحكم قد وقع
وأنه لاأمل في تصحيح الأخطاء حيث لايجد أي قانون

يلزم بذلك
وأمام ساحة القضاء . طالب الحاصلون بحالة
التصحيح ووقف اعلان النتيجة وحلالي أخرى تتوة
سببت فيها هيئة المحكمة بمجلس الدولة

مفاجأة وزارة التعليم

وقبل ساعات من النطق بالحكم . غدا . موسى .
من أوليا . أمر طلبة القانون بواجبهم أمام محكمة القضاء
الإداري بمجلس الدولة بمطالبات بحسبة نظام الوصول
من وزارة التربية والتعليم . الإدارة العامة للتسدد
القانونية . إدارة القضايا والمجوز

نص الخطاب . السيد رلى أمر الدلائل / المالية
ية ملحة وبعد



الأمم المتحدة

المصدر:

التاريخ: ١٠ - ١٢ - ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرار وزاري جدياً!

تقسيم طريف لقمته مديرة
مدرسة بين السرايات الابتدائية
بالجيزة عن أسباب طول فترة
(اللمسة) اليومية والتي تمتد
لأساعة ونصف الساعة قالت
للديرة إن هذه المدة محددة بنام
على قرار وزاري وأولياء الأمور
اضطروا لرفع شكوى إلى وزير
التعليم



المصدر: الإحصائيات

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ: ٢٠٥١ ١٩٩٥

٧٠ طالبا يضربون عن الطعام بعد حكم نهائي بإخلاء مسكنهم

محافظة الشرقية منذ عام ١٩٦١
للمستخدمة كمسكن لطلابها
المختبرين وبدأ صاحب العقار
إجراءاته القضائية منذ عامين
حيث قضت محكمة أول درجة
برفض الدعوى فأعقبها بأكثر من
استئناف حتى قضت بحكمها
بالإخلاء وقال الطلاب إن غياب
الاستفسار القانوني لصاقطة
الشرقية عن حضور الجلسات
كان سبباً أساسياً في الحكم

إلى جميع المسؤولين بالدولة عن
تطبيق البراءات ونشأ عندهم
التمسك لإتخاذ مستقبلهم دون
جدوى.. وفي الوقت الذي تظفر
فيه المسؤولون بمحاطلة الشرقية
عن الطلاب ويظهرون بأن يدور
كل طالب أمروهم الطلاب
اعتمادهم منذ صباح الاثنين
الماضي قد صعدوا إلى إضراب
مفتوح عن الطعام وكان العقار
موضوع الخلاف قد استأجرته

كتب خالد جريز بد
١٧٠ طالباً إضراباً مفتوحاً عن
الطعام مساء الاثنين الماضي
ولذلك حتى يتم تسكينهم بعد أن
قضت محافظة الشرقية التي
ينتمون إليها في إجراءات
التفاوض مع صاحب العقار
التي يقيمون فيها بالقاهرة ضمن
مشروع المدينة الطلابية لإنهاء
الشرقية وحصوله على حكم
نهائي بإخلاء العقار لجا للطلاب



المصدر : الأهراس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٥/٢/١٩٩٥

وكيل وزارة التعليم بالحيزة يعترف: الكثافة وصلت إلى ١٠٠ تلميذ في الفصل الواحد

كتب سماوي فهمي : ارتفعت كثافة الفصول بمدارس محافظة الحيزة وتجاوزت الكثافة في بعض المدارس أكثر من ٧٠ طالبا بالفصل الواحد. تسبب تأخير تسليم المدارس التي يتم تجهيدها وعدم استكمال المدارس الجديدة في تقاطع الأزمة . اعترف محمود متولي وكيل وزارة التعليم بالحيزة، بزيادة كثافة الفصول حتى وصلت إلى ١٠٠ تلميذ في الفصل الواحد ببعض المدارس. وقال إن مشكلة محافظة الحيزة في وجود العديد من المناطق العشوائية بدون تخطيط وعدم وجود مساحات خالية من الأراضي وسط اكتساف السكان أثناء مدارس جديدة. تشكل أزمة اكتساف بالفصول في مناطق بولاق والوراق وأوسيم. وارتفعت الكثافة لقصي حد بمدارس بولاق بعد هدم مدرسة جمال عبد الناصر ومدرسة السلام الابتدائية وتوزيع تلاميذ المدرستين على مدارس الأخرى وأوضح وكيل وزارة التعليم بالحيزة أن الكثافة ستخفص إلى حدود مقبولة بمدارس بولاق مع نهاية عام ١٩٩٥. وبقي هذا العام ٦ مدارس بمحافظه الحيزة تعمل ثلاث فترات بعد أن كان هناك ٢٣ مدرسة تعمل ثلاث فترات في العام الدراسي الماضي. وأن الاتجاه هذا العام كان مع ضرورة القضاء على الفترة الثالثة بالمدارس مهما كان الزمن فكان الحل جائرا بدمج الفترة الثالثة في الفترتين الأولى والثانية وليس مهما أن ترتفع الكثافة.

ومازالت بعض المدارس تعاني من ظاهرة تلاميذ الاكتساف ، بسبب عمليات الإحلال والتجديد التي تتم في هذه المدارس ، بالنظام الثلاثي في الدراسة باكتساف خشبية لحين الانتهاء من تجديد وبناء الأجزاء التي تم هدمها من المدرسة. وكان د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد اصغر تعليمات عاجلة بإزالة الاكتساف الخشبية ببناء مدرسة صفط الدين الإعدادية التابعة لإدارة أوسيم التعليمية.

وقد تحولت فصول الاكتساف الخشبية إلى اقاض خلال ٢٤ ساعة. ويجري غير المدرسة بالمقاعد والكراسي من كل اتجاه وتبدأ عمليات انتقال التلاميذ من الاكتساف إلى الفصول وكانت الاكتساف تعمل ٤ فترات لاستيعاب تلاميذ مدرسة صفط الدين ومدرسة النصر الإعدادية. ويوم الأربعاء الماضي بدأت الدراسة بالفصول بالمبنى الجديد بشارع تروبيس كما يقول عبد المنعم طامع مدير الإدارة التعليمية بأوسيم.



المصدر: **الإسلام**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات ، التاريخ : ٢٥ شهر ١٣٩٥

فهل هذا معقول؟

وأم نزل، وسنظل نواصل معركتنا ضد التسلل الناعق بالتطويق بين أبناء هذا الوطن على أساس من الدين
لم نزل وسنظل نرفض وإلزامنا تدقيق اليوم الباقي والمضيق لمصالح الدين،
وصحيح الزائف من مخالفتنا في الدين
لم نزل وسنظل ويرغم إيجابياتنا للتشديد، وتقليدنا للمعركة الشجاعة التي
يخوضها د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم دفاعاً عن مصيرية العملية
التعليمية، ومحاولة لتثقيفنا من شوائب التسلل.. ومن بدوره الشجيرة، لم نزل نلح
في مواقف صامدة وحاسمة إزاء هذا الهمز الذي يسكب فوق الجسد المصري
الواحد ما يلهو ويحدث ويفهم عراها، ويمزق وحشها..
إنني أدرك أن المعركة التي يخوضها د. حسين كامل بهاء الدين بشجاعة
وحكمة في معركة صعبة، فمن إزاء عملية تضلل لجمعة.. توالى وتركت حتى
أصبح ركامها يطس روح الاستنزاف المفرطة في عملية التعليم، بل ويخذ منها
أداة ليد سموم مسمومة تنصع بالكرامية لدين صمدى وإحراق في الوطن.
ومن ثم فإنني أأخذ من هذه التكرارات مجرد إسهام في معركة د. بهاء الدين
الصعبة، وللتنبيه، ومحاولة لتقديم تأيل على ضرورة أن تتواصل معركته.. من
أجل استنقاذ جمل العملية التعليمية من أيدي التسلل.
ونحت بدى كتاب.. بدرس في كلية التربية (الفرقة الثالثة - لغة عربية) في إحدى
جامعات الصعيد للتهذيب بمعنى التسلل..
سأكتفى بأن أذهبكم أيها المصريون..
سأكتفى بأن أسترخص ضمتكم.. وبميتكم لو لميتكم..
سأكتفى بأن ألق لكم أسطراً من كتاب مفرد ومفروض على الطلاب أن
يدرسوه، وأن يتعلموا منه..
ولقرأ مما عينة مما يتعلمه أبنائنا،
«إن تطبيق الشريعة الإسلامية هو خير وسيلة لاستقرار الأمن، وإزالة مخاوف
ولا ظلم على أحد من أهل الكتاب من وراء ذلك، بل الشريعة الإسلامية هي خير
تصديق لهم، بل هي أرحم بهم من دينهم المبتدع، وإلزامهم للفريضة
وعبرة أخرى أنقلها نصاً مضمرة في أن نصارى مصر: هذا هو ديننا وبك
على أخلاقه ومبادئه فباسم هذا الدين أذكركم الدخول فيه.. فإن أبيتكم لمصيركم
مظلم، وخطوبكم في النار أبدى، لانتون فيها ولا تحيينه»
سأكتفى بذلك، ففي هذه الكلمات ما يكفي فوزين من مرارة مريعة.
وأوجه إلى الضمير المصري.. إلى صحيح دين.. إلى وزير التعليم.. إلى مدير
هذه الجامعة.. إلى كل مصري سائلاً هل إذا خرج طلب من تعلموا على هذا
الكتاب وحمل رشاشاً وأطلقه على مواطن مسيحي يكون ملوماً؟ وسائلاً أيضاً
هل يمكن للمسيحي المصري أن يشعر بأنه قدر من الألمان إذ يطالع كلمات
كبيشة

واسأل أخيراً: هل هذا عادل.. أو معقول؟ أو هو الجنون؟
والكتاب تحدث بدى لن يورد للزبد..

د. رنعت السيد



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٢٢-٢٩-١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٥ يومًا وعطلة للطلاب بالانذار من أعمال الاختبارات

كتب: يسرى موسى

أصدر الدكتور حسين كامل، وزير التعليم قراراً بتنظيم صرف مكافآت امتحانات النقل، وامتحانات شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي بنسب قواعد محددة وتخصي عدم القواعد بقرعة في الحالات التي تحتسب فيها المكافأة بنسب. تكون المكافأة في جميع امتحانات النقل وأن يتدبرن لامتحانات شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي، وعلى مستواها بنسبة ٥٪ من الراتب الأساسي وبعد أدنى ٤ جنيهات في اليوم كما تقضى بمنح العاملين بالمدراس الرسمية بمراحلها المتبعة، وبالمدريات والإدارات التعليمية، ويكون عام وزارة التربية والتعليم عن جميع أعمال امتحانات النقل المختلفة وغيرها من أعمال طوال العام الدراسي - مكافأة ١٥٠ يوماً دون التقيد بالحد الأقصى المقرر لعدد أيام المكافأة من الامتحانات العامة ويحدد كل من رئيس القطاع أو رئيس الإدارة المركزية ديوان عام وزارة التربية والتعليم، أو مدير الإدارة التعليمية بالمحافظات وكذلك مدير أو ناظر المدرسة بالنسبة للعاملين الشائعين له - امتحان العامل من عدمه لهذه المكافأة على ضوء الانتقاء والتعاون والمشاركة الإيجابية في العمل.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦ جمادى الأولى ١٩٩٥
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعاون علمي بين جامعة القاهرة والجامعات الفرنسية

يبحث الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة اليوم مع مدير المعهد الفرنسي للصحافة ومديرة العلاقات الدولية ومدير البحث الفرنسي الطبع بالقاهرة كنعيم التعاون العلمي بين الجامعات الفرنسية وجامعة القاهرة. ويروح الدكتور فاروق أبو زيد عميد كلية الإعلام وجامعة القاهرة بأن الوفد سيجرى محادثات مع الكلية لإنشاء شعبه باللغة الفرنسية طوال سنوات الدراسة. ومعالجة برامج إعلام القاهرة بالدراسات التي تشهدها جامعة باريس. ليستطيع من يحصل عليه فيتمثل دراسته العليا في أية جامعة فرنسية.



المصدر: **الأمم المتحدة**

التاريخ: **٢٠٠٨-٢٠٠٩-٢٠٠٩** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حلول عاجلة لمشكلة تسكين طلاب جامعة الأزهر

كتب - محمد يونس:

أعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أنه تقرر إنشاء فرع للجامعة في مدينة العاشر من رمضان على مساحة ٤٠٠ فدان تستوعب طلاب محافظات القناة الثلاث والشرفية والقليوبية والدقهلية، وإنشاء مدينة جامعية لتسكين الطلاب والطالبات القاطنين في هذا الفرع وقال خلال لقائه بطلاب للجنة الجامعية بمدينة نصر أنه بدأت إجراءات التعاقد لحجز ١٢ عمارة سكنية في المنطقة الوسطى بالقلم وسوف يتم إسكان طلاب الجامعة فيها ابتداء من العام المقبل.

وأضاف أنه في إطار سعيه لحل مشكلة إسكان الطلاب تم الاتفاق مع المجلس الأعلى لروضة الفرج على تسكين ١٥٠ طالباً بنزل أشباب في جزيرة حمران بشبراخيت ابتداء من الأسبوع القادم كما سيتم تعديل أعمال الصيانة في كل من مبني «خالد» والمبني الجامعية للطلاب ومبنى «السيدة زينب» بمخيم الطالبات بمدينة نصر لإسكان ألف طالب وطالبة كحل عاجل لمشكلة الإسكان الجامعي.

وشرح السيد عبد العزيز حشاد المدير العام للمعـن الجامعية بجامعة الأزهر أنه قد تم أمس البدء في تسكين ألف طالب الذين تقرر توفير أماكن لهم كحل عاجل للمشكلة السكنية للطلاب وسوف يستكمل تسكين هؤلاء الطلاب خلال أسبوع.



المصدر : الإمام

التاريخ : ٢٢ - ٥ - ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء انتخابات الفصل الأول بجامعة القاهرة ٢٧ ديسمبر

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة بدء امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول ٢٧ ديسمبر القادم ولإجازة نصف العام يوم ١٨ يناير لمدة أسبوعين وزيادة المكافآت الزائدة عن النصاب لأعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم إلى ١٧٥٪ من بداية مرسوم الدرجة اعتباراً من ١٦ سبتمبر الماضي ولادة ١٠ أشهر بدلاً من ٩٥٠٪ بتوصية من المجلس الأعلى للجامعات كما قرر المجلس برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة وضع بعض الترتيبات الخاصة بالانتخابات الطلابية ومجموعة من الضوابط لضمان الديمقراطية بين الطلاب ويعلن نيل من إدارة الكليات المتفلة في العملية الانتخابية بهدف حسن تنظيمها وتشجيع الطلاب على المشاركة في العملية الانتخابية سواء بالنسبة للترشيح أو الإدلاء بالأصوات الانتخابية

ووافق المجلس على تنفيذ فتوى الجمعية العمومية للتشريع بمجلس الدولة باحتساب الساعات الزائدة عن النصاب للإساعات التي قضى عليهم في درجة الأستاذية ١٠ سنوات على أساس بداية مرسوم لدرجة الأستاذ ومعاملتهم من الناحية المالية معاملة نائب رئيس الجامعة وزيادة نيل الأقسام العلمية لكلية طب قصر النيلي في عضوية مجلس إدارة مستشفى قصر النيلي التعليمي الجديد إلى ١٠ أعضاء



المصدر: الدهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠/١/٩٩

برنامج تطبيقي بجامعة الزقازيق لتحويل ١٠ آلاف عاملين إلى مدرسين **كتب - عبد المجيد الشوانقي:**

وافق الدكتور جميع كامل بهاء الدين وزير التعليم على تنفيذ برنامج تطبيقي للتدريب التحويلي بجامعة الزقازيق لتحويل العائدين الفئتين العاملین بالتربية والتعليم في محافظة الشرقية من الحاصلين على الدبلومات الفنية لتأهيلهم للعمل مدرسين في المرحلة الابتدائية من التعليم الاساسي ومدرح حسن الصاوي وكيل أول الوزارة بأن مدة الدراسة به ٤ سنوات جامعية للحاصلين على دبلومات المدارس الصناعية والتجارية والزراعية و٢ سنوات للحاصلين على دراسات تكميلية بعد الدبلوم ويستفيد من هذه الدراسة ١٠ آلاف من العائدين الفئتين ويشترط الالتحاق بالبرنامج التحويلي أن يكون المدرس من العاملين الحاليين بالتربية والتعليم ولا يقل تقرير كفايته عن جيد ولا يكون قد أدين للمحاكمة التأديبية أو تم توقيف جزاء عليه بأكثر من ٥ أيام خلال العائدين الآخرين ولصالح وكيل أول وزارة التعليم أنه سيتم تطبيق نظام الفصلين الدراسين وسيؤدي الدارسون الامتحان في نهاية كل فصل دراسي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٥/١١/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نصف مليون جنيه لصندوق تكافل طلاب جامعة جنوب الوادي

اسوان - من موفيق ابو النخيل:

اعلن الدكتور محمد رامت محمود رئيس جامعة جنوب الوادي اعتماد نصف مليون جنيه لتمويل صندوق التكافل الاجتماعي الخاص بطلاب الجامعة جنوب الوادي ويقوم الصندوق بسداد المصروفات وتوابعها الكتب والمذكرات للطلاب غير القادرين وأضاف ان مجلس الجامعة اعتمد ١٠٠ الف جنيه لدعم الكتاب والكتيبات بكميات فرع الجامعة بأسوان كما اعتمد ١٥٠ الف جنيه لشراء التبريس جديد لدعم رسائل نقل الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بأسوان وقال ان المحافظ صلاح مصباح قرر شراء التبريس اخر على نفقة المحافظة لنفس الفرش. جاء ذلك في لقاء رئيس الجامعة مع عمدا. وأعضاء هيئات التدريس وكميات فرع الجامعة بأسوان الذي حضره الدكتور محمد عبدالله المغربي المشرف على فرع الجامعة بأسوان وتقدم رئيس الجامعة سيد الد. اسة الكليات. للجيدة واعلن للطلاب انه تم دعم اللجنة الجامعية بأسوان بشراء عسارتين جديدتين تستوعبان ١٠٠ طالب وطالبة وتم هذا العام قبول ٢٠٠ مع الطالبات المبررات بما فيهن الطالبات للتشبيات بالمدينة الجامعية رغم عدم اتمتتين في ذلك.



الأسماء

المصدر :

التاريخ : ٢٦-٤-١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبل صدور الحکم اليوم

تفصيل لدرجات ٩ ولابل

في الشكاوية العساسة

اطن الدكتور حسين كامل بواه الدين
وزير التعليم ان هناك اشياء اكتشفت
في درجات ٩ لابل بالشكاوية العامة
اتناء اعادة مركبة اوراق لطلاب الذين
راغوا لشاها اهام محكمة للشهاء
الاتارى ومطرس الدولة والتي مستصفر
حكمها بشاها صياح اليوم
ولسوارسلت الوزارة خطابات الى
ارباب امور القلية لايلافهم بالتصحيح
الذى تم على اسماسه رفع درجاتهم
وبلغت منهم للتوجه الى مكتب التسيق
لتعديل رجاتهم طبقا لدرجاتهم الجديدة



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ٢٢-٢-١٩٥٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عمران الشريفي

حيدرabad

لدينا خطط طموحة للتوسيع في المدارس

□ جدة - محمد قنديل:

ربع قرن من الزمان، نذر خلالها عمران محمد علي المغربي نفسه، في مجال التعليم، ليقدم لوطنه أجل خدمة وأشرف رسالة، متمثلة في تربية الأجيال والنشء وتعليمهم ليواصلوا مسيرة الحياة نحو الأفضل دائماً. ورغم بداية حياته مدرساً بالمرحلة الابتدائية، فإنه واصل مشوار الطموح بخبرته، وافتتح مدارس الشاطيء والبيان الخاصة بجدة ليضيف إلى التعليم لبنة قوية تغرس في الأجيال حب العلم.

«العالم اليوم» حاولت عمران المغربي لتستطلع رايه حول التعليم واقتصادياته من خلال هذا الحوار.

○ كيف كانت بدايتكم في مجال التعليم؟

■ بدأت حياتي في التعليم مدرساً بالمرحلة الابتدائية وكانت المهاني التعليمية حينذاك عبارة عن مجرد مبانٍ مسلّمة بمقاعد خشبية أو بدون أما الآن فقد شهدت المملكة نهضة تعليمية كبيرة من حيث عدد المدارس ومن حيث تجهيزاتها بأفضل التجهيزات بما يعين الطلاب على التّحصيل والعلم بالإضافة إلى اعداد المعلمين اعداداً تربوياً بما يساعد الطلاب أن يأتوا بحصيلة علمية أكثر مما كانوا عليه في السابق.

○ لماذا تدرّكتم التعليم الحكومي إلى التعليم الخاص؟

■ الحقيقة أن التعليم الخاص مكمّل ومتمم للتعليم الحكومي وعندما اتبعت لي الفرصة للقيام بأعمال حرة فكرت في المجال

الذي تخصصت فيه وهو التعليم لذلك كان طموحي لاقيم في هذا المجال ما لم أستطع تقديمه في مجال التعليم الحكومي.

وقد بدأت العمل في مجال التعليم الأمل منذ حوالي أربع سنوات بافتتاح مدارس الشاطيء الابتدائية ثم للتوسعة وبعدها مدارس البيان.

○ كيف ترون لاختلاف طالب الأوس عن طالب اليوم؟

■ التعليم في السابق كان معلومات علمية بحثية شاملة على سبيل المثال مواد القرآن والرياضيات واللغة العربية وغيرها، أما الآن فهناك علوم استحدثت مع طبيعة العصر بحيث أصبحت العملية التعليمية تربوية تطبيقية علمية في نفس الوقت، بطرق متطورة تربوية حديثة في ظل احدث الاجهزة.



المصدر: **المصالح التعليمية**

التاريخ: **٢٢٠٩٣٠٠٠٠** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وطبعا الطالب اليوم زادت قدراته على التحصيل واتسعت مداركه العلمية كثيرا عن طالب الامس الذي اختلفت ظروفه تماما عن طالب اليوم.

○ قد يؤخذ على المدارس الأهلية انها تجارية بحتة، ما رأيكم في هذا؟
■ الحقيقة ليست كل المدارس الأهلية

تتجه منحى تجاريا بحتا لأن الهدف الاسمي هو التعليم وتقديم خدمة للوطن للمساهمة مع الدولة في مجال التعليم.

○ ما هو الجديد الذي تقدمه مدارس الشاطيء والبيان في العملية التعليمية بالمملكة؟

■ نحن نعتبر الطالب اخا وزميلا للمدرس قبل أي شيء وبالنسبة للمرحلة الابتدائية فالمدارس أب قليل أن يكون معلما، لذا فإن الطريقة التي يستخدمها المدرس في مدارسنا هي طريقة أبوية بحتة مع التعليم والتربية أما فيما يتعلق بالمرحلة المتوسطة فهناك معاملة خاصة يستخدمها المدرس مع طلاب هذه المرحلة التي يشرف فيها الطالب على بداية مرحلة المراهقة.

والحقيقة أن مدرسينا يتمتعون بكفاءة علمية وتربوية عالية تمكنهم من مواصلة رسالتهم لتفريخ نشء واع مسلح بالمعلم والايمان معا ليساهم في خدمة هذا البلد المعطاء.

وطبعا العلاقة بين الطالب والمدرس قائمة على الاحترام المتبادل والتشجيع والتحفيز وهو ما يميز مدارس الشاطيء والبيان. أما من حيث التجهيزات التعليمية، فالمدارس مجهزة بكل ما يساعد الطالب على جودة التحصيل العلمي في جو تربوي تعليمي مبرز من حيث الخدمات والتجهيزات التعليمية المختلفة.

○ كيف ترون العلاقة بين المدرسة والبيت لصالح الطالب؟

■ هناك مجالس لأباء تعقد شهريا بالمدارس، ومن خلال هذه المجالس تكون العلاقة بين البيت والمدرسة لصالح الطالب.

○ العمل في مجال الخدمات التعليمية يتطلب استثمارات كبيرة، فما هي استثماراتكم في هذا المجال؟

■ الخدمات التعليمية تحتاج إلى تجهيزات من نوع خاص وتحتاج إلى مبالغ ضخمة جدا، ولكن الأمم ثنائتنا بأهمية هذا المجال هي التي تعطينا العازل لمواصلة

المسيرة نحو هدف أسمى هو هدف التعليم. وكل المبالغ التي استثمرت في مجالنا هي مبالغ متوسطة ليست بسيطة وليست ضخمة وإنما معقولة ومناسبة.

○ ما هي فلسفتكم في مجال التعليم؟

■ القدوة الصالحة.. واحترام المعلم فالتعليم رسالة طيبة والعلماء ورة الانبياء.

○ ما هو التوسع المتقتر والمستقبلي لمدارس الشاطيء والبيان؟

■ نتمنى الآن بصدد انشاء مدارس خاصة للبنات في العام القادم في مراحل الروضة والتمهيدى والإبتدائى للبنات وذلك باسم لشر غير اسم مدارس الشاطيء.

كما توجد خطة لفتح قسم للثانوى للبنين بمدارس الشاطيء في العام القادم.



المصدر : الأمم المتحدة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٢٢ - ٢٣ - ١٩٩٩

الإسكندرية - من سهيلة نغمي:

احتلت أسر سلسلة الاغلاقات والاعتقالات التي مادت بها جامعة الإسكندرية لأول مرة مع لبطال حرب أكتوبر في أكتوبر الثانية والعشرين بلقاء مع محمد علي فهمي صاحب اللياقة في إنشاء وتنشيط وإدارة قوات الدفاع الجوي في حرب الاستنزاف، وأكتوبر والولايات أحمد فخر وعبد الرحمن الهولوي ورؤسا فوج رطة الجنوب مع أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسكندرية وأول لقاء اللواء أحمد تيسر مساعد مدير إدارة التتبع للعترة وقد تحدث الإبطال عن العلاقات البارزة في دور قوات الدفاع الجوي في حرب أكتوبر وحافظ للصواريخ ونشاط الكمان وتغير قطاع الجوى خلال الحرب

اختتام لقاءات

جسامسة

الإسكندرية مع

المشاركين في

حرب أكتوبر



المصدر: العرب

التاريخ: ١٩٩٥-٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يأمر بالتحقيق في قضية الاعتداء على وائيل

كتب أحمد عبدالعزيز
بدأت وزارة التربية والتعليم التحقيق في واقعة اعتداء مربيين اللغة
العربية على الطالب وائل محمد إبراهيم بمدرسة البساتنة التجارية
والتي نشرتها «العربية» في الأسبوع الماضي.
وزير التربية والتعليم أصدر تعليماته بسرعة التحقيق في الواقعة
وكلف على النجاء مدير عام إدارة مصر القديمة التعليمية عبد من
الحقنين بالإدارة بالتحقيق مع يوسف عبدالسلام مدرس اللغة العربية
الذي قام بالاعتداء على الطالب. وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية
والتعليم أن قرارات رابعة سنوف تدم ضد هذا المدرس نظرا لتصاممه
بكل هذه القسوة مع الطالب.



المصدر: الوطن

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٢٠/١١/١٩

إنشاء أكثر من مائة مدرسة جديدة

قام محافظ البحيرة بالافتتاح عدد من المشروعات في إطار احتفالات المحافظة بعيدها القومي، وكان أبرز هذه المشروعات على المستوى الفني والشعبي لفتتاح عدد من المدارس التي قامت بإنشائها الهيئة العامة للأبنية التعليمية وهذه المدارس هي:

مدرسة إنكو الجديدة ومدرسة ثانوية البنات بمركز كفر الدوار ومدرسة الوحدة الفنية الابتدائية بحوالي عيسى ومدرسة الشرفاء الابتدائية بالنكبات، كما تمت توسعة المدرسة الثانوية الزراعية بكوم حمادة.

وكانت هيئة الأبنية التعليمية قد قامت بإنشاء ٢٥ مدرسة جديدة في الاسماعيلية بالإضافة إلى ترميم ٧٤ مدرسة أخرى وإقامة ٢٢ مدرسة وفق نموذج مدرسة الفصل الواحد.



المصدر : الوزارة

التاريخ : ١٩٩٥ - ١٤١٦ هـ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توحيد جداول امتحانات الفرقتين الثانوية والثالثة بالثانوية الجديدة

كتب - زكي السعدني :

قرر توحيد جداول امتحانات
الثانوية العامة الجديدة لطلاب
المسلك الثاني والثالث . يؤدي
طلاب السنة الثانية الامتحانات
بنفس جداول السنة الثالثة .
تجرى امتحانات السنة الثانية في
أيام مختلفة عن السنة الثالثة .

وتوزع أيام الامتحانات بالتساوي
بين طلاب السنتين الثانية
والثالثة . طبقاً للواء الدراسي
المقرر لكل فرقة . يمنح الطلاب
راحة من الامتحانات مدة يوم من كل
اسبوع . بالإضافة إلى عطلة
الجمعة . أعلن المهندس محمد
احمد الهريدي وكيل أول وزارة
التعليم ورئيس الامتحانات . بدء
استعداد الوزارة للتشغيل
الالكتروني واصدار جداول
الامتحانات الجديدة . لطلاب
الهريدي ، ان ان الثانوية العامة
ستشهد امتحانات هذا العام
بالتزامن الحديث والتعليم . منها
٤ امتحانات للثانوية الجديدة .
ويؤدي طلاب الثانوية العامة
الامتحانات طبقاً للتسييرات
الجديدة التي ارهاها وزير التعليم .
ويقدم لامتحانات هذا العام حوالي
٤٢٢ ألف طالب وطالبة بينهم
٢٣٧ ألفاً بالثانوية الجديدة
و ٢٠٥ ألف بالقديمه .



المصدر: **البيان**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢-٢١-١٩٩٥

قبل الحكم اليوم

تعديل درجات ٩ طلاب بالثانوية العامة

■ وزير التعليم: النتيجة سليمة..

واضمنها ١٠٠٪

أخطأنا في تسع حالات فقط

من ٥٥٠ قضية

عبد السلام عوض

● اشترك موظفين في التصحيح

افتراء وكذب مفضوح



المصدر :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

٩٩ أمام المحاكم الآن ٥٥ قضية رفعها طلبة الثانوية العامة ضد وزارة التعليم يطالبون فيها بإعادة تصحيح أوراقهم والتأكد من نقة الأرقام المرسومة- وقد تحدد اليوم «الخميس» للنطق بالحكم في هذه القضايا التي فاقت في أعدادها كل القضايا التي تم رفعها في تاريخ امتحانات الثانوية العامة منذ أن بدأت في مصر.

ومن جانبه أعلن وزير التعليم منذ اللحظة الأولى لرفع هذه القضايا أنه في انتظار حكم المحكمة وأنه سيمتثل تماماً لأي حكم لتصحيح أي وضع خاطئ أو لرفع الظلم عن أي طالب يثبت أنه لم يحصل على حقه من الدرجات من جانب المصححين مؤكداً في الوقت نفسه أنه ليس في خصومة مع أي طالب وأنه يهمة كوالد وتولي أمر- قبل منحه الوزير - أن يحصل كل صاحب حق على حقه وخاصة من مطالبين بطلبة اللغة المزوجة التي حاصرتها المشاكل من كل جانب وارهقت الطلبة وأسره وأصابتهم بالتوتر والاحساس بالظلم.

في الوقت نفسه.. أكد قضاة مجلس الدولة الموكل بهم نظر قضايا الثانوية العامة أن دور المحكمة يتجسد في التأكد من بقاء رصد الدرجات وليست المراجعة الفنية لأوراق الإجابة مما زاد من قلق الطلبة وأولياء أمورهم الذين رفعوا القضايا أصلاً لاثبات أن الدرجات التي حصلوا عليها لا تمثل ما يستحقونه من درجات على إجاباتهم في الامتحان.

في تطور آخر أكثر إلحاحاً مما سبق- وقبل يوم واحد من النطق بالحكم، فوجيء عدد من أولياء أمور الطلبة الذين رفعوا قضاياهم أمام محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بطايات مسجلة بعدم الوصول من وزارة التعليم الإدارية الخاصة للثلاثين الثانوية تقول لهم: السيد ولي أمر الطالب / الطالب / تحية طيبة وبعد: قد تم تعديل درجات ترميتمكم نجلكم في مادة - حيث أصبحت -

برجاء التوجه إلى مكتب التنسيق لقبول الجامعات إذا ما أردتم تعديل رغبات ترميتمكم / نجلكم بعد التعديل، وتفضلوا بقبول فائق الاحترام. توقيع رئيس القسم استمارة خذل وتوقيع مدير الإدارة وزارة التربية والتعليم.

الخطابات

■ وصل للطلبة أنجي نبيل لوليا بباوى خطاب رسمي من وزارة التربية والتعليم من الإدارة العامة للشئون القانونية- إدارة القضايا والحجوزات يفيد بتعديل درجاتها بعد أن كانت راسية في مادة اللغة العربية على نصف درجة وتم تعديل مجموعها والتحقت بكلية التجارة جامعة عين شمس لغة إنجليزية.

■ ووصل للطلبة يسر مصطفى حسين خليل خطاب آخر يفيد بتعديل درجاتها في مادة الفلسفة مستوى رفيع إلى ٥ درجات وبطلابها بالتوجه لمكتب التنسيق للتسجيل لترشيحها لكي لا أخرى بعد أن تدخل المجموع.

■ ووصل للطلبة مروة محسن أحمد حسن عامر الطالبة الثانوية العامة القسم العلمي والحاصلة على مجموع ٣٥٢ درجة خطاب رسمي من إدارة الامتحانات يفيد بتعديل درجات الثانوية العامة ٩ درجات في مادة الأحياء ليصل المجموع إلى ٣٦١ درجة.

ويقول والد الطالبة مروة محسن أحمد عامر الذي التقينا به في مكتب التنسيق أنه سيق وان رفع قضية مستعجلة على

إدارة الامتحانات بهيئة قضايا الدولة وحدثت لها جلسة يوم ٣١ أكتوبر للفصل فيها ثم فوجئنا بخطاب التعديل للدرجات من إدارة الامتحانات وكانت فرصة كبيرة في وأروء لأنها لم تكن مفتحة بالمجموع الذي حصلت عليه والأز استطع ان القول انها أخذت حقها ونقيتها تحسنت كثيرا. ■ أما في أرشيف الملفات لإجابة الثانوية العامة بمجلس الدولة وجدت والد الطالبة فاطمة الطالبة بمدرسة الوزى والحاصلة على مجموع ٢٩١ ومع ذلك ترفع والنهية دعوى طعن في النتيجة وتقول فاطمة طالبة متفوقة ولترتيبها الأولى على المحافظة على عام - وكانت تتحدث معنا وهي تتصفح أوراق إجابة ابنتها التي تخطو من أي إشارة لتصحيح سوى كلمة نظر وتوجد صفحاتها بالكامل بدون تصحيح على الخطوات وتصنف والد فاطمة بأن المشكلة أن فاطمة حصلت في جميع المواد على مجموع ٩٥ بينما حصلت في الفيزياء على ٢٤ درجة فقط والرياضة



المصدر : **المراسل**

التاريخ : **٢٩ أبريل ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحكمة

وقد اكتشفنا بالفعل وهذا يسعدنا أن هناك بعض الحالات التي شابها بعض الخطأ سواء في عملية التصحيح أو المراجعة أو رصد الدرجات. ومن واقع ما نستشعره من مسئولية تربوية بادرنا بالتصحيح وإخطار أولياء أمور الطلبة بما تم وطلبنا منهم التسوية إلى مكتب التنسيق لتعديل رغبات أبنائهم طبقاً للدرجات الجديدة بعد تعديلهما.

يضيف الوزير حين اكتشفنا الخطأ اتخذنا الإجراءات التأديبية اللازمة في حالة ثبوت خطأ أو إهمال في التعامل مع ورقة الإجابة وذلك دون إعلان من جانبنا حفاظاً على الدقة التي نلزم بها أنفسنا ويلتزم بها كل مصصح ومراجع أو أي مسئول يتعامل مع ورق الإجابة وحتى لا نشير بشكوك طلبة آخرين قد يتصورون شيوع الخطأ أو الإهمال.

الشكوك !

ولكن عدد القضايا المرفوعة والتي تجاوز الـ ١٠٠٠ قضية تطالب كلها بوقف تنفيذ القرار الصادر بإعلان نتيجة امتحان الثانوية العامة يشير بالفعل إلى وفرة الشكوك وإن العذر كل العذر إن يشك.

يقول الوزير: رفع القضايا ليست ظاهرة جديدة. بل هو حق يكفله القانون لكل طالب في أي مرحلة تعليمية وهي ظاهرة أيضاً لا تنفرد بها مصر بل هي موجودة في كل مكان ويهمني أن أؤكد دائماً أن التصحيح الذي أقدمت عليه الوزارة بنفسها في ٩ حالات فقط من بين ٥٥٠ قضية يؤكد حرصنا

مع مجموعه أو يطلب التعديل من الكلية التي رشح لها سابقاً للكلية الجديدة واعتقد أن هذه حالات فردية لا تمثل أكثر من ١٠ إلى ١٢ حالة من ٤٠٠ ألف طالب وتعبر لا شيء. ويسأل هل هناك عمل يشترى بخلو من الخطأ، والحمد لله استطعنا تداركه.

الوزير يقول !

بداية يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن عدد الخطابات التي أرسلت إلى أولياء الأمور لفسادهم بتصحيح خطأ تم اكتشافه سواء من خلال المراجعة الفنية لورقة الإجابة أو مراجعة رصد الدرجات وتبقيها هو ٩ حالات فقط من بين الطلاب الذين قاموا برفع قضايا أمام محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة. ويقول أن ما حدث يحدث مصداقية الوزارة وحرصها التام على إعطاء كل ذي حق حقه. وإذا تبين أن هناك أي ظلم وقع فنحن نسعد برفعه وتصحيحه. والحكاية أنه بعد أن طلبت المحكمة أوراق الإجابة بالنسبة للقضايا التي نظرتها كان لابد من اعانة مراجعتها من جانب المختصين بالوزارة وكتابة تقرير لي عن كل ورقة إجابة لأراقبها بالأوراق أمام

على ٦٨ درجة فقط وذلك لامت الدعوى لعدم اقتناعي أنا وابنتي بالنتيجة وتأكبت من الشكوى بعد تصفحي لأوراق الإجابة.

أتهاب المحامي ناز

تشكو أم فاطمة من أتهاب المحامين الذين يستغلون الغرور أسوأ استغلال والذين تصل أتهابهم في القضية الواحدة من ١٠٠٠ إلى ٢٠٠٠ جنيه. ولذلك فالبعض يشعر بالظلم ولا يملك لجر المحامي.

١٢ حالة لا أكثر

أما الأستاذ أمين عبد الحميد مدير مكتب التنسيق بالجامعة

يوضح أنه عندما يحضر إلينا طالب ومعه رسالة تعديل درجات من الخاطئ من إدارة الامتحانات ويعملها يتم ترشيحه للكلية التي تدرسه

طالب الصعيد

نجح بـ ٨٢.٥%

وأوراقه الضائعة

تحققها الكلية التي



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فورا.

الحملة الظالمة

سيادة الوزير: قالوا ان بعض من قام بالتصحيح في هذا العام وفي مواجهة الاعداد المبالغة لأوراق اجابات طلبة البعثة المزوجه مؤفلون أو مدرسون غير متخصصين ارجو ان تكون الاجابة حاسمة مهما كانت الحقيقة.

هذا الكلام جزء من الحملة النفسية الظلمة والكاذبة وان وراءها ايضا مافيا الدروس الخصوصية.

لم يحدث ان قام بالتصحيح موظف لا علاقة له بالتدريس بل ولم يحدث ان قام بالتصحيح مدرس ابتدائي أو اعدادي أو حتى مدرس ثانوي غير متخصص في المسألة التي يقوم بتصحيحها هذا افتراء وكذب ملفوح.. بل اضيف انه لم يحدث تساهل وضمانات ملغما حدث هذا العام مع طلبة البعثة المزوجه التي عانت اكثر مما تسحق وعانت أسر هؤلاء الطلبة ربما فارق مما هو في طائفة الاختصاص من توتر وهوس وإشاعات نتيجة عملية شحن هائلة مورست بدون رحمة وأنا حاسس بهم وحاسس باستوائية.

ملحظة ١٠٠٪

ويضيف الوزير: حتى زيادة اوراق الاجابة التي يبروا بها شاكعاتهم لم تحدث ولم يشك مصحح واحد من كثرة العمل وكثرة اوراق الاجابة التي يتولى تصحيحها او مراجعتها.

وقد اجتمعت بجميع رؤساء اللجان والموجهين والشرافين على اللجان وكانت التعليمات منذ البداية حاسمة بضرورة مراعاة ظروف طلبة البعثة.

: اكبر ان الخطأ الذي تم تصحيحه هو في ٢٪ فقط من الحالات التي تمت مراجعتها واطمن الجميع بكل الثقة وبكل الصق انه حتى في ظل وجود خطأ فهو في الحدود البشرية التي لا تعمل اطلاقا الرا ذا مصغنى على نتيجة اى طالب .. واضيف الي ذلك بان مافيا السبوس الخصوصية تحارب معركتها الأخيرة وان كانت معركة شرسة فهم وراء شكك الأسر في النتيجة وهي التي تحارب اى محاولة جادة للتهوض بالعملية التعليمية حفاظا على مكانتها وسطوتها من خلال الدروس الخصوصية التي يستغلون بها الأسر ويهفون الطلبة ويلبرون البيلة في نفوسهم.

التصحيحات قانونية

قلت للوزير: وما مدى قانونية الخطابات التي تم ارسالها لتعديل الدرجات .. اليس ذلك مخالفا للقانون بل غير دستوري حيث انه يفرض بين طالب وآخر بالشيء للتتبع؟ المستشار القانوني بالوزارة اقر هذا التصرف وهذا موقف حضارى من جانبنا كيف اترك الطلاب الذي استقصر الظلم في انتقار الانصاف لحن صدور قرار محكمة وان كنت اؤكد انها ليست المرة الأولى ان نقوم فيها بتصحيح نتيجة بعيدا عن القضاء فاد حدث ذلك عندما توليت الوزارة وعلمت بوجود خطأ قمت بتصحيحه

الشديد على الدقة واداء الامانة كاملة وهي شهادة لصالح كل مسرول على الصرص على تحرى الدقة والامانة.. فنحن لكتشفنا الخطأ ونحن قمنا بالتصحيح

حينما نأكد لنا وجود خطأ في الرصد أو جمع الدرجات أو عدم تصحيح جزء من سؤال، يضاف الي ذلك كله اننا لسنا في خصوصية مع ابائنا الطلبة

مافيا الدروس

الخصوصية وراء

تشكيك أسر

الطلاب في النتيجة

ولا يلقى بنا ونحن جهة تربية وتعليم الا نصح الخطأ الذي اكتشفناه التي حين ان تصدر المحكمة حكمها وبعدما تقوم بالتصحيح ، لقد ياربنا بالتصحيح في نسبة من الحالات لا تتجاوز ٢٪ من الاوراق التي طلبتها المحكمة. ولكننا ايضا اثرا عدم الاعلان عن ذلك خاصة وان الموضوع مطروح امام القضاء.

ماذا عن بقية الاوراق؟

ولكن الخطأ الذي تم تصحيحه تم اكتشافه بالمصادفة البحتة ومن خلال اوراق اجابة تمت اعادة مراجعتها قبل ارسالها للمحكمة. ماذا عن بقية الاوراق وماذا نقول للطلبة الذين لم يتقدموا لرفع قضايا من يطعنهم على أنهم حصلوا بالفعل على الدرجات التي يستحقونها وان اوراقهم لم تتعرض للأعمال أو الخطأ أو تسيران جزء من الاجابة بدون تصحيح؟

الدكتور حسين كامل بهاء الدين



المصدر: ~~الداخلية~~

التاريخ: ٢٧ من شهر ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المزبوجة وإطمئن الجميع على
سلامة ما أعلن من نتائج وأنا
أضمنها ١٠٠٪.
قلت للوزير: وما هو مصير
عالم الصنف الذي ضاعت
أوراقه؟
تم تقدير درجات جديدة له من
واقع درجاته في الصنف الأول
والثاني حيث تسقط الأوراق
لجانبه في الوقت الذي أجمع فيه
مدرسوه على تفوقه وقد حصل
على ٨٣.٥ ٪ أما واقعة تضيق
الأوراق فهي جريمة وتحقق فيها
النيابة العامة الآن.



المصدر:  

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٦-٤-١٩٩٥

٧٥٠٠ مصدر سبعة

في المشروع القومي للابنية التعليمية

أوضح الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم خلال
تفقد الرئيس مبارك لجناح
الهيئة العامة للأبنية التعليمية
أن المشروع القومي للأبنية
التعليمية لمصر عام ٢٠٠٠
يشتمل ٧٥٠٠ مدرسة ضمن
الخط الخمسية بالإضافة إلى
٣ آلاف مدرسة من مدارس
الفصل الواحد، وقد تم إنشاء
٥٠٠ مدرسة
بالفعل، والباقي سيتم إنشاؤه
خلال العامين التاليين من
الخط الخمسية.

وقال أنه تم تنفيذ ٤٧٠٠
مدرسة وسيتم رفع العدد إلى
٤٥٠٠ مدرسة بنهاية هذا
العام.

وأكد أن المشروع يركز على
صيانة المبني التعليمي وتوفير
معدات الورش، والجهزة
الكمبيوتر والمعدات الدقيقة
والمعامل. وقال أن الوزارة تهتم
جدا بمسألة الصيانة حيث تم
إرسال مادة الصيانة ضمن
المنهج التعليمي بداية من
الصف الرابع الابتدائي.

وأضاف الوزير أنه ستقام
مسابقات على مستوى مدارس
المافظات لاختيار أفضل
مدرسة في مجال الصيانة
والترميم وستمنح جوائز
للمسؤولين عن المدرسة الفائزة
وذلك لزيادة الوعي لدى
التلاميذ والمعلمين على إدارة
المدارس.



المصدر: الأمم المتحدة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥-١٩٩٦

١٩٩٥ مرسعي كليبات بالفيوم

في انتخابات الانتخابات الطلابية

الفيوم. من أحمد طلعت:
بلغ عدد اللقمة للترشيح لانتخابات
الانتخابات الطلابية وكليات فرع جامعة
القاهرة بالفيوم ١٩٩٥ مرشحة من بينهم
٦٧ طالبة وصرح الدكتور محمد سميد
سليمان نائب رئيس الجامعة بالفيوم بأن
الانتخابات ستجرى في خمس كليات
هي التربية والعلوم، والهندسة، والخدمة
الاجتماعية والدراسات العربية
والاسلامية



المصدر: 

1990 GILF

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

کتاب: پیری و پیری:

[illegible]

مواضيع

الف

111

فصل اول

تقديم

الكسار



هذه الوقفة التي تقاطع استعراضنا لتاريخ «محاولات الحقيقة» في تاريخها المعاصر ومدى جدتها، بحثاً عن أسباب عزز تلك المحاولات عن تحقيق الحقيقة، هذه الوقفة تفرضها المناقشة التي دارت خلال الأسبوعين الماضيين بين عدد من الكتّاب وبين مسئولين في وزارة التعليم. نكن لهم جميعاً كل ما يستحقونه من احترام - وهي المناقشة حول وضع «مادة التاريخ» في البرنامج الدراسي للثانوية العامة، وما إذا كانت هذه المادة تستحق أن تكون «إلزامية» بل ومقدمة - على مستويات معلوماتية، ومفهومية متصاعدة ومتعمقة - مع صعود الطالب في السلم الدراسي، أم أنها يمكن أن تكون مادة اختيارية، على الأقل في بعض التخصصات غير «الاجتماعية» و«البعيدة» عن «الإنسانيات».

وقفة عند «مادة» التاريخ:

التعليم والتحديث و«تشكيل» الوعي الوطني!

فاحتن. كما كان ينبغي للفرعون - لم استمع اليهم يعطونه ايذاً لا يوفى حتى يصير افرعنا ويحمل القاب ملوك مصر الامميين ويصبح ملكا شرعيا، لصر لنا مجرد غان لها يحتكوا ويستغلها لم يزلها من بعده احد جنراوات وهم يلتصمون ولبات الامبراطورية ويغرض عليها اللغة والثقافة والنظم اليونانية.

ولعلنا نلاحظ ان لحن الخطاب في تلك الحقبة (اي انه لم يابل منطب اهل مصر السني وانما فرض بالقوة والافواه والسياسة مذهبه الديني اوقاد لقلوب المصريين ونجحوا في حد بعيد رغم جهل اول البيت عليهم السلام). ومع ذلك فان تلك الفترة (الحديثة) نعتز ايضاً بالكنز الحضاري (الله استقل بمصر وجعلها مركزاً امبراطورية ما طوال نحو قرنين). مع انه مثل الاسكتلندي واثابوليون حكمها بالانجليز ومنهم كل دولة مصر وطيرانها ولعمريه: من بنو شمال افريقيا الى زمن الشام وقبرص. الخ. نتج من لارتزلة والعبيد الذين كوتبت منهم جيوش الفاطميين وصفوة لدة الموظفين الحاكمة في دولتهم (بولتهم) لا دولتنا المصرية).

ولو نهبنا نلتبس الاسئلة. وحالات ثقيي. الفترة الجانب وتوهم انهم يمثلون جنود وجيوشا القومي كمشجوع وكافة. لتحدث وجوه هذه الحالة عندنا.

للت ان هذا الاعتزاز بالغزاة الاجانب واختيارهم اجزاء من حركة التاريخنا القومي الخاص ربما يكون خاصة من خصائص تكويننا القلبي الاجتماعي. وهذا الفراض طرحه عدد من المؤرخين الغربيين ربما كان السهرهم ارنولد توينبي صاحب العمل التاريخي الهائل دراسية في الحضارة وورده. ربما قبله بكتيل. هيريرت ويلز (في كتاب

ان تشغل هذا بمسألة. اختيارية مادة التاريخ او الاجباريتها. ولن تشغل في البداية بمسألة ضرورتها. نضاعة ومنفعة في كل مراحل الدراسة. كما ان نسا بالكل على ضرورة مادة التاريخ، للتخصصات المختلفة غير الاجتماعية، او السعيدة عن «الإنسانيات»، وانما

نسمح لانفسنا بان تشغل بولهمنا القلبي لتاريخنا القلبي، الخاص، وعطارد مساهمة هذا القوم الذي يرايسه ويصوغه تعليمه ودي التاريخ في تاسيس وميالة وفي وطني مستقل وصحي بانفسنا كامة. ربما كانت خاصية من

خصائص تكويننا القلبي الاجتماعي (او سيكولوجيتنا الاجتماعية، بمعبر اهل الاختصاص) ان نشي كل غرائنا وخصوصا الغزاة الذين نتوهم انهم يغزوهم لنا تركوا علينا بمهمة، حضارية او ثقافية ما انا لانهم السب في تجميعنا الخاص لغزارة من نوع الاسكتلندي وخلفائه واثابوليون فحصر وجوه الصقلي ومرسله لغزونا للغز الذين الله القلبي واثابوليون يونانير.

ويدهشني اننا دابنا. في العصر الحديث بشكل خاص - على تجميع هذا الالة الذين سعوا لا نسمعه: «الاستكلا» مصرى والمحدث انحرى من معلم هؤلاء «الولة» كانوا عبيدا او اتباعا لولا الاسبوعين انما في حالة احمد بن طولون او احمد بن طغرل الاخشيدي. وفي لاني انه لولا الهجاء المير الذي صبا به الشاعر ابو الطيب احمد (المشهور بالمتنبي) للعبد الخشي كافوا لسا قد اعدا اعزازنا ايضا بدور كافر في تحقيق استقلال مصر. واعتقد انه لولا فشل محاولة على يد الكبير (وهو معلوم اعطاه سيده الذي كان مملوكا اعطاه سيده المملوك السابق بدور. الخ. الخ) لولا فشل محاولة على يد الاستكلا بمصر بسبب خيانت مملوكه له. نكان على يد الكبير قد احتل عندنا (في ثقافتنا الحديثة) نفس المكانة التي اوتيتها تلك الثقافة المصرية احمد على باشا. ولو ان ثابوليون كان قد استقل في مصر او اعان نفسه مستقلا في لغة الجول لكان قد نسيبنا اليه بطريق تحقيق استقلال مصر وتاسيس دولتها. الحديثة كما نعلم مع محمد علي. بل اعتقد انه لو ان ثابوليون كان قد قطع مع رنج في غزو سوريا والعراق للوصول الى الهند (فكانا كان يحمل هذا المعاصر المسمى) لكنا قد اعاناه مؤسسا لادع. امبراطورية عربية. كما يقول بعض كتابنا التاريخ الذين يمتد بهم نحو مصر باشا الذي تعرف انه الساني مشكنا في اهل مصر زماننا الاعزاء وصعوه بله مقدوس. ولم يتصور في المشكنا. وصاحب مشروع امبراطورية عربية. تعاه ملكما نعتقد ان الاسكتلندي القلبي. باعزاز. انه كان حروا مصر من طغيان الغزاة الصقليين (الفرس) لانه نعت في عهدة الله لمصري امون

مشهور بين عامة المثقفين وهو: بلخص التاريخ؛ ولكنه حاول ان يظهله نوعا من «الثقافية» في كتاب (آخر له طابع اكثر اكاديمية هو: «العمل دولة الامم»). وكان مكثرو التوزيع النسيون. وعلى راسهم اوتير بوجا خاص. قد ساروا كراسياتهم محطلات عن التكوين القلبي، خاص تشيبر في الانواء ابانه ومنهم اشد

عامة الاجتماع، وفيسوف التاريخ الاتالي الكبير ماسن فيبر، ملاحظات «مهمة» كثيرة من التكوين القومي الحضاري والثقافي لمصري ومن تعرف كيف امتلا «الاب» الأوروبي بكل اللغات الأوروبية الكبيرة

وخاصة في القرنين لاضمين وحتى منتصف القرن العشرين، ملاحظات واشارات كبرى في نفس الدولة، واتسرو في من مصر، في نفسها الاسكتلندي القلبي او كموداتر القبطية او يونانير الفرنسي اشارت نجهها مثقافية في ذلك «الاب» من تشيبر في بيزنار، شوا ومن



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٥ - ٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

سامي خشبة

المؤيد إلى تيرانس والتجان.

وقد كتب كل هؤلاء الغربيون - ونظال منهم اخرون من المتخصصين في التاريخ لمصرى (الكثير بوجه خاص) في اطار توجه عام للتركز الغربي اصبح الفكر النقدي المعاصر يصفه بأنه توجه نحو: المركزية الأوروبية. توجه نشأ في أواخر القرن السادس عشر (عصر التنشيط الجغرافية ومداية الحقوق الأوروبية في فلول الملاحة والحرب بفضل تطویر الاسلحة النارية) وهو توجه بشير - باختصار - إلى احساس الأوروبيين بأنهم المركز الحضارى والثقافى لكل الأمم والشعوب والثقافات الأخرى وبأن تاريخ الإنسانية إنما كان يسير في اتجاه واحد لا يردى إلا إلى هدف واحد هو أن تكون الحضارة الغربية (الأوروبية) قلعة الحضارية لهذا التاريخ والتاريخ، الثقافي الفكرى والعلمى والفنى النهائي لتاريخ الإنسانية كله. ولم يتخلص من تأثير هذا التوجه حتى التيار الثورى التقليدى في الفكر الغربى في القرن التاسع عشر وأوائل العشرين على الأمل.

وقد كانت مصر - بشكل خاص - هدفا بارزاً وبهما لهذا التوجه، لاحتواء تاريخها في باطل التاريخ الأوروبى وليس باعتبارها الجزء الأول للحضارة التي نشأتها اليونانيون أو تثاروا بها.

ولابد أن الكثيرين من أجدادنا وإبنائنا الرواد مؤسسي الثقافة المصرية الحديثة حصلوا على تصوراتهم الأولية عن التاريخ الحضارى والثقافى العام - للاستشافية - وعن التاريخ المصرى - الحضارى والثقافى في ظل هذا التوجه - توجه المركزية الأوروبية. ولعل أنه كان يسعهم أن يحدوا أن الفكر التاريخى الغربى قد جعل مصر (القديمه بالذات) جزءاً من تلك المراكز الغربية وأنه نظر إلى كل لمحاولات الأوربيين الساعية إلى استعمارة مصر إلى تركيز (مثل محاولة بونتاتير الفاشلة) ومن قبله بنحو ألف عام محاولة الإسكندر الناجحة) كانت محاولات تدبر عن الاتجاه الصحيح للتاريخ.

غير أن استلذاً هؤلاء كونوا تصوراتهم - التي ساهمت بالتمصيب الأساسى في صنع وعيد الوطنى بذاتنا القومية تحت تأثير عدة عوامل موضوعية أخرى لاتزال أعمالاً على رأسها التيارات الجارية للحركة القومية لمصرية الساعية إلى الاستقلال الوطنى (من الاحتلال البريطانى - الأوروبى ذاته) ثم استيقاظ نوع من الاحساس بحق مصر في أن تكون هي - لا غيرها - مركزاً لإمبراطورية انزعتها منها - في آخر القرن الوسطى وعند مشارف العصر الحديث - السلطنة - أو الإمبراطورية - العثمانية.

ولمة عشرات من العوامل لتجاذبية السياسية، والمعرفية والفكرية التي يمكن وضعها - لولا اهتمامنا بضرورة العودة إلى موضوعنا الأصلي من فشل محاولات التحديث السابقة - ولكنها عوامل لعبت أدواراً مهمة - في تقديرنا - في تشكيل وعيد الوطنى بذاتنا القومية في العصر الحديث - في اتجاه الاهتمام بضرورة تمجيد كل الفرائدين أعطوا لمصر وضعاً مستثنى عن أية إمبراطورية أخرى أو أي مركز إمبراطورى بعيد عن مصر الجغرافية. يتجسد هذا الاحساس قديماً إذا كان الحديث عن دولة الخلافة الإسلامية في عصور ازدهارها وولائها أو في عصور التراجع بها وبجامعة وروح الأسلام الحقة (مصر) الخلفاء الراشدين وفترات مترواحة من الدولة الأموية، وأوائل الدولة العباسية - ولعل الاهتمام بضرورة تمجيد الغزاة أو أوائل الأجيال - الذين سموا في الاستقلال بمصر (الافاق الشرق بين الاستقلال بمصر وبين استقلال مصر) كان مثاراً بشدة بوجود الأسرة العلوية الأجنبية بنورها - تحكم مصر ولتمسح إلى الاستقلال بها - بينما كانت مصر نفسها تسمى إلى الاستقلال - وربما نتج عن هذا الخط بين مساهم بالفتوات

وخديوى وملوك الطوبى، وبين كفاح الوطنى المصرية الكثير من الزنك والفوضى السياسية في المفاهيم القومية، التي قامت عليها حركتنا السياسية الوطنية (حتى قيام ثورة يوليو على الأمل ومجيئه أول حكام مصريين حاصرين لحكم مصر). ولكن تلك الخطأ نتج بالتأكيد الكثير من الأرباح والإيهام والقموض الفكرى في تحديد هويتنا، أو ارتقاء القومية وعيدنا الوطنى بها الخاصة مع تركيز مائة التاريخ على أعمال الولاة والسلطنين والملوك سواء كانوا غزاة أو مستوطنين، بدلاً من التركيز على تاريخ المجتمع المصرى نفسه وتكوينه وكفاحه. إن هذا الزنك إليهم وللغرض هو ما يبين أن زيادة وإن يوضحه مظهر حياة التاريخ التي يربسها إبتناؤها من مبادئنا - التي لابد أن تكون إيجابية في كل مراحل التطوير - إلى كل تخصصاتنا كما يحدث في كل بلاد العالم الواعية بأنواع الأساسى لهذه الأمة في تشكيل الوعى القومى والأدراك القومى بذاتنا القومية - إبداع بحثل مرتبة متقدمة في أوائل العناصر التي ولدت وتقوم عليها الدول وللجمعة القومية الحديثة التي حلت محلها، وتواصل تحقيقه.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٥ - ٤١٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أعادة افتتاح مكتب التنسيق

لمستفيدي مرآت الرسوب بالأزهر

تدور إعادة افتتاح مكتب التنسيق بجامعة الأزهر للطلاب والطالبات الذين استنفدوا مرآت الرسوب خلال العام الجامعي ٩٥ - ١٩٩٥ لإعادة توزيعهم على كليات أخرى بدءاً من غد ويستمر العمل بالمكتب حتى يوم الثاني من نوفمبر المقبل.

صرح بذلك الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر وقال أنه تقرو تفويض المكتب الرئيسي بالدراسة لقبول أوراق الطلاب والمكتب الرئيسي بكافة الدراسات الانسانية للدراسات بمحطة نصر لقبول أوراق الطالبات لاتاحة الفرصة للذين لم يتمكنوا من تقديم أوراقهم خلال الفترة السابقة بسبب تأخر إعلان نتائجهم في الكليات التي استنفدوا مرآت الرسوب بها.



المصدر: الإذاعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٢

إنجازات مصر في التعليم

يبحثها مؤتمر اليونسكو في باريس

وصل إلى باريس أمس الدكتور حسين كامل مهاء المدير وزير التعليم والوفد المرافق له للمشاركة في اجتماعات الجمعية العامة لليونسكو والتي تبدأ اليوم بالعاصمة الفرنسية . وصرح الدكتور حسين كامل بأنه سيتم خلال الاجتماعات شرح الإنجازات التي تحققت في إطار مشروع مبارك لتطوير التعليم مشيراً إلى أنها إنجازات كبيرة يتحدث عنها العالم الآن وأشار إلى أنه سيجري خلال الزيارة مباحثات مع مدير عام منظمة اليونسكو خاصة بالتعاون بين مصر واليونسكو والتجارب المشتركة وأشار إلى أنه سيجري أيضاً لقاءات مع المسؤولين الفرنسيين عن التعليم لتناول تدعيم العلاقات بين البلدين في هذا المجال



المصدر: ~~الناشر~~ ~~الناشر~~

التاريخ: ~~١٩٥٥~~ ~~١٩٥٥~~ ~~١٩٥٥~~ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر تتشارك في اجتماعات

اليونسكو بباريس

توجه الى باريس امس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والوقف المرافق له للمشاركة في اجتماعات اليونسكو التي تبدأ اليوم بالعاصمة الفرنسية. وصرح قبل مغادرته بأنه سيشترك في اجتماعات الجمعية العامة لليونسكو التي تعقد كل عامين وأنه سيعرض خلال الاجتماعات الإنجازات التي تمت في إطار مشروع مبارك لتطوير التعليم. وقال انها انجازات كبيرة يتجسد عنها العالم كله الآن. كما سيتم بحث بعض الموضوعات الخاصة باوجه التعاون المختلفة بين مصر واليونسكو بالإضافة الى التجارب المشتركة.



د. حسن كامل بهاء الدين

٣ جامعات أجنبية في مصر تدير سوقا لشهادات يرفضها المجلس الأعلى للجامعات

كتبت : إيمان رسلان

الشهادات المعادلة في الثانوية العامة ، حيث تبين أن هناك بعض الطلاب يلجئون للحصول على الثانوية من روسيا والمجر وبعض الدول العربية بأسلوب المراسلة أو بنظام المنازل والثلاث لا تظر استغلال القانون الذي لا يحظر أن يمكث الطالب في الخارج للحصول على تلك الشهادات أو مجرد إثبات سفره ، مما أدى إلى فتح مكاتب تركيلات في القاهرة تعلن في الصحف عن شروط القبول ، وقد استطاع بالفعل بعض الطلاب الحصول على هذه الشهادات بالمراسلة من منازلهم والذهاب إلى تلك المدارس وقت الامتحان فقط ولهذا تحركت بالفعل وزارة التعليم العالي وطلبت من إدارة العلاقات الثقافية بالتعاون مع وزارة الخارجية أن تفيها بحقيقة وضع هذه المدارس وتلك الشهادات خاصة أن تلك الشهادات مصدق عليها من قنصلياتنا في الخارج .

ومن المعروف أن مكتب التنسيق لا يستطيع وضع قيود على الالتحاق هؤلاء الطلاب بالجامعات المصرية ، لأن القانون يسمح لهم بذلك ، والمطلوب الآن وضع قرار عاجل متعلما حدث في شهادة الثانوية الأمريكية الذي أصدر المجلس الأعلى للجامعات أخيرا قرارا بوضع ضوابط لقبول طلابها بالجامعات المصرية حتى نلحق الباب الخلفى للالتحاق بالجامعة .

● تكلف أخيرا وجود ثلاث جامعات أجنبية تعمل في القاهرة والاسكندرية بدون أية ضوابط ، حتى أنها قامت بحملات إعلانية مكثفة لتشجيع حاملي الثانوية العامة أصحاب الجامعات الصغيرة على الالتحاق بها . وهذه الجامعات هي جامعتا «سيتي» و «ميريلاند» الأمريكيتان وجامعة سان بطرسبرج الروسية .

ومع تفاقم هذه الظاهرة علمت والمصورة أن المجلس الأعلى للجامعات ووزير التعليم بحث بشكوى إلى وزارة الداخلية والنيابة للتحقيق مع المسؤولين عن هذه الجامعات ، في حين صرح الدكتور على الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات بأن هذه الجامعات الثلاث لاتخضع لقانون تنظيم الجامعات الذي ينص في مادته الأولى على أن المجلس هو الجهة الوحيدة المنوط بها مسئولية معادلة الدرجات الجامعية ، وأن لم يسبق معادلة درجة البكالوريوس من جامعة سيتي - فرما القاهرة والشهادات المتناظرة للجامعات المصرية ، وهذا بالطبع ينطبق على الجامعتين الأخريتين ، يحذر الدكتور على الدين هلال أولياء الأمور من الصاق أبنائهم بنظام الالتحاق الموجه أو التعليم بالمراسلة بالجامعات الأجنبية سواء في الداخل أو الخارج ، لأننا لاتستدرك بهذا النظام في إعطاء الشهادات .

والأخطر من هذا هو استحداث تلك الظاهرة إلى



المصدر : **الوزارة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : **١٩٨٥ - ١٩٨٦**

في مشروع مبارك - كول للتعليم نعم لاختيار المهنة الرابعة في انتظار الوظيفة الميري

الدارس في هذا المشروع لا يصطدم بضغوط الدروس الخصوصية .. ينجو من السقوط في دائرة البطالة لا يقع تحت طائلة الشروط النمطية للتنسيق ..
ولأنه سيحمل شهادة صلاحية فاعلة في سوق العمل تتعدد امامه فرص اختيار المهنة الرابعة .. ويهرب من حرج انتقال الوظيفة الميري .. ولا يكون مجرد رقم في قائمة الخريجين .

الدارس في مشروع مبارك - كول للتعليم الفني يلقى في يومه ويمتلئ الى غده .. يكفى ان برنامج التدريس يربط بين مسارات التعليم واحتياجات سوق العمل .. ويكفي جعل جهات الانتاج شركاء في المسؤولية سواء في عملية التعليم نفسها او بعدها .
انه النموذج الحضاري للانتقال بالتعليم من النظام المغلق على نفسه الى النظام المفتوح على كل من يعنيه امر الشباب

ربط المشروع بمتطلبات الإنتاج وتفهمه بالمدن الصناعية خلال الفترة القادمة



المصدر :

٢٧ ١٩٨٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدايه نشر وتعرف ان طريق هذا المشروع يدفعنا للتساؤل هل نحن راغبون عن نتائج نظامنا التعليمي بمسفة عامة ؟ - تستدعي امانة الاجابة التاكيد على اننا هنا لانسعي للوجود على وزير سابق او وزير حالي .. كل ما نسعى اليه هو المسححة العامة في هذا المجال .. وبالتالي فلا بد من الاشارة الى بعض الملاحظات من الاشارة

● عقب قيام الثورة اخذت سياسة التعليم تتغير مع الاتجاه الجانبي التقديري .. وبمسعى التدرسي للمظاهرة .. جعلنا التعليم الفني وتوسعا في النظري حتى تكسب الكتاب باطلين

● نظام التسقيح .. شاهد اثبات على وجود العملية التعليمية لانه يضمن بالمجموع الناتج عن الحفظ والتقليد .. ويحصر بالويل والاداب .. يتكلم على الطرف الآخر نظام مكاتب الكوي العاملة التي تحول من خريج الفلسفة مفتش ترمين

● والاخطر ان منظومة التعليم ظلت منفصلة عن واقع سوق العمل فاصبح المعروض من الخريجين اكثر بكثير من المطلوب

اضافة -

لهذا جاء مشروع مبارك .. كول ليمثل اضافة على طريق التعليم .. لتبليط فكرة المشروع عندما كان الرئيس حسني مبارك في زيارته لالمانيا عام ١٩٩١ .. وعند لقائه بالاستشاري يفيد شباب مصر يكون على نفس شق برامج التعليم الالمانية في المجال الفني .. بعد ذلك عقدت الاجتماعات بين الجهات المعنية من الجانبين حتى تم تشكيل اللجنة العليا لوضع سياسة التعليم .. ووضح ان طبيعة تشكيل اللجنة يمكن مدى طرح المشروع .. لي مدى علمنا وموضوعة التخطيط اسرارها انها برئاسة وزير التعليم وتضم ١٩ عضوا منهم رؤساء جمعيات المستثمرين ورؤساء اصناعات وممثل لوزارة الصناعة وافر وزارة القوى العاملة بجانب رئيس لجنة الصناعة بمجلس الشعب ورئيس اتحاد البنوك ثم رئيس اتحاد الصالح

الا يؤكد هذا التشكيل المستوي الجماعي في اعداد الشباب وتأهيلهم

وتشغيلهم ؟ .. الا يؤكد ضبط الانفاق منذ البداية بين مدخلات التعليم واحتياجات السوق ؟ وكيف تضمن التطبيق الفعج للعلاقات بينهما ؟

- بليام وسط باتي بطرق العرض والطالب وجهه لوجه .. يارزهما بالتخل عن الشعارات الزخرفية وانتشار الخطي من الرمال المتحركة والسير فوق ارض صلبة على مساحة الواقم .. وهذا مااستاء بالطل في مدينة القاهرة من رمضان .. مسجون تضم مئات المصانع .. صرح الاقتصادي يروج بحركة المستثمرين ورجال الأعمال والتجار والعمالة .. اذن فالفكره مشاهة واستغلاله الاستغلال الامثل لكن كيف ؟

● يضرب عضفونين بحجر واحد .. تكذيب برنامج تعليمي يكون الطلاب فيه دارسا ومنتجا في وقت واحد .. ثم الاستفادة بمساهمة المنتج في العملية التعليمية وجعل القوى العاملة معه في المستقبل تكيف مع برنامجه الانجليزي في وقت مبكر

● ادارة مفرد م مبرك .. كول .. هل نجحت في اختيار الموقع ؟

- نعم .. تم اختيار مدرستي السلطان عريس والتكنولوجيا التجريبية للتعليم .. الاولى حيث فيها الطلبة بأحدث اساليب التكنولوجيا على مستوى الشرق الاوسط في مجال الالكترونيات والميكانيكا .. بينما تخصص الثانية بلرقي طرق صناعة الملابس الجاهزة ويقبلان المدرستان الحاصلين على الاعديا بمجموع ١٤٠ درجة كمد انبي بعد اجراء امتحان شفهي يتم التناك خلاله من ذكاء الطالب والوقوف على طبيعة ميوله واستعداداته وهل يتوافق طرحه مع امكانياته ام لا .. ثم معرفة حالت النفسية .. استقبل حوالي ٦٢٥ طالبا وطالبة العام الدراسي - الاول - بالمدرستين .. وجاء البرنامج الدراسي على اسس قضاء الثلاثة شهور الاول بمرکز التشييد والبناء التابع لوزارة

التصنيع حيث يمارس طلبة دراسي الالكترونيات والميكانيكا الجانب العملي بينما يمارس طلبة الدروس الجانب الفهمي في وحدة مهوكة باحدث الاتكبات في هذا المجال .. بعد انقضاء الشهور الثلاثة يتم توزيعهم على اسس اربعة ايام بالمصانع .. ويريان بالمدرسة .. وهنا يتم ضمان الربط بين البعدين النظري والعملي بشكل دائم ومستمر

● لكن .. كيف يتم الانفاق

تحقيق :

كرم سنارة

بالمصنع وعلى ضمانات العمل بعد الخرج ؟

- هانز بيكر المدير الالاني للمشروع يجيب : تقوم الهندسة وبسام جمال ثابت بهذه المهمة .. فهي فطرة الوصل بين الدارسين والمصانع المتخبة .. فهي تتصل بالمصنع المبني لتتفرع على امتداداته وتقف على طبيعة المواصلات التي يتطلها في العمالة الفنية التي تزيد من كفاءة انتاجه .. وعند الموافقة تكتب عقود اتفاق في كل امر المتخذ والمصنع

● وبعد ذلك

- خلال الالتحاق التدريبي يحصل كل طالب على مكافأة من المصنع تتراوح ما بين ٥٠ - ٧٠ جنيه شهريا .. فهو في هذه الحالة يجمع ما بين التطبيق العملي لدراسة الانتاج

● ولو افترضنا ان الطلاب انتم من السنوات الثلاثة وحصل على شهادة التأهيل .. ولم يقبله المصنع عملا استفسيا به .. ماذا يحدث ؟

- اي مصنع يبعد ان يستفيد بالعمالة التي سبق ان دربها وباسم ذ تحقيق برنامجه التعليمي .. وحتى لو لم يقبل بعض التأهيل .. فلن يخشى عليهم لانهم يتابعهم العالي للتدريب ويكتمهم الصل في اي مصنع اخر يميز منطقة صناعية

● واجابة مستر بيكر بشارك فيها المهندس بكري محيي خير المناهج التعليمية مرشحة ان اي مصنع ليس من مصلته المغامرة بقبول عمالة لم



المصدر :

النشر والخدمات الصدفية والمعلومات . التاريخ : ٢٢ ١٩٩٥

أسس لإصلاح قطع غير المعدات الصناعية ..

استثمار مزدوج

● مازا تقدم المصانع للمشروع .. وماهو العقد عليها من التسهيلات المقدمة .

المصانع تدعم مشروع مبارك - كحل من خلال تدريب الدارسين ثم صرف جواهر شهرية لهم إضافة الى بعض التسهيلات الفنية الاخرى . وكما تؤكد المهندسة خالة ابراهيم - باحد مصانع الملابس الجاهزة - فإن هذه المساهمة محسوسة اقتصاديا بدرجة بالغة . فالمصنع المتدرب يضمن ضم كوابر مؤهلة ومدرعة بمشاركته فيما بعد . وبالدال فهو يتجنب اخطاء بعض مبركات العمالة غير المؤهلة وبالتالي تساهم في زيادة نسبة العائد من الإنتاج . بكل وضوح فالمصنع يحقق استثمارا مزدوجا . في راس المال . ول الجانب الاخرى لديه

● مشاركتها في الرأي المستثمر محمد احمد - مساهم في حصة احد المصانع - مضيفا ان الاستثمار الصناعي في الولايات ايراض يتكلف مبالغ باهظة .. وبالتالي فإن خطة الإنتاج المستهدفة لا يصنع تكون في غنى عن مشاكل العمالة غير المؤهلة والنصف مدربة .

نقاط مضمينة فوق حروف متوهجة بالحمل يضمنها اللواء مهندس علي احمد سيد رئيس وحدة مشروع مبارك - كحل عندما يؤكد ان بوانس النجاح الاول للمشروع سؤاذا الى الانطلاق بالتوسع نحو مجالات اخرى مثل السياحة واعمال البنوك والسفن والقطاع الزراعي . وذلك حتى

يستفيد اكبر قطاع من شباب مصر من المشروع ويحول القطاع الخاص قل لته يعمل حوالي ٨٠٪ من المشروع . وهو شريك مسئول في مسؤولية الاداء خاصة وان لديه أحدث المكينات والمعدات الفنية المتطورة بجانب انه متحدر من الوثنيين واكد ان المشروع سينتج منتجات يمددتها الأساس من اكثوبر والصادات قريبا .. كما سينتشر بالعديد من المدن والجمعيات الصناعية على مستوى الجمهورية خلال الفترة القادمة .

الثبات وجود

وتمثلات اثبات الوجود يتحدد عنها د . رويان بوري المدير العام للمشروع مؤكدا ان طبيعة توجهاته تمثل اطلاقا على اقتصاديات القرن القادم .. والذي تكون الطلية فيها بالاسواق للصناعة الرافعة التي تعتمد على كوابر بشرية على مستوى عال من

الكفاءة .

بغيرها علما من قبل . ترك عمالة أخرى كثوية وانتجت داخل الورش الخاصة به

الصورة داخل ورش مركز البناء والتشييد تدعو للتعازل .. عناصرها تنطق بسلامة المستقبل الواعد للدارسين فاعينها تمسك الآثار الايجابية لتدبر البرنامج التعليمي من القيود وانطلاقا الى افاق تتلاقى فيها الطموحات مع الواقع .. المركز يضع كل الادوات والاحاسات اللازمة للتدريب يشهد حركة نشطة في تنفيذ البرنامج المدروس الدرسيون يتلقون البرنامج بكل التزام المستشارون الاثن يدلون كل جهدهم . الطلبة تهمزهم شطة حماس وتقدمهم لحركة الحميد ولتلقاه واليكهم بعض نماذج التوادرات الفنية الواعدة

● اشرف محمد المالكي - احرص على الاستفادة من مكنات الورشة واجد نفس مطالبها بالتفوق في اعمال البرادة والخراطة خاصة ولتنس متعافد مع احدى الشركات للمحولات الكهربائية .. حليفى والذي مطمئن اننى ساعمل مباشرة بعد انتهاء الدراسة .

● محمد فحى احمد - كنا نسعى لتحقيق أقصى استفادة هنا .. يكفى ان العام الدارس يمشي بنشاط وجد و .. ضمه لون الصاحبة للدررس الشخصية . ويكفى لنا في النهاية تضمن مهنة فنية مطلوبة في السوق

● عطلة الصنفيرة مروة مصطفى تؤكد اهتمام الجسد الطيب لجمال الميكانيكا والبرادة وكيف مشهودة مؤمنة بأعتراف الاثن تتولى مروة - والذي الذي يعمل باحد مصانع الدنية شجعتى على ذلك

دخلت البرنامج التعليمي للمشروع وجدت اقتصاديا بنا كطيلة فزاد محاسنا انتر يشهدانتي يكتفى ان اصبح



المصدر: **الأمم المتحدة**

التاريخ: **٢٤ يونيو ١٩٨٨**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات.

بهاء الدين أمام المؤتمر الـ ٢٨ لمنظمة اليونسكو بباريس:

التعليم في مصر تضيئة أمن قومي خلال السنوات القادمة

يتحقق به كل مواطن لبناء المعالم يواجة تأثير ثورة المعلومات والمعرفة التي تغير من أشكال المعرفة التي تتوافر لدينا وأوضح الدكتور بهاء الدين أنه إنراكا من مسير السباق العالمي للمعدي نمو التقدم التكنولوجي والطموحي، فقد بدأت مصر برنامجا ملتحما يربط المدارس والجامعات بشبكات المعلومات العالمية.

وأشار إلى أن القضية الثانية التي تواجه المجتمع الدولي هي لشارك الجميع في التعرض للخطر وقد استلبرت عن استقلال دول وفهروا أخرى وإنهاء العالم في للسكركن محروبو ومواجهات، مؤكدا أن ذلك يحتم بل الجهود المشتركة لإعادة تنهيم العالم من جديد.

وأكد وزير التعليم أن الجميع شركاء في القدرات الإنساني ولم يعد في استطاعة أحد الاستمرار في استخدام شعوب مهيبة بسبب التاريخ أو اللون أو



كمال بهاء الدين

باريس ١٠ أيلول - أكد الدكتور بهاء الدين وزير التعليم أن التعليم في مصر الآن أصبح قضية أمن قومي بمفاهيم جديدة تتجاوز التمرينات العقلية للأمن العسكري أو الجغرافي، خاصة بعد أن أعلن الرئيس مبارك اعتبار تطوير التعليم المشروع القومي لمر خلال السنوات التالية من هذا القرن.

جاء ذلك في الكلمة التي ألقاها أمس أمام المؤتمر العام الثامن والعشرين للجنة اليونسكو للملفد حاليا سارس.

وأنت الوزير أهمية للتعليم في تحقيق الاستقرار والسلام لبنا، المجتمعات وتوفير الاحتياجات الإنسانية الأساسية، خاصة في ظل استخدام هذه الاحتياجات بالوسائل المرمرة التي تدفع عن للحروب والعنف في ساطر، متفجرة من العالم.

وإسناد أن معظم المشكلات التي تواجهها تعرض عليها جهودا مشتركة تؤدى إلى تحقيق الأهداف ومواجهة التحديات التي يفرضها عالم متغير، وأهروپ من أمه في أن تتكلم هذه الجهود بالسجاح من أجل رفاهية الشعوب ونشر السلام في كل مكان.

وأوضح الوزير أنه مع تكثيف الجهود في للمجتمعات الوطنية وفي إطار المجتمع الدولي تدور قضيتان تواجها للمجتمع الدولي الأولى البعد الأخلاقي والثقافي لثورة المعلومات والاتصالات، والثانية لشارك المجتمع الدولي في التعرض للخطاطر، وهما يتعلقان بالقضية الأولى أوضح أنه رغم تباين مختلف المجتمعات لبدأ التعليم للجميع والتعليم الأساسي حق

العرق أو الخلفية الاقتصادية والاجتماعية وقال وزير التعليم: إن لكل دولة تاريخها، إلا أن لنا جميعا تاريخا مشتركا وهذا ما نتذكر تراثنا الثرى المشترك والأفدة الإنسانية على الابتكار وإعادة الابتكار، ولذلك يجب أن نواصل الجهود المشتركة لأنا جميعا معرضون للخطاطر كمجتمع دولي كما أكد أهمية الاستمرار في الجهود المشتركة لمواجهة التحديات الراهنة، مبررا عن أنه في أن تتوصل هذه الجهود لحلول للمشكلات التي يفرضها عالم متغير، وذلك من أجل رفاهية شعوب العالم أجمع ونشر أدوات السلام في كل مكان، وهو الهدف الأسمى للجميع.



المصدر: باختصاص

١٩٨٤

التاريخ: للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محمد حلمي عميدا لتربية الغريش

وسمير ظنيم للثروة السمكية

شمال سيناء، مكتب الأهرام، امين
الدكتور أحمد دويدار رئيس جامعة قناة
السويس فرارا رئيس الدكتور محمد حلمي
عميد العزيز عميدا لتربية الغريش
والدكتور سمير ظنيم عميدا للثروة
السمكية والغريش



قراءات

● منذ أن بدأ العالم الدراسي وأنا اسمع حكايات العرب من الخيال لا يوجد منزل صديق أو قريب أو جاز زوته ، إلا والحديث يدور عن الدروس الخصوصية وعن تكاليف الدروس الخصوصية التي أصبحت تقفل عينا ثقيلًا على دخل العائيلة العظمى من أنصريين .

● وكلما زرت صديقا أو قريبا وجدته مشغولا باستقبال الدرس الخصوصي أو انتظاره أو وجده يعتذر لي لأنه مضطر لاستطباب ابنه أو ابنته أو بعض الإحباب . كنت أجد المنزل كله في حالة طوارئ بسبب الدرس الخصوصي لأولاد .

● وأخذت الضرب كفا على كف وأنا أقول هل هذا معقول ؟ ..

● بعض الإباء يدفعون مئات الجنيحات شهريا حتى يحفظوا لأولادهم فرصة النجاح وترجات أعلى في السجلات . والأعجب من ذلك أن أحد الإباء يبلغني أن ابنه الذي دخل السنة الأولى الابتدائية هذا العام في حاجة إلى درس خصوصي ، لتأسيسه ، حسب الامتحانات بعد ذلك بنجاح .

● سه لا يصحبه عقل أن يحتاج تعليم في السنة الأولى الابتدائية لدروس خاصة . معنى ذلك أن المدرسة لا تقبل شيئا . وإن الدرس الخصوصي أصبح طرودا على كل أب وكل أم يريد أن لا يولدهما النجاح . وما هذا الذي نسمعه عن الحرب التي يخوضها الوزير المكلف الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين ومن وراءه جميع قيادات التعليم ؟ .. من الواضح أن المدرسة شاذة جدا . وأن الوزارة لم تحقق حتى الآن الكثير في هذه الحرب . وإن ما تريد الصفح عن القضاء على ماهايا الدروس الخصوصية مبالغ فيه جدا ويعدى عن الواقع المؤلم .

● وقد قرأت في إحدى المجلات الاسبوعية أن الإباء في مصر ينتظرون سنويا ٧ مليار حنطة إلى ٧ آلاف

مليون جنيه على الدروس الخصوصية .. هل هذا معقول في بلد تقول أن التعليم فيها مجاني ؟

● أننا جميعا ننتهي أن نقضي على الدروس الخصوصية . ولكننا يجب أن نكون والعين وعلمين . وأن نبتعد عن الشعارات التي تصطبغ بلام في العمل ونحن نعتقد أن كل شيء تمام . وأول شيء يجب أن نصاحه هو : كيف نطلب مدرس الفصل أن يشرح مادته ؟

● تمليداً وفي بعض الأحيان لا تمليداً بحيث يفهم الجميع ثم يصحب لهم إجاباتهم في المنزل في المساء . كيف نطلب من المعلم ذلك وما هيته وحدها لا تكفي للمصروف الضرورية لأسرته مهما اتبع من أساليب التدريس والاستغناء ؟

● هذا أيها السادة هو السؤال العام جدا قبل أن نشع أية خطة لتقليل وليس القضاء على الدروس الخصوصية ، أما حكاية الجميع وعلاحة . المدرسين الخصوصيين بالشرابي فهذه كلها مسلمات على الأسيرين . فلا يوجد ب مسلمات أن يتكرر ابنه يعتمد على .. مالي وكل الذي يؤوله الدرس في الفصل . لم يفلحوا بالنتيجة المؤسسة في آمثالهم ..

● أننا نحني وزير التعليم على جهوده . ونحني لواء التعليم الذين يشاركون هذه الجهود وعلى رأسهم صديقي المهندس محمد أحمد الهريدي الوكيل الأول للوزارة . ولكننا يجب أن نقول لهم بصراحة أن الوضع بالمشقة للتعليم في الفصل قد ازداد سوءا . وأن الدروس الخصوصية (صحت) مقربة على ٧٠٪ من الأباء . وفي ضوء هذه الحقيقة المؤلمة يتعين على الوزير ومساعديه أن يبحثوا عن وسائل أخرى لمواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية .

● ويمكن التفكير في إنشاء فناء خاصة في التليفزيون لتخصص للتدريس الدروس الطبية في جميع صفوف الدراسة . على أن تختار الاستاذة مشقة وأن يشجوا على المشاركة ما لم يتمكن المدرس من شرحه في الفصل . ويمكن تقديم مكافآت سخية للمعلمين المؤهولين في نقل المعلومات الطبية وشريرهم على الصغار عن طريق هذه الفناء . وتقبلت البداية عند محاولة

حل مشقة الدروس الخصوصية ستكون دائما عدد الطلبة في الفصل الواحد ، والموافق التي تجعل الدروس يقول في الفصل ما يؤوله لتلبية الدروس الخصوصية . وحقي نعتقد بهذه الحقيقة فأننا سنشكل لكبح الدروس الخصوصية بنفس طريقة دور كيشوت الذي كان يحارب طواغين الهواء ..

كمال عبد الرؤوف



المصدر: الأمم المتحدة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات. التاريخ: ١٩٩٠-١٩٩١

آفاق التنمية الشاملة على أرض مصر

جامعة مصر

للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ أكتوبر أول جامعة

أهلية معاصرة يتم أنشؤها تلبية لنداء الرئيس مبارك



أول مبادئ تأسيس الجامعة

الأمم التي لا تحسن الاستثمار في تعليم أبنائها
سوف تتخلف عن خط الحياة في القرن الـ ٢١

**الشهادات التي تمنحها الجامعة
معترف بها : أسوة بباقي جامعات مصر**



المصدر: ~~الأمم المتحدة~~

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٠ - ١٩٩١

الجامعات ينبغي أن تتواءم لها عناصر الجودة من الأستاذة

والطلاب والبرامج والمكتبات وخدمات الحاسب الآلي

لقد أصبحت المعرفة قوة وأصبحت أداة القوية هي الأمة المعرفة . ولم تعد قوة الأمم تقاس بعدد سكانها أو بما لديها من ثروات طبيعية ولكن تقاس بما لديها من عقول مبدعة قادرة على التفكير والتجديد والتغيير ، وفكرة على أن تستوعب المضي بدروسه ، وتحلل الحاضر بغرفه ، وتستشرف المستقبل بمحافيره . ولذلك أصبح التعليم لصيق المسألة بمستقبل الأمم وبأمنها القومي وبقيتها على الاعتماد على الذات والتأثير في الآخرين ، فلابد لديهم حسب السبق في شؤون التعليم والتدريب يمكنهم أن يوظفوا نتائج الاكتشافات البحثية في زيادة الإنتاج وزيادة القدرة على الاعتماد على الذات ومن ثم التحرر من أي نوع من أنواع السيطرة الخارجية ، وفي عالم اليوم نرى الأخلاقية القطبية التي فرضها النظام العالمي الجديد بعد انهيار الاتحاد السوفيتي وتدرزم ولاياته إلى دويلات متنافرة بل متنافرة ومتناحرة ، ونرى اليأس العملاق الآسيوي بظلاله الإنتاجية الهائلة ، ونرى النمو الجديد تحف من دائرة الدول تحت النمو إلى ندى الدول المتقدمة ثم نرى أوروبا تتوحد اقتصاديا - وإلى حد ما سياسيا - لتواجه هؤلاء هؤلاء ، هذه القوى الأربع أصبحت تسيطر على أكثر من ٩٠٪ من حجم صادرات العالم وتحكم في موازين التجارة العالمية وحركة الاقتصاد العالمي بينما هي لا تمثل أكثر من ١٠٪ من سكان العالم ، والسبب بوضوح وجلاء هو أنها دول تملك ناصية العلم والتكنولوجيا ومن ثم تملك أوراق اللعبة التكنولوجية ، ومن يملك التكنولوجيا يتحول من دولة معتمدة مستقلة ومستقرة إلى دولة منتجة ومكتفية ومصدرة ، ويمكننا القول بأن التكنولوجيا هي قاطرة التنمية ، وهي أداة المجتمع لصنع التقدم والاستقرار وتحقيق أهداف التنمية الشاملة على المدى البعيد .

محمد عمار
هاني الجوهري
عبد الحميد أبو الفضل



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

إن نقل التكنولوجيا أساسى للتنمية الصناعية وزيادة الإنتاج كما هو ضرورى لعملية البيئة ومكافحة التلوث من خلال استخدام ما يعرف بالتكنولوجيا النظيفة واستخدام إجراءات فنية معينة من شأنها أن تقلل أو تخفض التلوث الناتج في مراحل الإنتاج.

ومعنى هذا كله أن التعليم الأكاديمي والبحث العلمى يشكبه الأساسى والطبيعى مصادر هامة لنقل التكنولوجيا وتيسير استخدامها وتطويرها وفى مفاصل التنمية الحقيقية المستندة إلى العلم والثقافة، والمعتمدة على الذات الجديدة وليست الذات القبيصة.

بهذه المقدمة المعبرة عن موضوع حديثنا .. بدأت الدكتوراه سعد طلال حديثها في جلسات مصر للمفكرين

والتكنولوجيا بمبحثي ٦ فكلوب تلك الجامعة الأمل التي بدأت ثورتها بإنشائها للمعهد العالي للسياحة والثقافة عام ١٩٨٩ وبالمعهد العالي للهندسة المعمارية والتكنولوجيا إدارة الاتصال في عام ١٩٩٢ وكلامها

قام أساسا تحت الأشراف العلمى لجامعة القاهرة، كل هذه المؤسسات التي تنحدر الجامعة معترف بها من وزارة التعليم أسوة بقاى جامعات مصر ولقد سارعت الدكتوراه سعد إلى تنفيذ جامعة العلوم والتكنولوجيا لتلبية لنداء الرئيس محمد حسنى مبارك بإنشاء جامعات أهلية ..

... وإذا كانت الدكتوراه سعد تظن أنه عملت مع كوكبة مختارة من كبار الأساتذة من رجال التعليم والتربية لإنشاء هذه الجامعة، فقد أن الأوان للإعلام عن هذا المشروع العملاق الذى يضيف صرحا شامخا لصروح التعليم العلمى في مصر ويحل من شأن العلوم والتكنولوجيا في مصر على مشارف القرن الـ ٢١ الذى لن يترك مسيرته إلا العلماء والخبراء والمثقفون ..

كما يعيد هذا الإنتاج الرائد إبداع الطليحة المفكرة المبدعة من شعب مصر الذين قاموا دعائم جامعة القاهرة التي لم تنسها الحكومة، وإنما قامت على سواعد المفكرين والأدباء وكل المخلصين الذين توجج همولهم ومشاعرهم رغبة وعزيمة غامرة في أن تلبوا مصر مكنتها بالائق بها على قدم العلوم والثقافات .. فكانت بداية عملية خلاصة لأشياء أول جامعة مصرية تخرج في كلياتها الرعيل العلمى ومنذ بداية مبعرة للنهضة ليس في مصر وحدها بل وفي شتى أقطار عائلنا العربى والإسلامى ..

(الجامعة والطعام الخاص) ونطرح السؤال الذى يطرأ نفسه عن العلاقة بين الجامعة والطعام الخاص؟ ونزد الدكتوراه سعد طلال نقول:

... ونحن في دراستنا للعلاقة بين الجامعة والطعام الخاص إنما نصدر عن مجموعة من المبادئ والمفاهيم التي تحكم هذه الدراسة ويجوز بنا أن نجعلها في هذه المقدمة على النحو التالي:

* أن النمو المتسارع للعلم والثقافة يزيد الفجوة - فجوة المعرفة وفجوة الرفاهية - بين الدول المتقدمة والدول النامية ولا يبلل لسد هذه الفجوة بدون تطوير لنظمة التعليم وتحسينها ورفع كفاءتها والبحث عن نماذج تعليمية تقدم تعليمًا أفضل لأعداد أكبر وبكلفة أقل. إن

لحين علم المعهد العالي للسياحة وعضو للجنة التأسيسية للجامعة الأم التي لا تحسن الاستثمار في تعليم ابنائها سوف لا يمكنها التكيف مع نمط الحياة في القرن الحادى والمفكرين وسوف تلوئها المحزنة.

* إن الدراسات المستقلة تؤكد أن تعليم المستقبل - في جميع مراحله سيكون تعليمًا مختلفًا عن تعليم اليوم في فلسفته، وفي بنيته، وفي برامجه وطرائقه.

وسيقال فيه التلقين والتحفيظ وإسترجاع النصوص، وستنتقل بؤرة الارتكاز من المعلم إلى المتعلم، ومن التعليم إلى التعلم، ويصبح التعلم هو محور الارتكاز في العملية التعليمية التي تهتم بتعليمه كيف يتعلم وكيف يبني متعلمًا ويستمر متعلمًا، وكيف يفكر، وكيف يبتكر ويخترع ومن ثم يمكنه أن يتطور ويخترع ويضيف لنصبة جديدة.

* أن التعليم وثيق الصلة بالإن القومى وهو وسيلة لتجميع لتأكيد الهوية الثقافية والخصوصية الحضارية للأمم وهذا يعنى أن التعليم الجيد لا يستور بل يستزج. وأن التكنولوجيا الجوانية لا تصنع تقدمًا ولا تحلّق تنمية حقيقية، ولابد أن تكون فلسفة المجتمع وإيمه ومؤسسته هي مصدر صياغة النظم التعليمى حتى يأتى هذا النظم عاكسًا للقيم العليا للاحتياجات، ومدمجًا للزوى والتوجهات.

* أن قضايا التعليم قضايا مجتمعية يجب أن تبحث في كلياتها وفي تفاعلاتها مع القضايا الأخرى، لأن التعليم جزء من النسيج الاجتماعى المتكامل، لذلك فإن بحث قضايا التعليم مرتبط بقضايا السياسية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية.

وقرار التعليم لا يترك للزبوين وحدهم لأنه قرار الحرب الذى يجب أن لا يترك للعسكريين وحدهم.

□ ما هي رؤيتكم لاستراتيجية التعليم العلمى الجامعى؟

* أن يكون هذا التعليم مخططًا، أى له أهداف إستراتيجية طويلة الأجل ويتنشا وفقًا لمخططات علمه وله خطط تشغيلية تترجم الأهداف إلى برامج ومشروعات وتوجه صناعة القرار.

* أن يكون التعليم بيئة تعليمية صالحة لبناء البشر ومكفلة لصناعة العقول المبدعة القادرة على الإبداع والاختراع



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والتي تمكن شعوبها من ان تتحق بالأمم المتقدمة، وتضيف إلى الحضارة الإنسانية، بل

تثريها وتنميتها، فليجامعات الميزة لها دور حيوي وريادي في المهن الحضرية، وعليها مسؤولية قيادة المجتمع في تحقيق النهضة وصناعة التقدم .. ومعنى هذا ان الجامعات لا تعد القوى العاملة المتخصصة لقط بل عليها مسؤولية التنمية الثقافية والحضارية والفكرية، وهي منارات للنعم، وقلاع للفكر وصروح شاهقة للأخترام والتكنولوجيا، وبيوت للشهرة والشهرة.

★ ان تكون وغالب الجامعات ثلاثية الأبعاد تتضمن التدريس والبحث وخدمة المجتمع، وجميع هذه الوظائف الثلاث تتمحور حول المعرفة الإنسانية، فليجامعة تتعامل مع المعرفة تدريساً فتتشرها على الطلاب وتعلمهم الحقائق والمفاهيم والعلم والاتجاهات السليمة، والمهارات المعرفية، وهي تتعامل معها بحثاً فتثريها وتضيف إليها من نتائج البحوث وخلاصات التجارب، ثم هي تتعامل مع

المعرفة لتوظفها لخدمة المجتمع فتتشرها لحل المشكلات التي تواجه الإنسان.

★ ان تتوافر للجامعات عناصر الجودة النوعية من الطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية والبرامج والمكتبات والتكنولوجيا والتعليم وخدمات الحاسب الآلي والأبنية والتجهيزات، وان تتوافر لديها أيضاً ميكانزمات الجودة النوعية وفي مقدمتها التقويم المؤسسي الداخلي والخارجي وأن يكون هدف التقويم هو التحسين والتطوير، وكذلك جو الحرية الأكاديمية والاستقلالية المؤسسية والانفتاح المباشر على مؤسسات المجتمع في القطاعات الحكومية والعامة والخاصة لان قيمة الجامعة في تقاطعها مع

بيئتها وفي إحكتها مع المؤسسات الأخرى وفي استجابتها وتبنيها لحاجات تلك المؤسسات.

★ ان تتوافر لها القيادة المسؤولة والملتزمة التي تتحلى بالمقررات العقلية والفنية اللازمة

لصناعة القرار والتي تتوافر لها الرؤى المستقبلية التي تستثمر افاق المستقبل وتخطط له، والتي تأخذ بمنهجية تخطيطية سليمة فيها استيعاب لبروس الماضي، وأدراك لظروف الواقع، وتحسب لحاجات المستقبل إنفا قيادة تقضى جل وقتها في عمل

فكري يتصل بأهداف المؤسسة ومستقبلها وبعض من وقتها في تسيير شؤون المؤسسة، ولا شيء من وقتها في تعقيدات روتينية لاتعود على المؤسسة بالفتح والخير. إن جامعات المستقبل تحتاج الى قيادات إدارية راجعة المستوى، صالحة للتوجه، حاملة الرؤى.

★ ان يتوافر لها التمويل الكافي إذ ان قصور التمويل من شأنه ان يؤثر على مستوى الجودة النوعية للمؤسسة ومن المعروف ان تكلفة الوحدة في التعليم العالي تتزايد يوماً بعد يوم بسبب كلفة التجهيزات والمعدات والوسائل التعليمية والتدريبية التي تتقدم بسرعة بسبب سرعة التطور العلمي والتقني وظهور أجهزة ومعدات جديدة أكثر فعالية وتنافراً. كما ان المصاريف الجارية من رواتب وأجور العاملين في مؤسسات التعليم العالي في تزايد مستمر لأنها عملة تخصصية راقية تتنافس الجامعات في الاحتفاظ بها مع مؤسسات أخرى في

المجتمع وخارجه، كما ان هجرة العقول وراء ارتفاع كلفة العناصر المتميزة من أعضاء هيئة التدريس. وإذا أضفنا الى ذلك التكلفة العالية للبحث العلمي وإنتاج المواد التعليمية المناسبة وإنشاء مراكز

مخصصة لتكنولوجيا التعليم كل ذلك من شأنه ان يجعل قضية كفاءة التمويل قضية حسمة في تخطيط وتطوير التعليم العالي.

★ ان تتبنى مؤسسات التعليم ومنذ إنشائها ليات متخصصة ومجهزة لتصميم وإجراء وتدعيم البحث العلمي فلا يمكن لأي بلد ان يحقق معدلات جيدة من التنمية والتقدم بدون وجود أجهزة متخصصة للبحث والتدريب في إطار مؤسسات التعليم العالي، ولابد ان تعنى مؤسسات التعليم العالي بالبحث الأساسي والتطبيقي معا، فالأول يفرى النظرية ويثرى محتوى التدريس، والثاني يسهم في حل المشكلات القومية بالأساليب العلمية السليمة .. ولابد أن يفسل التعاون بين الجامعات ومؤسسات الإنتاج في مجال البحوث والاستشارات وخدمات التدريب وغيرها للقطاعات العام والخاص، فالقطاع الخاص قطاع حيوي يخدم الأهداف الوطنية ويلعب دوراً رئيسياً في جهود التنمية.

★ ان يتوافر للمؤسسة المناخ العلمي واليحي، وهذا يتأتى من خلال توفير الحرية الأكاديمية للبحث والخدمات الاجتماعية والصحية والثقافية والرياضية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس وكذلك أنظمة الحوافز والجوائز التشجيعية وكل ما من شأنه ان يزيد من روح الانتماء للجامعة والانزمام بالواجبات الجامعية وإنشاء روح الفريق والتعاون ليعيشون في الجامعة كما تعيش أجيالهم فيهم.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٩-١٠-١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عويضة وزقزوق نائبان لرئيس جامعة الأزهر

أصدر الدكتور عاطف صدقي، رئيس مجلس الوزراء، والوزير للتحسين بشئون الأزهر قرارات بتعيين الدكتور محمد حسين عويضة نائباً لرئيس جامعة الأزهر للدراسات العليا والبحوث، والدكتور محمود حمدي زقزوق نائباً لرئيس جامعة الأزهر لفرع البنات. كما تقرر تعيين الدكتور محمد سعيد محمد عميدا لكلية أصول الدين بالقاهرة جامعة الأزهر، ومحمد أبو النور صقر عميدا للدراسات الإسلامية والعربية ببناته بالمنصورة، ومحمد أحمد العزب عميدا للغة العربية بالمنصورة، والدكتور سيد عبدالقادر عميدا للدراسات الإسلامية والعربية ببناته بالقاهرة، وعلى أحمد مرسى عميدا للشريعة والفقهين بالقاهرة جامعة الأزهر.



المصدر : الإمام رام

التاريخ : ٢٩ ٤ ١٣٩٥ هـ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فرصة جديدة لاستفدي الرسوب بجامعة جنوب الوادي

صرح الدكتور رافت محمود رئيس جامعة جنوب الوادي بأن مجلس الجامعة وافق على منح الطلاب الذين استفادوا بمرات الرسوب في نظام الالتحاق أو الانتظام فرصة جديدة بالتقدم لامتحان هذا العام ، مؤكداً أن ذلك سيتم في إطار حرص الجامعة على مصلحة الطلاب وبمساهلة تكامل المقدمات أمامهم لتطبيق نتائج أفضل



المصدر : **الشرق الأوسط**

٢٩ سبتمبر ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. حسين كامل بهاء الدين :

العالم حلقا ما يسمى بتجمع الموجة الثالثة أو الجيل الثالث بعد ثورة المعلومات ، فقد أصبح العالم قرية صغيرة وأصبحت هناك حرية أكبر للفرء .. فـللـمـوـمـاـت تنتقل بسرعة الاناسلكى ، وصاحب ذلك تغير هائل في نمط الاستهلاك والإنتاج ، وانتقل العالم من إنتاج الوفرة Knowledge Intensive Production الذى يتغير بسرعة مع تغير متطلبات السوق ورغبات المستهلك . وقد تجلّى ذلك في صناعة السيارات حيث ظهر الإنسان الآلى الذى يخفض التكاليف بمقدار الثلث كما يخفض الزمن في الإنتاج بنفس المقدار .. وهو أخذ في الازدياد . تقول الإحصائيات إن العالم يضم ٢٨٠ ألف إنسان آلى في صناعة السيارات وحوادها ١٤٧ ألفا في اليابان و ٤٨ ألفا في أوروبا و ٣٣ ألفا في الولايات المتحدة



المعركة لتطوير التعليم

الجامعى بدأت الآن

و ٢٦ ألفا في بقية الدول . وهذا الجيل الثالث هو الذى أتى يكمل الجسوس والجدار الخفى بالموجات تحت الصوتية التى يمكنها أن تصيب جيشا يمكنه جاسوسا أو الفشل مثلا .. وهو الذى أتى يلمح الرابع في الفضاء وبإنسان الآلى القاتل وبالمطيرة للشيخ وكلها أدوات تصمم للحرب قبل أن تبدأ .. فلم يعد العدو وضخته عملا لتحقيق

التغلبة إنما هي التكنولوجيا .. وحرب الخليج خير شاهد ! وهذا يمثل التحدى الأعظم .. ونحن في مناسبة مع التكتلات العالمية ، ومع دول المنطقة وأولها إسرائيل التى تتفوق في التكنولوجيا ، ولتأهيا دول الخليج التى تملك المال ، ولتأهيا دول منافسة مثل تركيا والمغرب وإيران ..

ولذلك ان يقدم التعليم عننا إلا من خلال الدراسات المستقبلية التى يمكنها أن تصلح هذه الثورة في المعلومات حتى لا تصبح قلعنا في المستقبل رهود الفشل ، بل تدخل في دائرة الخيارات المستقبلية .. وتقوية جهاز المناعة في

د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى للجامعات واحد من المسؤولين القائل الذين يمارسون النقد الذاتى باعتباره وسيلة الإصلاح الأولى ، فهو يرى أن أسئلة الجامعات حاليا هم مجموعة من الهواة ، بينما الجامعات تتطلبهم أسئلة محترفين .. يتغير معهم أسلوب التدريس في الجامعات من نظام المحاضرة والتلقين إلى البحث والمكتبة والنقل بين الطلاب والاستاذ . وهو يريد الجامعة للقرن الحادى والعشرين . بهاء الدين لم يستوعب فقط حقائق العصر ، بل هو صاحب رؤية مستقبلية يستلزم من خلالها إصلاح التعليم والتعليم الجامعى بالذات ليكون قادرة التقدم نحو القرن الحادى والعشرين .

الجامعة

« والجامعة وتحديات العصر » كانت موضوع الندوة التى تحدث فيها د . حسين كامل بهاء الدين في إطار الموسم الثقافي والفنى الذى ينظمه قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بجامعة القاهرة برئاسة د . مفيد شهاب رئيس الجامعة . وتحديات العصر عند د . بهاء الدين تتعلق بالناضى والحاضر والمستقبل . وبعضها جديد على فكرنا المعاصر في ظل النظام العالمى الجديد ، حيث يعيش

محمد عبد الوارث



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥ - ١٩٩٦

مشكلات المجتمع والصناعة وغيرها .. وأوضح أنه عندما كان رئيساً لجامعة أسبوط كان يتناور مع أهالي ٢٠٠ قرية من قرى المحافظة ، وأنه كان في كثير من الأحيان حكماً بين أهالي القرى في نزاعاتهم التي كانت تلوح بينهم .. وما كان أكثرها .. □

الجامعة يخلق الكوادر الأكثر إنتاجية هو الطريق لأن نجد لنا مكاناً ومكانة في المجتمع الدولي .. وفي إطار خلق هذه الكوادر التي تتحلق معها مقولة إن الجامعات هي قاطرة التقدم في إصلاح التعليم ، فقد أصدر د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بتشكيل لجنة لتقويم الأداء الجامعي وإيراسها د . سليمان حزين وزير الثقافة

الأسبق وأحد رواد العمل الجامعي .. ومن مهامها دراسة نوعية الأستاذ الجامعي ومدى تعلقه مع المجتمع وإسهاماته في خدمة البيئة ونوعية الامتحانات وإجبياتها وسبلتها وإيمته على المستوى الدولي .. ويهدف القرار أيضاً إلى إثارة المنافسة بين الجامعات وتنشيط الحساب الداخلي طبقاً للقانون الجامعي .. وفي هذا الاتجاه أشار الوزير إلى ضرورة العمل بمبدأ اللواب والعقاب فلا يمر شيء بدون محاسبة ، فالاستاذ يحاسبه مجلس القسم ثم مجلس الكلية ثم مجلس الجامعة بحيث تلتقي الجامعة لأن تصبح مؤسسة تساهل على إطلاق قدرات الإنسان إلى أقصى درجة كي يواجه مسؤولياته .. فالجامعة مسئولة عن نقل القيم الحضارية للأجيال القادمة .

أما بلفية تحديات العصر فتتمثل في المشكلة السكانية التي انت إلى كثرى معدل التنمية عندها حتى بلغ ٢,١ ٪ ولذلك حدد الرئيس حسني مبارك ضرورة أن يكون النمو الاقتصادي أكبر من النمو السكاني حتى تؤدي التنمية لأهدافها .. كما

تشكل البيئة تحدياً آخر يحدا عالية وأخرى محلية ، ويعرف خطيرة نتيجة لسوء التكنولوجيا متقدمة .. والمشكلة الاقتصادية تحد آخر .. ونحن هنا في مصر قد نجحنا في خطوات الإصلاح الاقتصادي ونجحنا في التحكم في التضخم ، لكن الأسس متقدمة على زيادة النمو الاقتصادي ..

وتحدث د . بهاء الدين عن تحد مهم هو التطرف والإرهاب فقال : إننا تمكننا من توجيه ضربات موجعة للإرهاب لكنه لم

كل هذه التحديات والمشكلات لا حل لها إلا التعليم . فهو نوع الأمن القومي وعكس الإصلاح الاقتصادي وأسس الخروج من المشكلات السكانية . ومن تعليمها وأجهت وزارة التعليم ذلك بتحسين حال المدارس المنية إن حد كريم ، وتقرر مضاعفة عدد البعثات للدرسين في الأعوام القادمة ، وبلغت ميزانية التعليم ١١,٨ مليار جنيه وهو رقم غير مسبق .. وسوف يتم عقد مؤتمر إعداد المعلم خلال الشهر القادم تحت رعاية السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية . وتحدث د . شهاب د . رئيس جامعة القاهرة فأوضح أن مصر قد اعتبرت التعليم استثماراً بشريا يسهم في عملية التنمية الشاملة التي يخوضها مجتمعنا ، وجعله الرئيس حسني مبارك المشروع القومي لمصر حتى عام ٢٠٠٠ .. وأضاف د . شهاب أن الجامعات عليها أن تستعد لمواجهة قرن جديد بدأت ملامحه الخاصة تتشكل منذ الآن بالتخطيط والمبادرة والإبداع والدراسة المقارنة .. حتى تمكن مواجهة تحديات العصر الكبرى التي تفرضها ثلاث ثورات : الثورة التكنولوجية والثورة الإلكترونية والثورة الاتصال والمعلومات .. وأن الجامعات لا تقتصر دورها على كونها مؤسسات لتلقي العلم والتزود بالمعرفة ، إنما يتجاوز ذلك إلى تطوير البحث العلمي والمساهمة في حل المشاكل الاجتماعية والقيام بدور تنويري وتثقيفي للأفراد والمجتمع . وفي نهاية الندوة تحدث د . سليمان حزين وزير الثقافة الأسبق وأول رئيس لجامعة أسبوط فقال : إن الجامعة لابد أن تكون في خدمة المجتمع والبيئة لتلتحم معها وتؤثر فيهما بالمساهمة في حل



المصدر : **الإذاعة**

٢٩ شهر ١٤٠٠

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة المستقبل

تسير عملية تطوير التعليم الإبتدائي والإعدادي في الإتجاه السليم، وتحقق إنجازات ملموسة سواء في مجال إقامة المدارس الجديدة أو تطوير المناهج، أو إعداد المعلمين، أو تحديث الإدارة، أو إدخال أساليب حديثة في تكنولوجيا التعليم، ورغم أن إتمام هذه العملية يحتاج إلى سنوات نلذا نضمانه مبررات الخلف فإن سير العمل في الإتجاه الصحيح سوف يحقق أهدافه كاملة، وكل تقدم إنساني يتم في زمن ويحتاج إلى وقت ولا يمكن تصوره بغير ذلك.

رجب البناء

كليات الهندسة تستطيع أن تقدم خدمات تقنية على مستوى عال في الإنشاءات والإبنية والصيانة وإبتكار حلول لمشكلات المصانع المختلفة، وكليات التجارة تستطيع أن تقدم خدمات لكل الجهات في المحاسبة وإرساء الجوى وإصلاح الهياكل المالية للشركات المتطرفة وكليات العلوم تستطيع أن تقدم خدمات في التحليل وتطوير بعض الصناعات والمشاركة في الأبحاث التطبيقية في مجالات عديدة.

الجمال الثاني: أن يتولى أساتذة الجامعات في مواقع الإنتاج لأن الإحتكاك والخبرة بالممارسة مصدران للتعلم لا يستطيعن عنهما إلا أساتذة العيار وهذا التفاعل يقضي على مشكلة لسانية منذ سنوات طويلة وهي أن وحدات الإنتاج لا تعرف ماذا تقدمه الجامعة وبراهون من خدمات كما أن أساتذة الجامعة لا يعرفون المشاكل التطبيقية في الإنتاج ويقاء الجامعة كمؤسسة تعليمية فقط بمنزلة عن مشاكل

الواقع العملي هو الذي أوجد ما نشكو منه من عدم الثقة بين المسؤولين في مواقع الإنتاج والجامعات كمؤسسات للبحث العلمي قادرة على إيجاد الحلول الصحيحة للمشكلات القائمة.

والجديد الذي طرحه وزير التعليم هو دعوته إلى أن تنشأ في كل جامعة وحدات لتسويق الخدمات الجامعية ولها لا تقدر في المجلس الأعلى للجامعات وهذا يعني أن الجامعة نفسها سوف تتحول إلى وحدة إنتاجية بالإضافة إلى كونها وحدة خدمات وسوف يمكنها ذلك من إيجاد موارد ذاتية إضافية تساعدها على تنفيذ مشروعات جديدة تلف صعوبات التمويل. حالاً دون تنفيذها.

ووزير التعليم للدور الجديد للجامعة سوف يحتاج منه إلى معركة جديدة لأن الناس أسرى ما ألفوا وسوف يجد - كما هي العادة - مقاومة ممن ألفوا الاستسلام للعمل الإسهل الذين عاشوا سنوات طويلة في ظل مفهوم لإساتذة الجامعات على أنهم مجرد مدرسين وكل ما هو مطلوب من كل أساتذ أن يلقى محاضرة أو محاضرتين في الأسبوع، ويبحث للفهم عن انتداب إلى الجامعات الأخرى كي يجعل على أجرة مضاعفا ثلاث

لكن التعليم الجامعي عندما مازال محتاجا إلى لحظة إطلاق الشرارة بعد أن تكشف العلاقة الإيجابية بين الجامعة والتقدم الاقتصادي كما تظهر الحقائق في الدول المتقدمة والفقيرة، فإن نسبة التعليم العالي في كندا ٢٦٪ وفي أمريكا ٢٣٪ وفي فنلندا ٢٦٪ وفي اليابان ٥٣٪ وفي مصر ١٩.٥٪، وفي إسرائيل ٤٠٪، وهذا يعني أننا نحتاج إلى زيادة الحكم كما نحتاج إلى تغيير الكيف في التعليم العالي.

ومما يدعو للتفائل أن وزير التعليم قد تشكل لجنة برئاسة الدكتور سليمان حزين لوضع تصور متكامل لتطوير التعليم الجامعي في مصر، كما أن وزير التعليم حدد معالم هذا التطوير بشكل عام وطرح أفكاره حولها للنقاش العام في محاضرة ألقاها منذ أيام في جامعة القاهرة، واعتقد أن هذه الأفكار يمكن أن يدور حولها حوار بين الأساتذة والخبراء والمفكرين والمثقفين عامة ليساعدوا على بلورتها، ويتكامل ذلك مع عمل اللجنة العليا التي توشك أن تبدأ عملها لتتلاقى بذلك نتائج استشارتنا لأكثر من ثلاثين عام في بحث المسائل التخصصية فلم نضع إلا الترتيبات والنظم الأساسية ولم نتجه إلى دراسة المستقلات إلا أخيراً.

وإذا كانت مهمة هذه اللجنة العليا - كما حددها الدكتور حسين كامل بهاء الدين في حديثه - هي تجميع الأداء الجامعي ووضع الأسس التي يقوم عليها التطوير وإرساء الخدمات التي تقدمها الجامعات الآن وما ينبغي أن تكون عليه والمنشآت الجامعية ومدى فعاليتها وما هو مطلوب لاستكمالها ومدى الاستغلال الأمثل للمناطق والأمكنة الموجودة في كل جامعة، ونوعية الأستاذ الجامعي ومدى مساهمته لخدمة المجتمع والصناعة والاقتصاد ومدى صلاحية نظام الامتحانات الحالي بالمقارنة بالنظم المطبقة في الجامعات الكبرى.

إذا كانت هذه هي مهمة اللجنة فهي مهمة صعبة تحتاج إلى توفير جهاز من الخبيرين لساعاتها وتوفير المعلومات لها عن أوضاع الجامعات عندما وفي العالم للتقدم حتى تستطيع إختصار الوقت.

ومنذ البداية فإن هناك اتفاقاً على ما حده الوزير من مجالات العلاقة بين الجامعة والمجتمع في ظل التطوير. المجال الأول: أن تقدم الكليات خدمات متخصصة للشركات والوزارات والهيئات



المصدر :

١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أو أربع مرات دون أن يبذل مجهوداً حقيقياً، لكن الدور الجديد يحتاج إلى عمل ومجهود وببحث والتفكير قد لا يكون الجميع جاهزين أو مستعدين أو قادرين عليه، وهذه المشكلة يقابلها وجود قاعدة من الأساتذة الكفاء الذين يتمتعون بالنشاط والقدرة على الابتكار ومساهماتهم في بذل الجهد من أجل تلاميذهم وإعداد أجيال جديدة من المعلمين الكفاء منهم ومن أجل المجتمع أيضاً، وهذه هي القاعدة العريضة التي يمكن الاعتماد عليها والاستماع إلى وجهات نظرها.

والخشي أن يكون طموح وزير التعليم في تطوير التعليم الجامعي بداية لمعركة جديدة، تضاف إلى معاركه الكثيرة الحالية، التي يخوضها بقوة من أجل تطوير التعليم العام، وانفجحت أمامه بها ميدان قتال عنيد، مع ما فيها العروس الخصوصية وبيروقراطية أجهزة الوزارة التي ويلات الفترة على وضع العراقيل أمام كل عمل نافع ببراعة شديدة، بالإضافة إلى معركته مع الأحزاب السافرة التي يهده كل يوم، ومع انصراف أعوان الأرباب الذين تسلكوا إلى داخل المدارس وأجهزة الوزارة كما تشتت الخبر، كما تسلكوا إلى بعض المواقع في الإعلام وغيره.

لذلك أقول إن معركة تطوير التعليم الجامعي سوف تحتاج إلى حشد قوى المثقفين المصريين أولاً، داخل وخارج الجامعات، لكي يشارك المجتمع الواسع في عملية التطوير، ويشارك أيضاً في دعم الوزير في معركته، ويحاصر القوى الرافضة بكل تفسير وكل تطوير، من انصراف الجمهور ولادعوة إلى التخلف وأصحاب فلسفة العودة إلى العصور الوسطى.

ولا أظن أن المثقفين المصريين يحتاجون إلى من يوجه إليهم الدعوة للقيام بهذا الواجب من أجل المستقبل.

والاستقلال ليس مسئولية الوزير ورؤساء الجامعات فقط، ولكنه مسئولية المجتمع المصري كله.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٠ - ١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم والحياة

استاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. وزير التعليم وعين مع ابتكائه وباتكاه طلبة وطالبات المدارس .. بآله وعقله .. وإذا أحصينا القرارات التي صدرت من أجل هؤلاء الملايين .. لأمكننا أنه لم يحدث في تاريخ التعليم .. أن وجد تلميذ ما قبل التعليم الجامعي مثل هذا الاهتمام .. من أجل أن تتحقق لكل أبناء مصر وبنتها فرصة للتعليم .. الذي جعله الرئيس حسني مبارك أمنا قوميا لمصر ..

ومع ذلك .. مازال هناك فئة من أصحاب القلوب المتحجرة .. وللغفوس الأمانة بالسوء .. فئة من التظاهر والمفروض والمدروس .. الذين يرضون قرارات الدكتور الوزير .. ويرفضون الأخذ بيد الصغير البنيم الصغير ..

لكن اعترف بأني بعثت بأكثر من خطاب .. لبعض نظائر ومندوبين للمدارس الابتدائية .. لإعطاء الصغار الأهتمام من قِبل رسوم مجموعات التكوينية .. واستجاب هؤلاء النظائر مشغولين .. بل حدث أن اضطهدت إحدى المدرسات طفلة بتميمة بأنها رفضت أن تأخذ درسا خصوصيا عند تلك المدرسة .. وبعثت للنظار المدرسة أرجو أن ينقل الصغيرة لفصل آخر .. ولهذا نلذ السيد للنظار هذا الرجاء .. بعد أن تأكد من صحة الشكوى ..

ولكن السيد نظائر مدرسة زناين الجديدة والجزيرة .. الأستاذ محمد عوض رفض إعطاء الطالب محمد زكي أمين .. بالصف الخامس ابتكالي فصل ثالث .. رفض إعطائه من رسوم مجموعات التكوينية .. وهذا للتكديف بعد السنة نتيجة أنه حيز في العام الماضي عن توفير الرسوم المطلوبة .. حدثت أيام رسلتي إلى حضرة النظائر .. الأستاذ محمد عوض والخبرته بأن الأم تعمل لصغيره توفير

لقصة العوض .. لأربعة من الأبناء .. رفض حضرة النظائر وأحال الأم إلى « أيلة عزيزة » مدرسة للغة العربية للصف الخامس .. وهذه قامت بعمل السلام .. طريفة من التهذيب والتدريب والكلام الذي لو تكرهه لأبي إلى تقديمها للتحقيق .. ثم قالت: هوه كل واحد يقول له غير لكن على دفع الرسوم لطيفة ..

وهيلا حاولت الأم المسكينة أن تدفع « أيلة عزيزة » بأن وإلها محمد ويتم .. ولها لامتلك كوت يومها ..

لقد بدأ محمد في دخول مجموعات التكوينية .. ولكن أيلة عزيزة طالبات الأم يدفع المتأخر .. وأدت كلامها معها قلقة: إذا لم تحضري المبلغ أنا أرفع كريف لفضل علي .. وجاءت الأم البكية تعرض على ما حدث .. وتسألني ماذا أفعل .. قلت الرأي للسيد الوزير صاحب القرار الرحيم ..

د. عواطف عبد الجليل



المصدر:

٢٩ تموز ١٩٩٥

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● دخلوا الجامعة بمجاميع

منخفضة ومصرفات مرتفعة ..

لكنهم يرفعون أصواتهم

بالشكوى .. طلاب الانتساب

الموجه الذين تسمع « حربي »

لطلباتهم وتدعوا برفع

المسولين عليها .

الانتساب الموجه

أما الطلاب بهاء محمد ثلاثة تاريخ انتساب ليعول رغم أن
مجموعه كان يهبط ليعول كلية أخرى كطالب منتظم لأنني
لخصت جامعة القاهرة كلية الآداب ولأنتى معوق أعلنت أن
لي الحق أن تكون طالباً منتظماً ولكن لم تتم مراعاة ظروف
الصحة وأصبحت طالب انتساب موجه محروماً من التأمين
الصحي ومقترناً وغير مسموح لي بالانفصال في المدينة
الجامعية وهكذا تتم معاملتنا على أننا كم مهمل أو طلبة
متخلفون بل ويتم استغلالنا من قبل بعض الكوادر ليعرضون
علينا كتحسين من تأليفهم في مقابل كتب وأحد الطلاب المنتظم
وقد وصل الاستغلال بنا إلى حد أن أحد الأساتذة وصل قبل
الامتحان بأسبوعين إلى القالب الرابع في الكتاب وفي
محاضرتين أنهى عشرة أبواب .
إني أطلب بمساواتنا بالطلبة المنتظمين كما يحدث في
جامعة حلوان التي أعلن صديقه أنه لا فرق بين طالب منتظم
ومنتسب .

وتضيف زميلته صابرين من العليا لأنني طالبة انتساب
موجه فقد حرمت من حق الإقامة في المدينة الجامعية
واضطرت للانتقال لدى أقربى في شقتهم الضيقة مما يسبب
لي مشاكل وألماً نفسيه وعدم قدرة على المشاركة .. إنا رغم
ارتفاع المصروفات التي ندفعها لا نجد معاملة طيبة حتى من

بالفعل شديد تقول الطالبة رضوى مهدي أولى أدب قسم
تاريخ التحقت بالانتساب الموجه رغم حصولي على 27٠
لأولى عالمة من الخريج وصيحت بالأسلوب الذي يعلمنا
الاستاذة به .. فهم لا يأتون محاضراتنا بالانظام ويحذروننا
طلبة منتظمين بل متخلفين ويطلب أن أول محاضرة لنا كانت
بعد أسبوعين من بدء الدراسة .

ويضيف زميلها خالد فرج إنا لا نحضر محاضراتنا في
مدرجات كلية الانتظام بل نساقي إلى قاعات الاجتماعات بكلية
دار العلوم بأخر الحرم الجامعي وأبس لنا الحق في ممارسة
أي نشاط جامعي مثل الاتحاد بالأسر أو الرحلات أو اتحاد
الطلاب .

وتشير أميرة أحمد أولى أدب فلسفة إلى أن ساعتين في
الأسبوع مدة غير كافية لتحصيل مواد الانتساب الموجه وهو
ما يشكل ظمأ شديداً لنا حيث تأتي الامتحانات صعبة ولا تكفي
المدة المتاحة لاستيعاب المنهج المقرر ويمتدح على طلبة
الانتساب الموجه دخول الجامعة في غير الأيام المحددة لهم أو
حضور محاضرات الانتظام ليعبر أن يدخل الأستاذ القاعة
وقول لا أريد أي طالب منتسب وانقرج وكأننا متخلفون أو
عديم على الجامعة .



المصدر : هــ رـ تـ صـ

التاريخ : ١٤١٤ هـ - ١٩٩٥ م

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسألة يسرى

ولست طالبة جامعية حيث لا أتمتع وقت المحاضرة نصف ساعة وغالباً لأحضر أسئلة المادة وإنما مدرس مساعد قد يحضر أو لا يحضر .

ونحنى سلوى وهدي الطالبتان باسم انتساب موجه عن والدة حدثت طالبة الانتساب بالسنة الثالثة فقد رفضت أسأله أن تعقب لتحاضر لطالبة الانتساب الموجه في المكان المخصص لهم بكلية دار العلوم وقلت من يريد أن يحضر محاضراتي يحضر مع طلبة الانتظام في الوقت الذي يمنحنا الأمن من دخول الجامعة في غير أيام محاضراتنا .

أما والدة الأخرى فهي تصرف غير لائق صدر من أحد الطلبة أثناء محاضرة للانتساب الموجه مما دعا المحاضر إلى الهامنا بسوء الألب وقلة التربية واتضح بعد ذلك أن هذا الطالب من طلبة الانتظام بعد أن اتصلت بنا كل التهم الظالمة .. ألا يكفي حرماتنا من كل حقوق طلبة الجامعة . أما أخطر ما نتمسك منه فهو الظلم من تصحيح الامتحانات حيث تصل نسبة الرسوب بين طلبة الانتساب الموجه إلى أكثر من 70% وذلك لأن الأستاذ يصمم وفي فلهة فترة مسبقاً أن أمامه ورقة طالب فائس أو دون المستوى رغم أن مجاميعنا كانت تؤهلنا لشغل كليات أخرى كمنكلماتين ورغم كل هذه الصعوبات التي نواجهها فهذه من الأستاذة من يؤازرنا ويقل بجانيها بينما تشهر أحد الأستاذة بأن كل الفرقة ترسب في ملحقته لدرجة أن بعض الطلبة يحصلون هذه المادة من السنة الأولى حتى السنة الرابعة .

بدعة جامعية

هذا مخالفه طلبة الانتساب فعلاً وأقول الأستاذة من كلية الآداب ؟

يولود . طه وادي الأستاذة بقسم اللغة العربية .. الانتساب الموجه بدعة .. أي اتجاه جديد في التطوير ليعمل أحد كبرى من الطلبة ونظراً لأنه محصور في أقسام محددة يصبح القسم كبيراً لأن التفرس به عبء إضافي على أعضاء هيئة التدريس وهؤلاء الطلاب غير مسموح لهم بالتحضور مع النظاميين وممارسة الأنشطة الجامعية ومحميون بالمثل من الألفية باليمن الجامعية والعلاج والحصول على دعم الكتب لذلك لا بد من إعادة النظر في هذا الاتجاه فإذا كان المطلوب زيادة عدد المقبولين بالجامعة ليعين هذا وتوجه الجامعة لتسلي المنسوبة للتوسع في عدد المقبولين أما أن يفرض هذا الاتجاه بالإمكانات القموصة ولأصاغت الدراسة

الطبعة :

الأساتذة :

مجرد بدعة ..

في التعليم الجامعي

رجل الأمن على العزابة الذي يملأنا من الدخول في غير أيام المحاضرات .

ويؤاتد سعيد عبد الله أولي حقوق انتساب أن طالب الانتساب الموجه مظلوم خاصة طلبة الدفعة المزبوجة هذا العام كلنا نأثرون لمانى التكتم محرومون من التحويل إلى كليات ملغرة في الجامعات الأخرى .

أما طلبة الآداب للانتساب موجه فهم يتكثرون بثلاثة أقسام فط من التاريخ والفلسفة واللغة العربية لعلنا لا يلاحظون باب الانتساب في ستة أو سبعة أقسام لتلافي الإزدحام .

وتشكو جوهان ممدى لثقة حقوق الانتساب من عدم المساواة في الحصول على دعم الكتب الذي يتمتع به الطالب النظامي بينما يحرم منه طلبة الانتساب الموجه وهو ما يزيد من أعباء أسرة الطالب الذي يدفع مليقات من خمسمائة جازة للحصول على كتابه كما أن طلبة المنتساب محرومون من دخول المكتسبي الجامعي للطلبة وإذا كان من حق الطالب المنتساب أن ينتقل إلى صفوف الانتظام بشرط حصوله على تقدير جيد فإن نسبة قليلة من الطلبة المنتسبين يحصلون على هذا للتقدير في ظل المناخ القاعطي والمعاملة الظالمة التي نحظى بها من إدارة الجامعة والأساتذة وحتى الفرانين والبرابيين .. فلما مازلت أصر أن في المدرسة



المصدر: **المجلة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ: ١٩٩٥-٢٠٠٠

المجلس الأعلى للجامعات :

الساعة الخامسة إلى الساعة مئلا موعد لإشجيع الطلاب أو الأستاذ على الحضور والاستماع بالإضافة إلى تلك اللقاءات السبئية وغير المجهزة التي يحضرون فيها بكلية دار العلوم ذات المشوار البعيد عن كلية الآداب لمئلا يكون الطلاب موجها في دلع الرسوم لفظ ويحصل على نفس حقوق الطلاب العادى فى العملية التعليمية والإمكانيات والتصحيح .

والنقطة الأخرى من ذلك هو ما تشهده بعض الصفوف من أن القولة غير ملائمة بصين هؤلاء الطلبة مما يؤدى بهم إلى الشعور باليأس والاحباط لهم قنبلة زمنية موقوفة أخفى لتفجيرها .

أن كلية الآداب وحدها تشتم بحسبة آلاف طلاب للتصايب موجة .. لذلك لابد من معالجة أوضاعهم المتخربة لئلا أن يتفجروا .

الاهتمام

أما د . حسن الامام نائب رئيس جامعة القاهرة للعلوم الطلاب يقول : يتميز هذا العام بالاهتمام بطلبة الانتساب الموجة فكد صدر قرار من رئيس الجامعة بحصولهم على نفس حقوق الطلاب النظامى .. أما للمطال الأخرى من حيث حق التحويل فهو خارج عن سلطة الجامعة لأنه يتطلى بقرارات المجلس الأعلى للجامعات .

وعن حق الإلمة فى المدن الجامعية فكد قامت الجامعة بتسكين الطالبات الراسيات وإذا توافرت أماكن بالمدينة الجامعية لصول تقوم بتسكين طلاب الانتساب للموجة رغم أن المفروض أن يحضروا لولأى محددة ليحصلوا على محاضرات مكفلة وفى هذه الحالة لإحتاجون للإقامة الدائمة بمعن جامعية !!

أما د . على الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات فيؤكد أن المجلس قد وضع لطلاب الانتساب الموجة مزة كبيرة فى جلسته فى ١٩٩٧/١٠/١ وفى جواز تحويله إلى طلاب منتظم بشرط حصوله على نفس الأقال عن جدد مؤكدا أن الطلاب المنتسبين فى حالة حصوله على جدد يصبح طالبا منتظما وله نفس حقوق طلاب الانتظام الذين التحقوا بالكلية بمجاميع أعلى من مجموعته بما فى ذلك حقه فى التحويل بين الكليات المتطورة والمشاركة فى الانتخابات وقد مسح بالتحويل لطلاب الانتساب الموجة بين الكليات المتطورة داخل الجامعة الواحدة وأفرعها باعتبارها وحدة واحدة مع تتنسد بضم جواز التحويل فى ظل هذا النظام من جامعة لأخرى !! هذا ومازالت أوساط طلبة الانتساب الموجة تتصج بالشكوى والأستاذة وأطالون فنتى رعاد النظر فى هذا النظام لصالح الطلاب وأسرته وإصالح العملية التعليمية !!

المحدودة لهذا لا يجعل طلاب الانتساب الموجة مثال فى عالية العلمية والتربوية المتاحة للطلاب المنتظم لسا ويوم به الأستاذ هو الأثر لفظ على تلقى المادة لذلك فكد يحاضر المادة غير القادمن بتدريسها للطلاب مما يتيح الفرصة لعدم استيعاب الطلاب للمادة .

مظلومون

يتلقى معه فى الرأى د . عطية القوصى أستاذ التاريخ الإسلامى بكلية الآداب جامعة القاهرة فيقول لست بالتدريس لطلبة الانتساب الموجة منذ بداية هذا النظام منذ ثلاث سنوات وقد تركز العدد الأكبر منهم بقسم التاريخ للطلبة وخالفون من قسمي الفلسفة والفقه العربية وأرى أن هؤلاء الطلبة مظلومون والمعروض أن تشجعهم على النجاح حتى يحصلوا على تقدير جيد ويتنقلوا للانتظام لكن ما يحدث من الأستاذة هو العكس حيث يشاققون بهم ويحاصلونهم معاملة سيئة ويصحبون امتحاناتهم من منطق أنهم طلبة لفتشون فيرسب معظم طلبة الانتساب لأن كثرا من الأستاذة للألف غير عادلين معهم لمجرد أنهم يلقون تحت لافتة الانتساب الموجة .

لذلك اطلب بمساواتهم مع الطلبة النظاميين فى حضور المحاضرات ولخول الجامعة طوال الأسبوع .

مطلوب نظرة عطف لهم فحتى موايد محاضراتهم من

نحن مظلومون فى دخول الجامعة وحضور المحاضرات ●





المصدر : **الوزير الاقتصادي**

التاريخ : **٢٠٢٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حبيب السعيد

في الوثيقة التاريخية التي يطرحها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حول إنجازات التعليم في مسيرة التعليم مشروع الأمن القومي في عصر الرئيس مبارك يحدد أهمية اشتراك الرأي العام والقنوات الشرعية في تنفيذ السياسة العلمية الجديدة فيقول أن الأسلوب الديمقراطي يفرض أن تطرح كل الأفكار أمام أوسع الدوائر التششأ في الرأي العام. تخفا أن الأسلوب العلمي يفرض أن تشجع الفرصة لكل المتخصصين، ولكل المفكرين أصحاب الرأي في أن يدلو بأرائهم في ملامح التغيير وجوهره وأهدافه الكبرى.

ديمقراطية السياسة التعليمية

على أبنائه طلاب المدارس الذين اصموا أثناء الزلزال، ويأسر بشوغير الجزائيات الحكومية لبناء المدارس، ويرجى بتطويرها، وقام المتخصصون بدورهم في وضع التصميمات الجديدة المباني المدرسية التي توفر الأمان ضد الزلازل، وتفسر في نفس الوقت متطلبات العملية التعليمية وفق أحدث التطورات التربوية في دول العالم للتقدم، وشاركت القنوات الشرعية في دعم مجلسي الشعب والشورى في دعم جهود وزارة التعليم بالمطالبة بتوفير

القنوات الشرعية، وسيتبين ذلك من عرض إنجازات التعليم في أريمة أعوام في الفصل التالي، وهنا تقتصر على طرح بعض الأمثلة إن إصلاح المدارس وتطوير مبانها هو في الأساس قضية رأي عام، فما أكثر ما ارتفعت شكاوى أولياء الأمور من تعدد الفترات في المبني المدرسي، ومن قصور الإمكانيات والضعف الضرورية في المدرسة، ولذلك كان يسيروا أن يتم في مجلس الوزراء، وإلى اجتماع المحافظين برئاسة السيد رئيس الوزراء - كقنوات سريعة - أن توضع خطة لترميم المدارس في صيف عام ١٩٩٢، وجاء زلزال أكتوبر ١٩٩٢ ليحجم مشكلة المباني المدرسية مشكلة قومية، وتطورها مطلباً شعبياً ملحا، وكانت استجابة الأفراد ورجال الأعمال والهيئات نموذجاً للمعطاء، وتعتبر المسؤولية، وذلك كله تحت قيادة السيد رئيس للجمعية الذي قطع زيارته الرسمية لملوة الصين وعاد ليطنس

إن تطوير التعليم، والخروج به من أزمته الراهنة هو انعكاس لرغبة قومية، طالما أن هناك اتفاقاً لدى الرأي العام أن التعليم هو الأمن القومي أصغر، ومن ثم فلا يمكن أن ينفرد به فرد أو وزير أو وزارة، ولكنها مسئولية قومية تشملها جميعاً وإذا كان الأمر كذلك، وهو كذلك بالفعل، فيجب أن نتبع للرأي العام فرصة كافية بأن يشارك في المناقشة الضرورية حول ملامح التغيير وأهدافه، وأن تطرح التغيير على القنوات الشرعية المرجوة التي نص عليها الدستور والقوانين، حتى يكون التغيير مدرسوياً ومبتدئياً وصحيحاً بالفعل - انعكاساً حقيقياً لرغبات هذا الشعب واحتياجاته الفعلية، وبمادة، وكل القيم التي آمن بها تحقيقاً لذلك فإن عناصر البرنامج الشامل للتعليم قد حركت على المتخصصين، وعلى الرأي العام، وعلى



المصدر : برنامج الإحصاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٢٤

التطوير

وقادت السيدة سوزان مبارك قوية الرئيس الجهد الشعبي لتحويل المبانى المدرسية في مظاهرة وطنية كشفت عن رعى الرأي العام بخطورة تدهور المباني المدرسية والمسل على تطويرها وإنشاء مدارس لتقديم مثال آخر، كان نجد أفضل من نموذج التعليم الابتدائي فقد بدأ بجهد من المتخصصين في المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ومستشاري الوزارة، كيث أعدوا الدراسات العلمية المتخصصة التي تكشف عن جوانب القصور في التعليم الابتدائي، وجوانب التميز فيه في الدول المتقدمة

طرحت هذه الدراسات جميعها على ورشة عمل شارك فيها مع خبراء، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية أساتذة التربية في الجامعات المصرية، والمسؤولين في وزارة التربية والتعليم، وذلك بالإضافة إلى ممثلين نقابتي المعلمين، ولأولياء الأمور. وطرحت نتائج جلسات ورشة العمل على المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي الذي شرف برئاسة السيدة سوزان مبارك قوية السيد رئيس الجمهورية باعتبارها رئيسة الجمعية المصرية للتنمية والطفولة، كإشارة واضحة.. لضرورة الجانب الشمسي في صنع التطوير مع الجانب الحكومي والمؤسسي، وقد تم اشتراك فئات متنوعة تمثل الأطراف المختلفة المشاركة في صنع مستقبل مصر، والإقادة على استشراف المستقبل وإعداد سياسات اجتماعية وثقافية وعلمية، وتربوية وفنية، وهي في صيورها تمثل فئات المجتمع المصري وقد تمثلت هذه القطاعات فيما يلي

- ١ - أعضاء مجلس الشعب والتدوير
- ٢ - أهل الفكر والرأي وقادة الشفافة والأب
- ٣ - الشخصيات العامة
- ٤ - الأحزاب السياسية
- ٥ - علماء الاجتماع وعلم النفس والاقتصاد
- ٦ - علماء التنمية ونظريات التعلم
- ٧ - أدباء وأعلام
- ٨ - أساتذة العلوم التعليمية
- ٩ - أعضاء الجمعية المصرية للتنمية

الطولة وغيرها من المؤسسات غير الحكومية

- ١٠ - رجال الأعمال والبنوك
- ١١ - أولياء الأمور
- ١٢ - نقاء المعلمين
- ١٣ - معلمو المدارس ونظائرها ومديروها وموجهها
- ١٤ - مشاهير الزاد الدراسية وكبار المسؤولين في وزارة التربية والتعليم
- ١٥ - رجال الصحافة والإعلام والثقافة
- ١٦ - علماء الدين ورجال
- ١٧ - ممثلو المؤسسات الدولية المتخصصة

وطرحت هذه الدراسات التي بلغت إحدى وعشرين دراسة على ورشة عمل شارك مع خبراء، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية أساتذة التربية في الجامعات المصرية والمسؤولين في وزارة التربية والتعليم، وذلك بالإضافة إلى ممثلين نقابتي المعلمين، ولأولياء الأمور، والطلاب أنفسهم وطرحت نتائج جلسات ورشة العمل مع أوراق عمل جديدة على المؤتمر القومي لتطوير التعليم الإعدادي، الذي عقد في الفترة من ١٤ إلى ١٥ نوفمبر ١٩٩٤، وشرف برئاسة السيدة سوزان مبارك قوية السيد رئيس الجمهورية باعتبارها رئيسة الجمعية المصرية للتنمية والطفولة، كإشارة واضحة لمشاركة الجانب الشمسي في صنع التطوير مع الجانب الحكومي والمؤسسي، وتكميم على رعاية السيدة قوية الرئيس لتضحية تطوير التعليم، وقد تم اشتراك فئات متنوعة تمثل الأطراف المختلفة المشاركة في صنع مستقبل مصر، والاستشراف المستقبلي، وهي في مجموعها تمثل فئات المجتمع المصري، فضلا عن أنها تمثل أطراف العملية التعليمية

- وقد تمثلت هذه القطاعات فيما يلي
- ١ - أولياء الأمور
 - ٢ - الطلاب المتفهمون في التعليم
 - ٣ - الإذاعة
 - ٤ - رجال الأعمال والإعدادية
 - ٥ - موجهو المواد المختلفة والموجهون

المعلمون للتعليم الإعدادي.

- ٦ - أساتذة التربية في الجامعات المختلفة
- ٧ - أساتذة المواد المختلفة بالجامعات المصرية
- ٨ - للمتخصصين في التربية الخاصة
- ٩ - الأساتذة والباحثون بالمرکز القومي للبحوث التربوية والتنمية
- ١٠ - الأساتذة والباحثون بالمرکز القومي للمناهج والتطوير التربوي
- ١١ - الأساتذة والباحثون بمرکز تطوير المناهج والمواد التعليمية
- ١٢ - الأزهر الشريف

١٣ - التعليم الخاص

- ١٤ - الجمعية المصرية للتنمية والطفولة
- ١٥ - بعض الهيئات الدالية والأجنبية
- ١٦ - قيادات وزارة التربية والتعليم ومستشاري المواد المختلفة
- ١٧ - أعضاء مجلسي الشعب والشورى
- ١٨ - المجالس القومية المتخصصة
- ١٩ - شخصيات عامة وأديبة وفنية وصحافية
- ٢٠ - مقفو الأحزاب السياسية
- ٢١ - رؤساء الجامعات ونوابهم

٢٢ - رجال الأعمال ومسؤولين عن القطاع الخاص

وكان من أهم توصيات المؤتمر زيادة مدة التعليم الإعدادي إلى أربع سنوات دراسية، وكانت توجهيات السيد الرئيس محمد حسني مبارك أن تال هذه التوصية فرصة كافية للنقاش العامة، وقد قام بمناقشتها حتى الآن المجلس القومي للتعليم، ومجلس الشورى، واتجهوا إلى زيادة سنوات التعليم العام عاماً دراسياً على أن يكون مكانها في التعليم الإبتدائي وليس التعليم الإعدادي، ويتطلب الأمر المزيد على مجلس الشعب في دوره القاسم للنظر في تعديل قانون التعليم بما حقق هذه التوصية على الناصر الذي يجمع الضمير على بل فيه المصلحة العامة لتطوير التعليم المصري.

وهكذا يتأكد أن تطوير التعليم ليس مسؤولية وزير أو وزارة التربية أو للتربويين، وإنما هو عمل قسري



المصدر: الهيئة الوطنية للانتخابات

التاريخ: ٢٤ نوفمبر ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشارك فيه جميع الهيئات والهيئات
الشرعية والأفراد.
وقد تم عرض ترشيحات المؤتمر القومي
على القناة التشريعية



المصدر : الرسالة

التاريخ : ١٩٨٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة مصر

للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ أكتوبر نهضة علمية وفكرية على أرض مصر

العدلات والإنتاجات السائدة في
المعظم الجامعي
محددات وقبوض المصيبة أو يمكن
أن تسببه وفتح السعيد وتشمل من
عناصرها التمويل والتنظيم والإدارة
وتقاسمات القطاعات الأخرى مع
الجامعة وخاصة قطاع التعليم قبل
الجامعي الذي تعتبر مخزجه في

ونعثر على اعتاب القرن الحادي والعشرين.. حيث السباق
الحثي نحو العلم والتكنولوجيا بين مختلف دول العالم
وبنظرة سريعة حولنا نجد أن التكنولوجيا الحديثة تفرض نفسه
في كل جوانب الحياة.. وأصبحت لغة الكمبيوتر هي العامل
المشترك في كل نشاط انساني وكل صناعة كبيرة كانت أو
صغيرة.. ولغة الزمان هي التي نتحدث.. واختصار الوقت..
وانجاز المهام في أسرع من البرق..

إعداد :

عبدالحاميد أبو الفضل

انتشر الكتاب التخصصية في
البيئات المصرية لخدمة المجتمع
المصري والزراعة مدمجة.. وربط
والتعليم في مصر مبروعات

التخصصية الاقتصادية والصناعية
والزراعة والتجارة والاجتماعية.
ومستطوع بحق أن يطلق على
عصر الرئيس مبارك والعصر العلم
والحرية والتقدم والأزدهار والعصر
ثاناً مشهورون ولا شك أن تقدير الله
عز وجل للعلم والعبادة تشجيعه
للإنسان أن يتعلم مهما كانت
المساق.. وأما القرآن الكريم فذكره
ومعده للدلالة على ذلك.. مثل قوله
نعالى.. هل يسمعون الذين يعلمون
واللسر لا يعلمون.. ومن أسألو
هل الفكر أن كند لا تعلمون.. بل أن
أول كلمة مرتلت في القرآن الكريم
كانت اقرأ.

لأن هذا الضمان كانت الانطلاقة
الكبرى بإنشاء جامعة مصر للعلوم
والتكنولوجيا بمدينة ٦ أكتوبر.

رسالة جامعة مصر

وأهدافها العامة

بمعهد الأبحاث الاستراتيجية
لجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
على عهد صرعاتها أساسية لحل
أشياء

رسالة الجامعة وأهدافها العامة
محددات العرض والطب أو
الواحدة بين للفرجات والحاجات
بوجهات التنمية في مصر.

مختلات للجامعة
وفي هذه المرتكزات تستوحى
الجامعة سياساتها وإنتاجات
الحرية فيها.. وكذلك المعايير التي
تستند عليها عملية إصدار القرار
ومعايير الحكم على عدلات الأداء.

أول جامعة أهلية تضم
العديد من الكليات
والمراكز العلمية

وجامعة مصر للعلوم
والتكنولوجيا في مرحلة نشأتها
التي ستمد على ثلاث مراحل.
المرحلة الأولى تضم خمس كليات
مختلفة.. بالإضافة إلى مركز دولي
للمؤتمرات.. ومبنى الإدارة ومكتبة
مركزية للجامعة.. ومبنى المراكز
البحثية والتخصصية.. بجانب مركز
تكنولوجيا التعليم ومركز العلوم
الأساسية.. ونضرك حركة ذات
بعدين

■ بعد وطني يربطها ببيئتها
وتراثها وأمتها.. وبطبيعتها هذا
البعد صفات الأصالة والجوهرية
والعقلانية ويربطها بحركة المجتمع
في الحاضر والمستقبل.

■ أما البعد الثاني فهو البعد
العالمي الذي يربطها بمعطيات
العصر ومتغيرات في العلوم
والفنون والآداب والتكنولوجيا..
ويوفر لها صفات المعاصرة والجيد
والابتكار.

وسوف تعمل جامعة مصر على
تحقيق رسالة ذات أبعاد ثلاثة هي :

ومصر حريصة على الحرص
على مواكبة هذا التطور العلمي
والتكنولوجي الحديث.. وتلاحظ
ذلك في كل مناحي الحياة.. ونجد
التطور والتجديد والحديث يدم
على قدم وساق في سباق مع
الزمن وفي تحد للمستقبل

مبارك .. عصر
العلم وتطبيقاته

وفي عصر مبارك وشلال
خمس عشر عاماً نشهد مصر
مسرورات عمده على خاصة
المستويات سواء مبروعات
التربية الأساسية والمرافق
والخدمات والتمهلات وممرق
الأنفاق والطرق والديارات.. أو
مشرورات المعظم والإعصام به..
والظاهرة التي تحدث في الأبنية
التعليمية وتطور المعظم
لواكبة العصر الحديث والحداد
بالقرن السادس والعشرون
ومشرورات الجامعة الأهلية
والتعليم المفتوح والوسع في
التعليم الأساسي والتعليم
الجامعي والبراسات العليا
والشرب بالمول الصناعية
المقدمة وأنتج الدراسة ورسائل
المجسدر والتكنولوجيا التي
تناقش يومياً جامعاتها المصرية
أو الجامعات الأجنبية ولقد شهد
عصر الرئيس محمد حسني
مبارك اهتماماً كبيراً بالجامعات
الأهلية وخلال السنوات العلة
الماضية من إضمار العديد من
الجامعات في محافظات مصر
وأخرها جامعة جنوب الوادي
لخدمة أبناء الصعيد فضلاً عن



الجامعة وخبراء التعليم

وتضم جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا مجموعة من الاساتذة والخبراء للتصميم باكر الجامعية والمراكز العلمية والبحوثية العالمية في مختلف التخصصات. بهدف توفير أحدث الاساليب العلمية والدراسات المتخصصة حتى يتسنى للدارسين التعرف على آخر ما توصل اليه العلم والاعرفزة والتكنولوجيا الحديثة مع ربط هؤلاء الدارسين بمراكز البحث العالمية. حتى يتم تخريج طلاب مصريين على مستوى الجامعات العالمية وبأساليب والتقدم والتفكير والبحث العلمي والمنهجى واكاديمية التطور العالمى ومساندته لاستقبال القرن الحادى والعشرين مع مصر مبارك.

● تقديم خدمات بحثية واستشارية لطعام الاعمال بمدينة ٦ أكتوبر بما يساهم في رفع عجلة التنمية في المدينة.
● تحقيق التزاوج بين العلوم والثقافة والعمل على تشجيع الفجوة بين المعرفة والتكنولوجيا وبين النظرية والتطبيق.
● تشجيع البحوث والدراسات العلمية وتطويرها بما يخدم قضايا المجتمع وتطورهاته وبوالب التطور العلمى والتكنولوجى المعاصر.
● توفير الصيانة العلمية والفكرية للباحثين وتوحيدها مع الحرية الادبيية حتى يتحقق التقدم العلمى والفكرى للمجتمع.
● العمل على رافى الابواب والفنون وتقدم العلوم وتوسيع حدود المعرفة واستشراف المستقبل.
● تنمية القدرات العقلية للطلاب وكما صة لغرات التفكير العلمى والابداع وهب الاستخلاق وحل

● التدريس والبحث العلمى وخدمة المجتمع والمشاركة بين عناصر هذه الرسالة ثلاثة عضوية وتبائية لكل منها دور في الآخر ومناش به فالتدريس ينشر المعرفة والمحت يبرزها وينميتها وخدمة المجتمع يوفد نماذج للمعرفة ويمنحها البحث في حل مشكلات السمية كما ان البحث يطور التدريس ويحقق

معادير خدمة المجتمع ويقترح مجموعة الابدال التالية لتكون اهدافا عامة لجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا. وفي اهداف استراتيجيه طويلة الاجل ويتم ترجمتها إلى اهداف اجرائية وتشغيلية. عن طريق فريق العمل الذى سيكلف باعداد المخطط العام للجامعة.

● اعداد التخصصات والخدمات والتعليم اللازمين للتدريس خطط التنمية الشاملة واكتسابهم مهارات التعليم الذاتى والتعليم المستمر.
● اتاحة فرص التعليم والتدريب المستمرين للتصديح بهدف لكان المنهج العلمى واكتساب مزيد من الخبرة والمعرفة وتنمية المهارات والكفاءات المهنية.
● الاسهام في تنمية الحياة الثقافية والفكرية في المجتمع باعتبار الجامعة مصدر اشباع حضارى. ومنارة للفكر الانسانى

المشكلات بالاسلوب العلمى وتنمية روح المبادرة والتدريب على العمل الجماعى.
● توليق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات والهيئات العربية والاسلامية والاجنبية لخدمة العمل الجامعى وتحقيق اهدافه.
● تنمية الشعور بالانتماء للوطن والالتزام بآدافه والتعصب بالابداع السامية للحياة والقيم الانسانية الرفيعة. ولم يكن اختيار مدينة ٦ أكتوبر وليد الصدفة بل اختيار علمى وبحيث وبراس لن مدينة ٦ أكتوبر هو اختيار مناسب باعتبارها مدينة متكاملة مساحتها ٣٠٠ كيلو مترا مربعا كما ان اختيار مدينة ٦ أكتوبر جاء على اساس قريبا من مدينة القاهرة لكبرى وسهولة التواصلات إلى مدينتى الاسكندرية والقويسم يجعل الجامعة مركزا تعليميا لاجتذاب الاعداد المتنامية من الطلاب.



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣٠ أكتوبر ١٩٩٥

١٤٠ درجة للقبول بفصول الخدمات

في الثانوي التجاري بالمعيزة

صدر الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ
المعيزة أمس قراراً بخصف الحد الأدنى
لدرجات القبول بفصول الخدمات الثانوي
التجاري نظام ثلاث سنوات على مستوى
المحافظة إلى ١٤٠ درجة.

صرح بذلك محمود مشاي وكييل وزارة
التعليم بالمحافظة وقال أن هذا القرار سيؤدي
إلى استيعاب جميع الحاصلين على الشهادة
الاعدادية هذا العام بالمحافظة



المصدر: الاعلام

التاريخ: ١٣ أكتوبر ١٩٦٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠ أيام خصم ونقل المدرس الذي ضرب «وائل»

تعليمات صارمة للمدارس تحذر من ضرب التلاميذ

للمرسلين، وقالت: النشرة إن الوزارة سوف تتخذ إجراءات صارمة في حالة أي تجاوز من جهة أخرى صرح على البياح مدير عام إدارة مصر القديمة للتعليمية أنه بناء على تعليمات الوزير فقد تم إجراء التحقيق في الواقعة المذكورة وانتهى بنقل المدرس مع خصم عشرة أيام من راتبه.

بعد الفصة التي نشرتها «العربي» عن التلميذ وائل محمد إبراهيم الذي تعرض للضرب بوحشية من جانب مدرسته يوسف عبدالسلام، أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين تعليمات صارمة إلى جميع المدارس من خلال نشرة تحذر من ضرب التلاميذ أو اهانتهم والا، يتحمل مدير المدرسة مسؤولية ما يحدث من جانب بعض

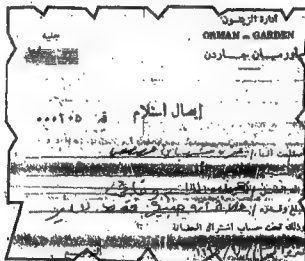


المصدر: الرجل

التاريخ: ١٣٠٢ رجب ١٩٩٥م للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

مدرسة خاصة شعارها: «خد المصاريف واجري»!

كتب أحمد عبد العزيز:



إيصالات المدرسة الوهمية

قامت مديرية مدرسة ما يسمى بالاورمان الخاصة بشمارع ولي العهد بجداق القبة والتي تدعى أنها تابعة لإدارة الزيتون التعليمية بممارسة الأساليب الملتوية في خداع أولياء الأمور وإيهامهم بأن هناك مدرسة خاصة رغم عدم اعتراف أي من ادارتي الزيتون والحدائق بهذه المدرسة.

فقد تقدم ولي أمر الطالبية مية الله وفاتى أحمد بطلب إبتنته التقديم لهذه المدرسة وتم دفع نصف الرسوم المقررة وهي ٦٨٠ جنيهها بإيصالات رقم ١٠٥٠ تم شراء الزى المدرسي لايتيه ويبلغ غير عادي، إلى هنا والقصة عادية، ولكن في يوم ١٦ سبتمبر الماضي وهو موعد بدء الدراسة ذهب ولي الأمر للمدرسة لمعرفة موعد بدء الدراسة بالمدرسة اكتت له السيدة عصمت عبد اللطيف بأن موعد بدء الدراسة يوم الثلاثاء ١٩٩٥/٩/١٩ وعندما جاء هذا الموعد امان عن تجايله إلى موعد آخر هكذا حتى اكتشف الاب أنه غشبية مدرسة وهمية وأنه ليس أول مؤلف الفصحيا وربما يكون ليس آخرهم، وعندما حاول مسحب أوراق إبتنته من المدرسة رفضت المدير بشدة وتسكتت بالأن يتم هذا إلا في حالة واحدة هي خصم ٧٥ من المبلغ المرسوم من الرسوم المدرسية وأن يحصل على ٤٠ ٧٥ الباقية بعد ٤٠ يوما، وعندها لجأ ولي الأمر إلى ادارتي الزيتون والحدائق القبة التعليمية وقسم شرطة الحدائق وحى الزيتون كأكو له جميعا أن هذه المدرسة ليست قانونية ولا تحصل ترخيصا رسميا من وزارة التعليم وأنه قد تم اغلائها من قبل إلا أنه قد أعيد افتتاحها مرة أخرى من خلف ظهر

أو من بعيد بإدارة الحدائق - فكذا أنه تم اغلاق هذه المدرسة مرتين في العام الماضي من خلال قسم الشرطة وبعد افتتاحها مرة أخرى من الابواب الخلفية!! وهو ما اكده كل من اللواء طيار محمد محمية رئيس حى الزيتون والدكتور محمد شتا رئيس حى حدائق القبة مؤكدين عدم تبعية هذه المدرسة لأي من الجهتين. وفي قسم حدائق القبة تم تحرير محضر برقم ٦٠٢٢٢ بتاريخ ٢٢ سبتمبر الماضي وتم إرسال ضابط شرطة المدرسة الذى قام باصطحاب المدير إلى قسم الشرطة ومواجهتها برأى الامر وثلاثي اصد محمد اعترفت بتسديد المبلغ وتعهدت امام مسؤول القسم بتسديد هذا المبلغ في اقرب فرصة دون أي خصومات، وحتى الآن لم يتم اتخاذ أي إجراء حيال هذه المدرسة

وزارة التعليم. ويعرض هذه الواقعة على عبد القادر شلبي مدير عام ادارة الزيتون التعليمية أكد عدم قانونية هذه المدرسة وأنها لا تقع في الحدود الجغرافية لإدارة الزيتون التعليمية وأنه لا توجد مدرسة بهذا الاسم تابعة للإدارة. وأضاف أنه تم إرسال خطاب رسمي إلى وكيل أول وزارة التربية والتعليم بمديرية القاهرة بهذا الخصوص للتطبيق في هذه الواقعة ومعرفة حقيقة هذه المدرسة واتخاذ مايلزم حيالها خاصة وأنها تستخدم اسم الإدارة دون وجه قانوني على الإيصالات التي يتم تسليمها إلى أولياء الأمور الذين يسفون الرسوم المقررة عليهم. أما أحمد جاكو مدير عام مديرية التربية والتعليم بحدائق القبة فقد أكد نفي الكلام السابق مفسها أن هذه المدرسة رغم أنها تقع في نطاق إدارة الحدائق إلا أنه ليس لها صلة من قريب



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٢٠ أكتوبر ١٩٥٥



بعد طرد مدرسين امريكيين من مصر :

■ مدرسان امريكيان حاولا نشر افكار غربية بين الشباب المصري والمدرسان ينفيان

■ تنظيم اسمه «الشجرة» ، وأجهزة تلفيزيون وشرائع ثياب لشرح التعاليم الجديدة

■ رئيس الجامعة الأمريكية اعترض على استبعاد الدخالية للمدرسين الامريكان

تحقيق : هادي البدر

ادى رفض وزارة الداخلية لتجديد إقامة اثنين من العاملين في تدريس اللغة الإنجليزية بالجامعة الأمريكية في القاهرة إلى اشتعال حرب المنشورات والبيانات في جميع أروقة ومبنى الجامعة الأمريكية ، تدافع عن المدرسين وتتسائل عما وراء قرار الداخلية .

أجهزة الأمن أكدت أن المدرسين الأمريكيين شكلوا مجموعة أطلقوا عليها اسم «الشجرة» مهمتها نشر الفكر وعقلان دينية غربية في مصر . وبعد مراقبة وتحريات دامت لأكثر من عامين كاملين قررت وزارة الداخلية عدم تجديد إقامتهما ومطالبتهم بمغادرة مصر في فترة لا تتجاوز الأسبوع .. وبالفعل غادرا القاهرة في منتصف شهر أكتوبر .



المصدر : هيئة التفتيش

التاريخ : ٣٠ أكتوبر ١٩٦٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لكه الهوى ان لديه حولا لكافة مشكلته . خاصة انه استطاع حل مشكلته . فطلب من مصريين من قبل . ووعده بان يعد له مقابلة مع صلاح من هؤلاء الشباب في مرات كعكة وتبادل التليفونات . ومن يومئذ وعاد داود ومعه عبد الحميد . وعلق انه سبق ان فشل في كلية الاداب . وتمكن من السفر الى اوروبا . وعاد يحمل شهادات الفصل من اليسانس . وتحسنت ظروفه المالية . كل هذا بفضل بركات الاسلحة داود . وقبل مغادرتها السوبرماركت ترك داود عنوانه الى هاتى وطلب منه تحديد زيارة لبيدا في مشوار اصلاح احواله . وبالفعل توجه هاتى في مساء احد الايام الى عمارة شهيرة بجوار نادي النصر بمصر الجديدة . وفي شقة يقدر بالسكن كان يقم داود . والذي استقبله في شقة بسيطة مرفوعة . وبعد تناول بسكويت مستورد مع الشاي احضر له كاسيت وادار شريطا صمرت منه ترائيل باللغة الانجليزية . وطلب منه ان يرتضى

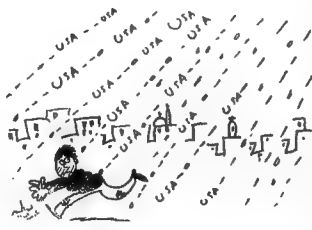
طلبت مغفلة الذين من اسلحة الجسعة الامريكية والمخافة التي احدثها هذا القرار ان تتلقى قرارات طرد الاسلحة او الطلاب الاجانب العاملين بالجسعة بشكل دائم في حالة التأكد من اصابتهم بغيروس الإنيز . وإنها المرة الأولى التي يتم فيها طرد مدرسين بالجسعة لاسباب عقائدية .

ومن الجسعة الامريكية الى ضاحية الحجاز بمصر الجديدة . وفي داخل سوبرماركت شهر وقف داود . مدرس لغة انجليزية في إحدى مدارس اللغات بالقاهرة امام بائع المكثبة . هاتى - ع . دار حوار قصير عرف داود منه ان هاتى راسب لظوية عامة ثلاث سنوات متتالية . وحلقه المكثبة سيئة . ويقوم في منطقة عين شمس . ويضطر الى العمل في السوبرماركت من الصباح الباكر حتى المساء باجر محدود . وساعد على الحوار ان داود يتحدث الكفة العربية . حيث

انجليزية في برنامج تعليم الكبار التابع لهيئة المعونة الامريكية . وفي حديث اجبرته القافلة مع كوندى وصف الإجراء بأنه مستحيل . بانها لم يعارضة ونشر الفكر بين المسلمين . ويعتقد بان المشاكل بدأت عندما رفض تلبية مطالب بطرس الشياح المصري . فظهرت مقالات في صفح معرصة تتهمه بالتجسس ونشر الفكر الدينية . . . وان المركز الثقافي الامريكي في القاهرة يساعد النساء الاسرائيليات في نشر وباء الإنيز في مصر . والذي يعد عاماً امينيتها في مصر يبدو ذلك شيئاً غريباً . وقال توم قرقاص المرفى على تنظيم برنامج اللغة الانجليزية المكث ان كوندى كان مدرساً وميضاً ممتازاً . ونحن اسفون لمخافته . اما يومئذ المنه اللذان قال للطلبة . لم يخبره احد بالتمه الموجهة اليه . وان الحكومة لم يصدر عنها شيء .

وردد نفس مقاله زميله كوندى بان شياها مصريين ظلوا منهما عملاً واموالاً . وكان رفضهما سبباً في طردهما . وقال ان طردهما بهذه الطريقة شيء محبط .

امينة مخلوف . منظمة برنامج المعونة الامريكية لتعليم الكبار في مصر . قالت لـ «الطلبة» . يوبر كان مدرساً مطرأ . جاء هنا منذ ٧ سنوات . وتزوج ولديه اطفال . ولم يسمح اى شيء سييء عنه . وماجرى كان مخافة . واتى احبهما والجميع يحترهما . . اما ندوى شعيب منيرة العلاقات العامة بالجسعة . . التي رفضت ان تتكلم لـ «برونكسوس» . قالت لـ «الطلبة» : اننا سنعمل كل ما في وسعنا لتكون مغادرتها إنسانية بغنى الامكان . ورفضت التعليق على الاتهامات . وسابحت عن الاسباب التي ادت الى هذا القرار . وانتهى شطيرق القافلة الذي نشر موقعاً تحت اسم بوليس الشريف . بعنوان وزارة الداخلية





المصدر: مركز البحوث

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٨٠

وهو يستمع إليها . ثم بعد قليل
أوقف الكسيت وبدأ يترجم له
الترانيل . وأخبره بأنها تتبع ديانة
جديدة ليس بها صلاة أو صوم أو أية
طقوس سوى أن يؤمن بها الشخص .
ويؤكد شخصاً آخر أن يقوم نبات
عنه بالتقرب إلى الله والعمل على حل
مشكلته . وأخبره بأن هذه الديانة
الجديدة يؤمن بها آلاف الأمريكيين
وبعض المصريين الذين واجهوا
مشاكل في حياتهم . وعدد له بعض
الأسماء الأولى لأشخاص راحم هذه
الأثر من مرة . وفي زيارة أخرى حضر
تلفزيوناً والديمو من شقة يدعى
المعارة لأنه ليست لديه هذه
الأجهزة . وعرض شريطاً يوضح
ديانته الجديدة بالصورة وباللغة
الإنجليزية التي لا يفهمها هي .
وأكد داود لهاني أن جميع مشكلته في
الطريق إلى الحل أو كأي توكيداً له
بأن يفرس الطقوس مبينة عنه .
وعندما سأل عن اسم الدين الجديد رد
عليه بأنه دين السلام .

ولم يفهم هي شيئاً وشعر
بالخوف الشديد بعد عرش داود دار
يذهب معهم إلى الجناح الثاني
بديانتهم . وهو عبارة عن شخص
متجاورين في نفس المصارع
ويجسسون كل يوم خميس المصارع
ويعادون نفس الترانيل التي سأل
أن يسميها في الكسيت . وأدعى مدير
أحد القرية في وزارة الداخلية فحين
أن أجهزة الأمن المختصة تتابع نشاط
الفريق الأمريكي الذي يعمل معظمه
في مجال تدريس اللغة الإنجليزية في
المدارس الخاصة . وتؤكد هي عن
الاتصال بيداود ورفق أكثر من مرة
عروضاً بحفلات ودعوات مختلفة .
ويلاحظ قامت وزارة الداخلية في
سرعة ثامة بالقبض على خمسة من هذا
الفريق الألد خطراً والذين يحاولون
استغلال الظروف الصعبة لبعض
الشباب . وكانت نتائجهم في ضوء
بداية عام ١٩٩١ . ولم تدرس
المطلة الأمريكية أيضاً ■



ماذا بعد أحكام القضاء في طعون الثانوية؟

والأخرى لتقبل لعدم انطباق حدود المراجعة
للهاتبة عليها تراجم أوراق اللغة التي تقبل
المراجعة الثانوية في حدود درجات المراجعة
يجعل المراجعة الثانوية رقم (١)
(٢) في حالة الرسوب في المجموع الكلي
١. الطالب الراسب في المجموع الكلي بما لا
يزيد على ١٠ درجات وتراجع في جميع المواد
تراجع أوراق إعادة جميع المواد بما في الدرجات
والدرجة بجعل المراجعة الثانوية رقم (١)
ب. طالب الراسب في المجموع الكلي
وراسب في مادة واحدة وكان نجاحه في هذه
المادة يؤدي إلى نجاحه في المجموع الكلي تراجم
أوراق اجابة هذه المادة في حدود الدرجات
الدرجة بجعل المراجعة الثانوية رقم (١)
ج. طالب الراسب في المجموع الكلي
وراسب في مادة واحدة وتراجع في هذه المادة لا
يؤدي إلى نجاحه في المائتين يؤدي إلى نجاحه
أوراق اجابة هذه المادة في راسب فيها في حدود
الدرجات الكلي تراجم أوراق اجابة المائتين
(٢) وتراجع باقي المواد الأخرى في حدود
الدرجات الواردة بجعل المراجعة الثانوية رقم

(٢)
د. طالب الراسب في المجموع الكلي وراسب
في مائتين ونجاحه في المائتين يؤدي إلى نجاحه
في المجموع الكلي تراجم أوراق اجابة المائتين
في حدود الدرجات الواردة بجعل المراجعة
الثانوية رقم (٢)
(هـ) الطالب الراسب في المجموع الكلي
وراسب في مائتين وكانت اجابتهما تقبل
المراجعة الثانوية والأخرى لا تقبل المراجعة
لعدم انطباق حدود المراجعة الثانوية عليها
تراجع أوراق اللغة التي تقبل المراجعة في
حدود الدرجات الواردة بجعل المراجعة
الثانوية رقم (١)
(٢) تطبيق قواعد المراجعة الثانوية في
الحالات الآتية

١. الطالب في اكثر من مائتين
ب. الطالب في مائتين والمجموع ونجاحه
في المائتين يؤدي إلى نجاحه في المجموع
الكلي
(٤) المواد الدراسية التي لا تنساق
المجموع الكلي تراجم في حدود الدرجات
الدرجة بجعل المراجعة الثانوية رقم (١)
من اللغتين لا تزعم قسامة للمعك غدار
بأولها. أمثال أولئك الذين حصلوا للمعك غدار
في معصير ايلانهم حيث يسفر أكثر من ٣٠
حكما فالإحكام ستكون مؤشرا وإن كان الواقع
يقول أن كل دعوى تختلف عن الأخرى وإن
الصبر هو خير نداء

مشيرة مرسى

بدا أواباء الامور في التحرك لمعرفة السبل التي
الوصول لادارة للتفسياد والمجربون بالادارة
العامه للتفسياد القانونية، بوزارة التربية والتعليم
لطلب تعديل درجات ايلانهم وبدا محالين ترك
الخصوصية كما بدأ الكثير من الطلبة وأواباء
الامور الذين لم يقبلوا دعوى امام مجلس الدولة
في الاتصال بطلوننا بما بالامور واللى اليه
لمعرفة السبل في هذه الادارة
ومن ناحية اخرى ما زال أواباء امور الطلبة
الذين لم يقبلوا على اوراق الهم وترجع على
مجلس الدولة بانتظام وبين القلق من المجموع
والحرف وفي نصية ايلانهم الذين يعرفون حتى
الآن ما اذا كانوا سيخربون الكلية في لنتهم
بما لم يذهب راسيون قانونية عامة أو طلبة ياحمي
الكليات

ويطلب أواباء امور الطلبة وزير التعليم والعمل
على ان تتحرك هذه المسألة في العام القادم وهو
لا غير مستبعد حيث ان هناك اعدادا كبيرة من
طلبة الثانوية القديمة يحمل عديمهم في ١٠٢
طالب بالإضافة إلى طلبة الثانوية الجديدة ولكهم
بدأوا رحلة الطريق إلى الجاهية

واقترح أحد الامور تعديل قوانين التعليم
وتطبيق نظام ايشب بثمانين لتسرب بحيث
يسمح للطلبة بالنظم امام لجنة من خبراء التربية
والتعليم من نتيجة الامتحان وخلال فترة شهر
رسم مسند فادام يتم التظلم خلال هذا الوقت
مسقط حقه في التقاضي وإذا لم يتفق مع أراء
لجنة الخبراء، عنده يحق له رفع الدعوى أمام
مجلس الدولة
كما قامت إحدى الجهات وهي لمر واحد
البلية للتفسياد من نتائج الثانوية العامة بتقديم
قوائم المراجعة الثانوية لامتدات سطوف فقط
وشهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسي
والمؤشر عليها بتاريخ ٢٤ يونيو ١٩٩٥ لجمعية
الحكمة تكليس في مراجعة أوراق الثانوية العامة
وجاءه

١. في حالة النجاح في المجموع الكلي
الطالب الناجح في المجموع الكلي وراسب في
مادة واحدة وتراجع أوراق اجابة هذه المادة في
حدود الدرجات الواردة بجعل المراجعة الثانوية
رقم ١ اذا كانت النهاية العظمى ١٠ تصناف درجة
٢. تصناف درجاته ٢٠ تصناف ٣٠ تصناف ٤٠

الطالب الناجح في المجموع الكلي وراسب في
مائتين تراجم أوراق اجابة المائتين في حدود
الدرجات الواردة بجعل المراجعة الثانوية رقم
اذا كانت النهاية العظمى ١٠ أو ٢٠ تصناف
درجة واحدة و ٢٠ تصناف ٣٠ تصناف ٤٠ و ٥٠ و ٦٠

تصناف ٣ درجات
● الطالب الناجح في المجموع الكلي وراسب
في مائتين وكانت اجابتهما تقبل المراجعة الثانوية

انار مسعود أول أحكام محكمة القضاء
الأدري قلل الكثير من أواباء امور الطلبة
التفسياد من اعلان نتائج الثانوية العامة خاصة
في مناطق القضاء لا خلاف القضاء لا يتجاوز
حصولهم على ملف تنفيذ الاحكام أن الاحكام
التي جاءت لم تلغهم بكثير من نصف درجة فهل
يعد ذلك مؤشرا ؟

أكد مسعود قضائي بمجلس الدولة ان تفسياد
ذلك يرجع إلى ان ابعادا كثيرة من اواباء الامور
يوجدون خطأ في رصد الدرجات غير صحيح كما
ان الكثير من اواباء الامور يدفعون على أوراق
اجابة ايلانهم بعد الاطلاع عليها و انهم عقوبا
بممارات مرسلة من الأوراق مثل ان يسي يستحق
أكثر مما قدر له ويطلب بيان اسباب ذلك

ومصرح المسعود قضائي ان المحكمة قد
اتجهت في أحكامها بصفة عامة إلى انه اذا ثبت
لها ان هناك اخطاء في رقم تصحيحها أو ان هناك
اجزاء من أسئلة محذر لها درجات في تراجم هذه
الاجابة ولم يتم وضع درجة عليها فليس هذه
الحالة ترقى للمعك بتكليف الجهة الادارية وهي
وزارة التربية والتعليم بإعادة تصحيح الاجزاء
المتروكة في ورقة ذلك من لجنة تشكل من غير
المصممين والراجمين كلفين قاموا بتصحيح
ومراجعة الأوراق على ان لا تقلد اللجنة بصرية
اسم الطالب

بالغلبية لاجابة المؤشر عليها بكلها نظر او
نظر وضع علامة صح عليها او تم تسليها فقد
اتجهت المحكمة إلى انها تعنى انها كانت تمت
نظر المصحح واتى انها لا تستحق اي درجة
كما اتجهت المحكمة إلى ان للجنة بدرجات
لها تعنىها للمراجع الدقائش الورقة بالممكن
هناك فارق كبير بين تقدير المراجع او للمصحح
والدرجة المقررة للدراس فادان تين للمعك ان
درجة طالب التتساق مع اجابة مقارنته بنساق
الاجابة حيث ان القيمة بالدرجة الاقرب إلى اجابة
الطالب يتم طالب الدرجة التي يتسحقها
ويترتب على تعديل درجات لاهلية الطالب في
التساق بالكلية التي تتساق مع مجموعة
الجديد

وجدير بالذكر ان ظاهرة ترك الخصوصية
ماتت تأثير التساقات خاصة وان بعض هذه
الدعوى كانت خصوصيات الناجح وقد اتى تصريح
الوزير بارسال ٩ خطابات إلى اواباء الامور
لاقاتهم بتصحيح خطأ تم اكتشافه سواء من
خلال المراجعة الثانية لورقة الاجابة او مراجعة
رصد الدرجات أواباء امور بقية الطلاب الذين
تأكدوا من وجود اخطاء جوهرية في تصحيح
أوراق ايلانهم واستشهدوا بصحة أوراق الاجابة
المتروكة في مرحلة الامام بتاريخ ٢٦ أكتوبر
خاصة لورقة مادة الرياضيات التي لم يكلد
الصحيح او المراجع نفسه بتصحيحها أو شطبها
او كتابة منزل للمعك



المصدر: السوفيت

النشر والخدمات الصحفية والاعلانات التاريخ: ١٩٦١

قضايا تعليمية:

جامعاتنا وتحديات المستقبل

الدكتور عارف الدوي

في ثروة من الجامعات وتحديات المستقبل نظمته جامعة القاهرة تحت إشراف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بصراحتة الملهمة والتي بما يعقل في صغره من هموم ليشارك الحاضرين معه في جنات الحديث وفي الحقيقة فإن الحديث عن الجامعات المصرية وكيف يمكن لهذه الجامعات وهي مختلفة ومنهكة وإمكاناتها منهكة وإعداد الطلاب فيها لتفوق كل التصورات.. كيف يمكن لهذه الجامعات أن تواجه تحديات المستقبل وكيف يمكن لأعضاء هيئة التدريس في ظل إمكانيات مكتفية ومعملية متواضعة وفي ظل أعداد هائلة مكتسة لدخل الدرجات.. كيف لهم أن ينهضوا بالعملية التعليمية والبحث العلمي لمواجهة تحديات القرن القادم والتي أطلت علينا تباعثهم.. إن الدخول الصحيح للحديث عن إمكانيات الواجهة والتعامل بصديق مع الآمال والتطلعات هو التشخيص الدقيق للواقع الذي تعيشه جامعاتنا، فليتنا في مصر عدد حوالي ثلاث عشرة جامعة وبقيتها له فرم أو أكثر. وإذا كانت جامعة الأزهر لها طابع خاص سواء في الجامعة الأم أو في فروعها المختلفة إلا أن همومها لا تختلف عن هموم الجامعات الأخرى بل وربما تزيد عليها بكثير.. وحتى تنهض جامعاتنا وتحمل مسئوليتها لمواجهة المستقبل وتحديات القرن القادم فإن الأمر يتطلب مناقشة موسعة وفصيلة من عدة زوايا على النحو التالي:

أولاً: لابد من مواجهة صريحة مع أنفسنا للحد من التكتس الطلابي لداخل هذه الجامعات وخاصة جامعات القاهرة وعين شمس والإسكندرية وداخل بعض الكليات في بعض الجامعات الأخرى لأنه - بكل أمانة وصرامة - في الكليات التي يتكس فيها الطلاب بأعداد هائلة يكاد الجميع يجهل أن العملية التعليمية منهارة ضاماً وتقتصر على توزيع الكتب والامتحانات والدروس الخاصة لبعض المجموعات لبعض الأخر وهذه تتطلب مواجهة حاسمة واشتق كثيراً على الدكتور حسين كامل عندما يفكر في التحرش لهذه القضية ويواجهها وعلى سبيل المثال لا يمكن لأحد أن يتصور وجود عدد لا يقل عن ألفي طالب لدخل أحد الدرجات للاستماع لحاضرة.. ومن هنا للتفريق فإني أشفق كثيراً على خريجي هذه الكليات عند إجراء أي مقارنة بينهم وبين الخريجين من الجامعات الأمريكية أو حتى من المعاهد الخاصة الجادة والتي تولي اهتماماً كبيراً لطلابها وتضع أبنائها محدودة من الطلاب لدخل ساعة الدرس ويحاضرون لهم نفس أسئلة الجامعات وحتى لو كان تحصيلهم أقل ومستواهم في الثانوية العامة أقل فإن الرعاية التي يتلقونها تعوض كل ذلك وتزيد وسوف يتفوقون على طلاب الكليات التي قبلت الآلاف.. ولهذا يجب التفكير سريعاً في استخدام تقنية المعلومات وشبكات نقل المعلومات لحل مشكلة التكتس من خلال عملية نقل للمحاضرات إلى مراكز تجمع منتشرة على مستوى الأحياء الصغيرة.. وهذا يتطلب إمكانيات مادية وفنية لكن تدبيرها ليس صعباً إذا كنا جادين.

ثانياً: الإمكانيات البنية والكتسبة لابد من تطويرها لمواجهة هذه التحديات فبدون تطوير نظام النوريات القلم حالياً إلى نظام النوريات الأتية ولاسجلة على الحاسبات والتي يمكن من خلال الاتصال المباشر باستخدام الحاسبات الشخصية مقابل اشتراكات معقولة للحصول على هذه الخدمة ومثل هذه تتطلب حزمة



المصدر: السوف

التاريخ: ٢٠١٣ - ١٣٩٣

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات

مكتومة من التطور والسياسات للتكملة حسال لله العون فيها
ويمكن لمل هذا النظام أن يبنى قرحام الشجيد في المكتبات ويحف
من حدة الزحام الروى أمام أبواب الجامعات.
ثالثا: الإمكانيات العملية وهذه تحتاج إلى تطوير ودعم وأكثر
أن عبدا من العمال في عدد من الكليات كما هي منذ أمد طويل.. وقد
يقول قائل إن ققطوير فيها يجب أن يكون جزئيا حتى في البنى
ذلك.. حتى تكون التجارب التي يؤدها لطلاب مواكبة للتقنيات
المعاصرة فمثلا معامل كليات الصيدلة كانت في الماضي ملائمة
للمعامل مع مواديات الدواء من حيث التحليل والتجريب وخلافه
أما الآن وفي ظل تقنيات التصنيع المعاصرة فلا بد من الربط بين
معامل الكليات ووسائل التصنيع للمعاصرة.. بل ويجب أن يكون
جزء من التدريب العملى يتم فخل هذه للمصانع للربط بين
الصناعة والتعليم وتكوين الكوادر ولكن هذا الطلب يمشى
لنصبة الأعداد الكبيرة وهل يمكن لكل طلب أن يجد مكانا للتدريب
في الشركات ليربط بين الدراسة والعمل والطلب من الإجابة لا
تحتاج لتفكير.. وأكثر من ذلك هل هناك مكان لوظف في إحدى
الهيئات في ظل تكس العاملين حتى يكون هناك مكان لتدريب
الطلاب عمليا في أماكن العمل، وعلى سبيل المثال طلاب كليات
التجارة والصالح هل هناك مكان لتدريب واحد في ثلاثة منهم..
الإجابة لأشك معلومة ولكن من اللات المتظر أن عبدا من المعاهد
الخاصة والجامعات الأمريكية لها ارتباط مباشر مع بعض أماكن
العمل لتدريب طلابها.. وهذا الأمر يحتاج للتفكير من المستويين
عن التعليم.. وكذلك للفت لانتظار أن عبدا لا يس به من
الشخصيات الجامعية ومن كبار الأساتذة يرتبطون بطريقه ما أو
بأخرى ببعض هذه المعاهد الخاصة وتربطهم صلات مباشرة
بممكن العمل وكان لهم فضل محمود لربط هذه المعاهد.. وهي
معاهد جيدة.. مع بعض أماكن العمل ولو من خلال اتفاقيات
مبكرة.. وهذه نقطة لا يس بها ويجب أن نتاح نفس الفرصة
لطلاب الجامعات ولكن الأمر يحتاج لتفسيق وتعاون ولو على
الأقل للأشخاص على تفكير.
رابعا: إن مشكلة مواجهة تكاليف وإعفاء الحياة.. في حينها
للعقولة.. لأعضاء هيئات التدريس وأسهم جعلت الكثير منهم
إما بالحد من إعاره أو بالحد من عمل إضافي أو خارجي وبخسهم
ترك غالب مهامه الجامعية سواء من حيث الحاضرات أو الإشراف
العلمي ليتفرغ جزئيا لأعمال خارج الجامعة لمواجهة ضرورات
الحياة للمعولة ولهم في ذلك عذر.. ولكن ليس كل العذر.. وهي
مشكلة تتطلب حلا كريما.. وأنا على يقين لو أن أساتذة الجامعة
لديه ما يكفيهم فلن يتحرك خارج الجامعة.. ولكن وكما يقولون
دلى خير من لره أقل مقدره.. ولهذا صارت المعينة ملطشة
في التخل والضرار.. ولهذا تكالب البعض على الفروس وعلى
أشياء أخرى والله لا أعترض.
ولجعل هذه الأشياء أصاب النكتور حسين كامل بهاء الدين في
هذه الفتوة عندما أعلنها صراحة بضرورة أن تتوجه جامعاتنا
إلى الأخذ بنظام الساعات واليحد من التالفين والاستفادة من
التقنيات للمعاصرة لتل للناضرات خارج الجامعة باستخدام
نظام الإنترنت لإنهاء مشكلة التكدس لخل فاعات الدرس والربط
بين الجامعة ومشكلات للجمع صناعية كانت أو زراعية أو
اجتماعية وإلا فما الفائدة من نظام تعليمي لا يلبى احتياجات
الجمع وتطلعاته التدموية.. كما أن هناك كلمة أخيرة
للمستويين عن الشركات والحل مشكلتنا للصورية.. بل يكبدنا الأموال.
بالخبراء الأجانب لن يحل مشكلتنا للصورية.. بل يكبدنا الأموال.



المصدر :
.....

التاريخ :
.....

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

آخر خبر ردود أفعال فاضلة لتدريس اللغة الفرنسية بالسويدي

للسويدي - مراسل الشعب
تساءلت ردود الأفعال الفاضلة بين أولياء أمور طلاب خمس مدارس
أ. ت. نائية بالسويدي من جراء فرض تدريس اللغة الفرنسية هذا العام على
تلاميذ هذه المدارس بدلاً من اللغة الإنجليزية مما حدا بأولياء الأمور إلى
إرسال العديد من برقيات الاستفسار إلى الأجهزة الشعبية والتنفيذية
بالمحافظة لإلغاء هذا القرار ولكن دون جدوى مما توجب عليه تحويل عدد
كبير من تلاميذ هذه المدارس إلى مدارس أخرى تدريس اللغة الإنجليزية
ويقال أن أصبح معظم هذه المدارس شاغراً من التلاميذ وهي مدارس محمد
عبدو، والفورج، وشتنورة، وسعد زقزلو، وحوش الدرس، ومرح مصغر
مستول بمديرية التربية والتعليم بالسويدي بأن هذا القرار ظالم وجائر
وأنه لا حل له من أن يحول أولياء الأمور أبناءهم كما فعل غيرهم وذلك لانعدام
الثقة بالأجهزة المختصة لاتخاذ قرار حاسم يلغي هذا القرار التام.



المصدر: الوحد العربي

التاريخ: ٢١-٢٠-١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم «للوطن العربي»

الوزير الدكتور حسين كامل

كتب: حسن كامل
أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على أن الدولة لتنفذ مائة مليون جنيه لتطوير التعليم وشرح الوزير سياسات الوزارة حتى عام ٢٠٠٠ ومصرح الوزير بأنه تم اعتماد ١٠٠ مليون جنيه لتأسيس ٥ ملايين تلميذ بالمحافظات بالإضافة إلى ٢٠ مليون جنيه منحة السوق الأوروبية و١٠ مليون و٥٠٠ ألف جنيه منحة كندا التقنية الروسية وأكد على أن هناك اتصال دائم بالدكتور وزير الصحة رئيسة التأمين الصحي للاهتمام برعاية الطلاب



د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم

وأضاف د. حسين كامل بهاء الدين أنه تم تدعيم صندوق الرعاية الاجتماعية للمعلمين وأسرمهم بمليون و٥٠٠ ألف جنيه العام الماضي ومليون جنيه العام الحالي كما تم اعتماد نصف مليون جنيه للمستفيدين المركزي للمعلمين ومليون جنيه للمستفيدين المركزي للتقنية بالمحافظات.

وقد أرسلت الوزارة ١٣٩٩ مليم إلى محافظات خارجية وعملت بوزارت ١٣٦ ألف معلم بالمركز المتخصصة بتكلفة بلغت ٢٨٩ ألف جنيه للارتفاع بمستوى المعلم وتم دعم حوافز المعلمين بـ ٢٧ مليون واعتماد ٤٦ مليون و٥٠٠ ألف كحوافز إضافية وصرف ١٣٦ مليون ونصف حوافز خلال الثلاثة أعوام الماضية كما ارتفعت مكافآت الاستحقاقات لـ ١٥٠ يوما بتكلفة ٢٨ مليون وارتفعت مكافآت الاستحقاقات في اللغوية العامة لـ ٢٧ بتكلفة ٢٤ مليون.

وأن مجال تطوير التعليم أكد د. حسين كامل على الإعداد لدراسات متخصصة شملت أوجه القصور وطرق حلها عن طريق المركز القومي لبحوث التربية والتنمية مثل فيها أسئلة الجامعات والتقنية وأولياء الأمور في المؤتمر القومي لتطوير التعليم الابتدائي برئاسة السيدة سوزان مبارك وأعتبر التعليم الإعدادي جزء من التعليم الأساسي الإلزامي وعادت المكتبات والصحافة المدرسية للمدارس وفي مجال التعليم كلفني انشئت معاهد تقديم للوزارة إلى جانب المعاهد المتخصصة بالمدراس الصناعية والخدمية للغة العامة شجق العام القادم مؤتمر قومي لدراسها.

● ونشأ الوزير بهيئة اللجنة التنظيمية كما تكوّن به من سمجوديات واللغة مبادئ تعليمية على أحدث طراز معماري يراعى فيه وحدة للتعليم والمدرس، جاء ذلك أثناء استقبال المستشار عبد الفتاح غلوش محافظ بني سويف للوزير في الحال الذي أقامته تلبية مطمئن بني سويف.



المصدر: الصحافة

١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



• رسالة جدة واللاذقية

تعتيق وتصوير:

• رفعت فياض

تجربة مشيرة

نفيها «أفراغة»

جامعة متحركة .. فوق باخرة في عرض البحر

رحلة غربية على مركب ترميم خاصة بجامعة عربية بحرية .. وهي الوحيدة من نوعها في منطقة الشرق الأوسط .. والوحيدة أيضا من نوعها في منطقة العالم العربي .
والقائم - آخر ساعة - لمدة ١٥ يوما .. لتشهد على الطبيعة طلاب هذه الجامعة
الوجوديين على هذه البقعة بالقانون بانفسهم في المياه بعد ان ارتكوا سترات النجاة ..
وبعضهم ينزل على الحبال .. والبعض الآخر من هؤلاء الطلاب يقومون بإنزال قوارب
النجاة للجميع لانقاذ كل ركاب السفينة .



بكتيتي القتال البحري .. والهندسة البحرية .. والدراسة فيما تخدم على الجانبين الفكري والتطبيقي ويتم دراسة الجانب الفكري والأكاديمية .. لما الجانب التطبيقي فكان يتم قبل ذلك على ظهور السفينة عابدة ٢ وهي سفينة التدريب السابقة .. وله حل مطوا الآن سفينة للتدريب الحديثة عابدة ٤ وهي منحة من الحكومة اليابانية ويتم تدريب الطلاب فيها على كافة أمور البحر سواء في الأحوال العادية أو الأحوال الجوية السيئة .. ويتم عمل مناورات في السفينة في كل رحلة تدريبية وهي عبارة عن غرق السفينة .. لا تفرط .. والواجب الذي يجب أن يقوم به كل فرد من أفراد الطاقم القيام به وكذلك التدريب المزدوجين على المركب .. المركب .. ويتم في هذا التدريب إنزال انشادات النجاة .. وإلقاء القوارب للحطية .. حيث يستوجب كل لنشر ٥٢ فردا أما القوارب للحطية فتأخذ حوالي ٢٥ فردا .. والانشاد من هذا الطاقم والمياه ما يكفي الأفراد الموجودة باقي منها لحد الإسراع ككل ..

ويتم في كل أفراد السفينة جوارك النجاة .. ويمكن مطوا لكل فرد من أفراد الطاقم والأركان أرقام الانشادات التي سيستعملونها وهي موزعة بكل غرفة حتى لا يحدث تزامن أو اشتراك بشر بالمسحور .. وعلى ضوء هذه التجربة يتم تقييم الطلاب والزمن الذي تستغرقه سفينة التدريب والانتقال .. وهذا مهم جدا في عملية التدريب .. وقد بدأ هذا التدريب العمل منذ إنشاء الأكاديمية لأنه جزء أساسي من الدراسة ولا يمكن للطلاب إكمال ما عرسه نظريا إلا بعد تطبيقه عمليا خاصة بالنسبة للبحر ..

وتعليمات مناورات التدريب أنه لابد من ترك السفينة في كل فترة ممكنة .. سلامة الطاقم والأفراد ..

والسفينة عابدة ٤ مجهزة تماما بكل شيء .. وتطبيقات الحريق أوتوماتيكية ويمكن إطفاء أي جزء تشتمل فيه النيران بشكل أوتوماتيكي ..

التطبيق العملي

أما التطبيق حسن الظنوسوي رئيس قسم التدريب والبحر وذلك المأمورية فيصبح ذلك أكثر فاعلا .. فمن تركيز على كل ما يتلقاه الطلاب البحري والهندسي نظريا على مدى سنتين كالتالي .. وأن نظيره عمليا .. ويتم هذا من خلال البواخر عابدة ٤ وهي لأحد المركبات التدريبية على مستوى العالم .. وله تم بالزما خصيصا للتدريب .. وهذه السفينة الجديدة تم تسليمها لبحر في مارس ١٩٩٢ كمنحة من اليابان بتجهيزاتها الحديثة ومطابها وإصلاحها وإكمال الإعادة التخصص للطلاب .. والوروش بالإضافة إلى تجهيزات الحديثة الموجودة عليها

قد تستند من الوحدة الأولى أن السفينة تترك خمسة وأن كل هذا يحدث داخل مياه البحر الأحمر .. وقد تتلك من ذلك بعد أن تستمع إلى صفوات الاقذار التي تنبئ به من حالة غرق السفينة .. وقد تتلقز إلى نمط صورة العارة « سلام لكسبريس » التي غرقت في البحر الأحمر وراح ضحيتها مئات الأشخاص دون أن يستطيع أحد أن يتكلم .. ولكنه ستكشف في النهاية وبعد مديروا ما يلزم من سلامة .. والأوضاع تتلاطم مع كل من هو موجود بالياه من ركاب هذه السفينة .. إن هذا مجرد مناورات تدريبية للطلاب حتى يعيشوا في نفس حالات الخطر التي قد تتعرض لها أي سفينة يصلون عليها ..

هذه السفينة هي الباشرة « عابدة ٤ » وغذاء الطلاب الذين جاسوا من مختلف الدول العربية والأفريقية مع طلاب الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا .. أو ما تهرأ باسم أكاديمية القتال البحري والاستكشافية .. وهي جامعة متخصصة وإحدى منظمات جامعة الدول العربية التي تعمل في مجالات التعليم والتدريب والبحث العلمي وخدمة المجتمع .. وهي مؤسسة متعددة الأغراض والفوائد وتقدم خدماتها للطلاب من كافة انظار العالم العربي أساسا وكذلك من الدول الأفريقية ..

ومنذ أن افتتحت الأكاديمية في عام ١٩٧٢ تحت اسم الأكاديمية العربية للقتال البحري وهي تقوم بتعليم وتدريب الطلاب في كافة الفروع المرفعة والطول والتكنولوجيا المرتبطة بمختلف عناصر صناعة القتال البحري بالإضافة إلى خدمات الألفية البحرية والهندسية ..

ويج لن د .. جمال مشترك مدبر الأكاديمية قد ودع كل فرد موجود بهذه الرحلة التدريبية عندما تركت الاستكشافية متجهة إلى ميناء جدة بالملكة العربية السعودية ثم إلى ميناء اللاذقية وسوريا إلا أنه لصر على السفر إلى جدة بالطائرة حتى يطمئن على وصول أولاده الطلاب بسلامة الله إلى ميناء جدة .. وعلى المستوى الرسمي كانت الباشرة عابدة ٤ وما عليها من طاقم والطلاب ومعلمين في ضيافة مختلف القدرات السيلسية والعسكرية يمينها جدة واللاذقية .. بل كان في مدينة المستلمين بها في الدولتين بعض من خريجي أكاديمية القتال البحري الذين التحقوا بها في الدفقات الأولى وأصبحوا الآن يشغلون مراكز رفيعة يمينها اللاذقية وجدة ..

التدريب على المناورات

وبعد أن هذه الجامعة العربية الطاقية فوق سطح الماء يبرز جمال صفات مدير مكتب الأكاديمية بالقاهرة والذي رافق هذه الرحلة أكثر من ١٥ مرة منذ إنشاء الأكاديمية عام ١٩٧٢ وحتى الآن .. أنه منذ بدء الدراسة بالأكاديمية



مناورات تدريبية لمواجهة حوادث الفرق

للمدة المحددة للحصول على بكالوريوس الهندسة حتى يستطيع ان ينضم إلى ترقية المهنيين ..

مواصفات خاصة

ولكن ما هي مواصفات هذه السفينة الشخصية للتدريب لهذا .. وكيف تكون مهمة تلك هذه السفينة .. ومهمة طاقمها بالكامل ؟
القبطان سيد صقر - قائد سفينة التدريب مجهزة ، يشرح هذا موضوعا أن مهمة وإن هذه السفينة بالذات تزيد مهمته عليها عن أي مهمة أخرى في تهيئة الظروف البحرية المناسبة لتدريب الطلاب من حيث اختيار خطوط السير المناسبة والتقنيات وأماكن الإبحار حتى تتفق مع ما يدرسه الطلاب في الجانب النظري بالاكاديمية ، فهم يدرسون الفرائض الخاصة .. والمعدات .. والفتارات .. والحياة البحرية على السفينة ما هي إلا تطبيق لكل هذه الدراسات حيث يرى على التلميذ كل هذه المساعدات وكيف استخدمها في تحديد مواقع السفينة في البحر .. هذا بالإضافة إلى التدريب على استخدام الأجهزة

للالحة الموجودة على السفينة والتي تم دراستها بالاكاديمية حيث يتم استخدامها عمليا في تحديد مواقع السفينة علاوة على مشاهدة الطلاب لتأثير السفينة في التمثيل والتخمين من الموانئ والاستقبال على الشاطئ .. وكذا الاستخدام العملي لقواعد قانون منع التصادم بالبحار وهو محلي القانون للزور المدنية للسيارات ..

مواصفات خاصة

ويضيف القبطان السيد صقر أن هذه السفينة مجهزة في تعتبر جامعة عربية بحرية عامة تشمل طاقم القيادة ويكون من الزوار مهمته قيادة السفينة بمحولة ٢ القسم :
أولهم : القسم البحري ويرأسه كبير القضاة الزوار حسان محمد الدين ط .. وهو المسئول أمام الزوار عن سلامة معدات السلامة وتجهيز السفينة للأبحار ..

والتي لا ترحل على معقم للراكب الأخرى وهذه الأجهزة ترضى متطلبات المبنى الصحية حتى عام ٢٠٠٠ بل في معقم الطلاب بعد التخرج وتسلمهم على سفن تجارية قد لا يجدون هذه الأجهزة بعد عام ٢٠٠٠ ..

ويضيف القبطان حسن التتسوي : نحن هنا ندرّب الطلاب على كل ما يدرسه نظريا من خلال طاقم تدريب متخصص في الجانب البحري وبعد دراسة ٤ فصول دراسية (تربلت) على مدى عامين يلتحق الطلاب بالتدريب البحري لمدة ٤ أشهر ثم يلتحق بعدها على السفن التجارية العادية للتحقق والتدريب من الأكاديمية لمدة ١٠ أشهر يدرّب فيها أيضا - تحت إشراف رومان هذه السفن مع القسم بالاكاديمية الذي يتابع تدريب بحرية مستمرة - بعدها يعود الطلاب للامتحان بالاكاديمية للحصول على شهادة ضابط ثان - وهذه الشهادة تؤهله للعمل على جميع السفن التجارية ، وتصل مرتبتهم - خلسة بالخدمة للطلاب العرب إلى حوالي ٢٠٠٠ دولار شهريا ويتكثرت هذا الزايم تبعا لنوعية الشركة والسفينة ..

وهناك مسار آخر لدراسة البكالوريوس حيث يعود الطالب مرة أخرى للأكاديمية ليقتضى تسليح دراستين آخرين بها لمدة سنة ثم يعود لسفينة التدريب مرة أخرى لمدة خمسة شهور بعدها يدخل الامتحان ليحصل على شهادة ضابط ثان ، بالإضافة إلى حصوله على شهادة البكالوريوس في العلوم البحرية وهذه الشهادة مفيدة جدا لتوحيات الطلاب العرب التي تستعمل بعد ذلك في الموانئ العربية وشركات الملاحة ومكاتب الشحرات البحرية ..

نظام الدراسة

أما بالنسبة لطلاب كلية الهندسة فنظام الدراسة بها ٤ فصول دراسية أي ما يعادل سنتين ثم يلتحق الطلاب إلى الباشرة عديدة للتدريب الوجهة لمدة ٤ شهور - بعدها يعود للأكاديمية لضماد فصلين دراسيين مرة أخرى ويحصل بعدها على ما يسمى بكالوريوس تكنولوجيا ويحصل في نفس الوقت على شهادة مهندس بحري تلك أي أن مدة الدراسة الاجمالية تكون ٢ سنوات ونصف .. فإذا أراد الطالب الحصول على شهادة مهندس بحري ثامن عليه أن يتأهل البحر للخدمة على السفن التجارية لمدة ٦ أشهر ثم يعود بعدها لدخول امتحان مهندس ثان .. فإذا أراد الحصول على شهادة بكالوريوس الهندسة فعليه أن يقتضى بعد ذلك ٥ فصول دراسية أخرى أي ما يعادل سنتين ونصف ، وتكون للمدة الاجمالية خمس سنوات دراسية وهي



وسأعمل بعد التخرج إن شاء الله مفتتحاً بحريا ..
● راضى خلف .. لىتنى .. الفصل الدراسي
الخلاص (بحرى) يقول انه سيجهز للخدمة في
البهر ١٠ شهر على أي مراكب تجارية كما ينص
نظم التطوير بالأكاديمية .. وبعدها سيعود
للدراسة لمدة ٦ أشهر حتى يحصل على شغل
ثان .. ولكنني لن أكمل حتى البكالوريوس لأنني
لقد فعلت العمل بالبهر .. والبكالوريوس يساعد على
تولي وظيفة في البحر ..

ويضيف : لقد فعلت العمل بالبهر نظراً لأن
والدى وأجدادى كلهم بحارة وأبداً فإن مهمتنا
الأساسية هي البحر .. والأكاديمية تعطينا
معلومات جيدة جداً عن البحر .. والموارد التي
تدرسها تؤهلنا لأن تصبح شغلنا بحريين
وشهدنا معارف بها من كل دول العلم ..
● إسلام حسن مرجان .. مصرى .. انضم
الخلاص ملاحاً بحرياً : والذى يعمل في البحر
وخالق أيضاً ولقد فعلت هذا النوع من الدراسة
لأنها ممتعة وأنا بطبيعتي أحب البحري .. والبحر
يتيح لي ذلك .. كما أن البحر يزدهر واسع ..

● لشرف عبد الرزاق .. مصرى ..
الفصل الدراسي الخلاص ملاحاً بحرياً ..
لا يوجد أحد يعلاني يعمل بالبهر .. وكان
التحليل بالأكاديمية في البداية نوعاً من حب
الاستطلاع لكنني وجدت أن الدراسة بها فيها من
الميزات التي لا تجدها في أي كلية جامعية
أخرى حيث تجمع بشكل حقيقي ومكثف بين
الجانب النظري والجانب التطبيقي .. كما تجمع
أيضاً بين الكليات العسكرية والنظرية من حيث
الالتزام بالوحدات والانضباط في العمل .. كما أن
الدراسة النظرية فيها متشعبة مع الدراسة
العملية .. أي أن ما ندرسه نظرياً يتفق تماماً مع
ما هو موجود من أحدث جوانب التطبيق للعمل
على السفن .. كما أن اللغات اللغوية بعد العمل في
هذا المجال مهم جداً لكل من يعمل به سواء كان
ذلك على سفن مصرية أو أجنبية ..

تواجد الشبول بالأكاديمية

ولكن كيف يتم الالتحاق بالأكاديمية العربية
للبحر البحري - أو بما تم تسميتها أخيراً به -
الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا ؟
يقول د . جمال مختار - رئيس الأكاديمية :
لا بد بالنسبة لمرحلة البكالوريوس أن يكون الطالب
حاصلاً على شهادة إتمام التعليم الثانوي
أو ما يعادلها وهي الشهادة الإنجليزية
أو البكالوريوس الأمريكي أو البكالوريوس الدولية .
ولا يزيد عمر المتقدم عن ٢٢ عاماً عند التسجيل
للدراسة ، وإن يتم اجتياز اختبارات القدرات

والتنسيق : القسم الهندسي ويرأسه كبير
المهندسين المهندس محمد الشريف زعاليك .. وهو
المستول عن المكتبات والمجلات للأكاديمية
والحركات الرئيسية وصيانتها ..
القسم الإداري : ويرأسه شفيق أبو إدري
مستول الشؤون .. وهو مسئول عن تجهيز
السفينة لإدرايا ، وهي الأمانة وتجهيز الوجبات
ملاحة على إنشاء جميع الأعمال الخاصة بتسيير
السفينة عند الموانئ أو استقبال الموانئ الأجنبية
مع السلطات الحكومية بها ..

تدريب الطلاب

أما بالنسبة للجانب الآخر الخلاص بالطلاب
فإن قسم التدريب الخاص بهم ينقسم إلى
قسمين : قسم للتدريب البحري ويرأسه المستول
عن التدريب البحري وهو الريان حسن الشافعي
ومهمته الإشراف على تسيير الطلاب بواسطة
المحاضرين البحريين على جميع العلوم البحرية
التي درسوها نظرياً بالأكاديمية وتدريبهم عليها
عملياً ..

وقسم للتدريب الهندسي ويرأسه المستول
الهندسي وهو المهندس عبد الحافظ خليل ومهمته
أيضاً الإشراف على تدريب الطلاب نظرياً وعملياً
وتشغيل وصيانة الحركات الرئيسية والمكتبات ..
وكل هؤلاء جميعاً سواء قيادة السفينة أو قسم
التدريب يعملون تحت رئاسة الريان حسن
الناضوري ..

وهذه السفينة عبارة : لها مهمة أخرى وهي
تكوين الفئران الموجهة بالمناطق الممتدة والبحر
الأحمر .. وتغير أطقمها .. وذلك يكون إجمالاً
مهامها ٦ رحلات داخلية كل عام لتكوين
الفئران .. ورئاستين تدريبيتين للخارج الطلاب ..

فتح البحر

ولكن ماذا يقول الطلاب .. وما هي الدوافع
التي جعلتهم يتجهون إلى هذا النوع من الدراسة
المتعلقة أساساً بالبحر ؟

● أحمد محمد الموصلي - كويتي - وهو الآن
يقدم الأخرى بحري - أي مرحلة البكالوريوس ..
يقول : لقد فعلت الالتحاق بالأكاديمية لأن
سمعتها جيدة على مستوى العالم كله .. وهي

الوحيدة من نوعها في المنطقة .. وأنا شخصياً
أحب البحر وأحب العمل به .. ولدي الكويت
تتصرف رسمياً بهذه الأكاديمية .. ولهذا أرسلتني
على بعثة رسمية وهي نفقة الدولة لكي أتمكن من هذا
النوع من التعليم الذي يحتاجه الكويت .. وأنا
لا أتفق أنه يوجد مكان في العالم للعربي به هذا
الجانب التدريبي المتميز .. ولهذا فعلت أن أكمل
دراستي حتى أحصل على شغل بحري ثان



المصدر: الوزارة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: 1 نوفمبر 1990

الخامسة باختبار امتحان كفاءة اللغة الإنجليزية
الذي تعده الأكاديمية وتستخدم نتيجة الاختبار
كمعيار للمفاضلة بين المتقدمين للتساويين وكذلك
لاختبار اختبار شهادة بالنسبة للمتقدمين لقسم
للأمة والهندسة البحرية ..

وبالنسبة للطلاب المحولين إليها تقبل
الأكاديمية طلبات التحويل من الكليات
الأكاديمية والجامعات للتعريف بها ، كما يتم
قبول المقررات الدراسية المناظرة كساعات معتمدة
موجلة إذا كان معدل درجات الطالب فيها لا يقل
عن (جيد) ويستواء الطمس (جيد) ..



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ كانون الأول ١٩٩٥

امتحانات جامعة عين شمس:

٢٠ ديسمبر للفصل الأول و ١٨ مايو للفصل الثاني



سيد محمد حبيب

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس ان تبدأ يوم ٢٠ ديسمبر القادم امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بالكليات وفقاً للجدول التي ستجدها كل كلية على حدة ويوم ٢٠ يناير اجازة نصف العام للدراس لمدة اسبوعين و ١٨ مايو القادم امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بالكليات...

كما قرر المجلس برئاسة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة إنشاء مركز خيرة من حيث المبدأ بالجامعة باستخدام الأساليب الحديثة للترويج للخدمات التي تقدمها جميع قطاعات الجامعة على المستوى المحلي والإقليمي والدولي على ان يكون وحدة ذات طابع خاص ويولها لقرار

المجلس الأعلى للجامعات، واعداد دليل للبحوث العلمية التي تستهدف حل المشاكل الواقعية التي يواجهها النشاط الانتاجي او دور الخدمات او مواقع العمل للفتلة في المجتمع، واجراء اتصال مباشر بين الجامعة والهيئات والمنظمات والافراد لتسويق الابحاث العلمية التطبيقية والقيام بالاعمال التسويقية الغير خاصة القطاعين الاعمال والخاص، على ان يشكل مجلس إدارة من رئيس الجامعة ونائباً ورئيس الجامعة لشئون المجتمع والبيئة نائب مدير المركز و ٥ خبراء متخصصين.

ووفق المجلس على تعيين أعضاء من الخارج لمجالس كليات الحقوق والتربية والمعد العالي للدراسات العليا لمدة ٢ سنوات، وتعيين ١٤ استاذاً و ٢٧ استاذاً مساعداً و ١١ مرسماً بكليات الجامعة للفتلة



المصدر: الإمام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١ نوفمبر ١٩٩٥

١٢ منحة دراسية بالأزهر لطلاب زانيمير

بحث أسس فضيلة الإمام الأكبر الشيخ
جاء الحق على جاد الحق شيخ الأزهر
مع الحاج صليبيوفا ليمينا رئيس
الجامعة الإسلامية بزانيمير والوفد المرافق
له مساعدا الأزهر الشريف لدولة زانيمير
بزيادة للفتح الدراسية للدارسين بالأزهر
من ٦ إلى ١٢ منحة حيث أن زانيمير يبلغ
عدد المسلمين بها حوالي ٩ ملايين مما
يجعلها في مواقع هام بالنسبة للدول
الأفريقية

كما طلب الوفد بتزويد الجامعة
الإسلامية بزانيمير بالعلماء، والناصح
والراجع العلمية وزيادة عدد الدعاة لها



المصدر:

المصدر:

تشرين ١٩٩٥

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



وقف إعلان نتيجة ٦ طلاب بالثانوية العامة ورفض ١٩ دعوى

كتبت - مشيرة موسى:

أعلنت محكمة القضاء الإدارى لجلسة الدائرة لسي قرار وزير التعليم وإعلان نتيجة الثانوية العامة لهذا العام بالنسبة إلى ٦ من الطلاب، كما رفضت دعوى ١٩ طالباً لثلاثين - وخمسة من حيزونات الأحكام الصادرة برئاسة المستشار عبدالمعز عبدالحامد نائب رئيس المجلس بملف ٢٠٠٠/٢٢٩٩ من ٢٢٩٩ إلى ٢٣٠٠. حيث أن الطالب حاتم محمد صبرى (غير) لم يتسجل له درجات من مادة الفيزياء، حيث أنه له ١١ درجة بدلاً من ٥ ١٢ من ٥٠، وقرب عليه تعديل مجموع الطالب من ٢٢٩ إلى ٢٣٠. درجة استحقاقه للاتحاق بكلية الفيزياء، وقد بدأت الدراسة بالجامعة بما يتفق مع مركز الاستحقاق. أما في المناهج في التقييم يصر الطالب بما يسوغ للمعركة أن يتم بتفويض الحكم بمسئولية بنى إعلان. علاء بنسب الملف ٢٨٦ من قانون اللوائح الفنية والتعليمية الصادر بالقانون رقم ١٣ لسنة ٧٨.

بالإضافة إلى ٥ مستوى رفيع إيجابى و٥ مستوى رفيع أحياء ذكرت المحكمة أنه قد تبين أولاً عدم تصحيح اللحن الثاني من الفيزياء (ب) من السؤال الخامس من مادة الأحياء، ومن ثم يتعين الحكم بإلغاء تنفيذ القرار المكون فيه فيما تضمنه من إلغاء تصحيح هذه الفيزياء وإحالتها إلى وزارة التعليم لتصحيحها مع إرسال ما يتربط على ذلك من نكر بالإضافة ما صدر عنه لتصحيح من درجات إلى المجموع الكلى.

أما الطالب روفى شواي عبدالحامد فقد تم احتساب الدرجة التي يستحقها في مادة الإحصاء على أساس ٢٩ درجة بدلاً من ٢٥ درجة، مع ما يتربط على ذلك من آثار وإحلال للصورة الكلى وكان ٨١.٨.

والنسبة للطالبة ناهين نبيل اسكندر بجموعها ٢٢٤ درجة ذكرت المحكمة أنه قد تم إلغاء تصحيح الفيزياء (أ) (ب) من السؤال الثالث من مادة الفيزياء واحتساب درجة السؤال الرابع على أساس ٨ درجات وصححت درجاته.

وقد ذكرت المحكمة أنه يتعين تصحيح الملفا الذى وإضافة الدرجات وأيضاً الدرجات التى يستحقها الطالب من الفيزياء (أ) (ب) من السؤال الثالث إلى الدرجة التى حصلت عليها في مادة الفيزياء وزيادة مجموعها الكلى بهذا الشكل.

أما الطالب يوسف وهبى يوسف فقد رأت المحكمة وفق تنفيذ إعلان النتيجة فيها تضمنه من عدم احتساب الدرجة المستحقة الطالب في مادة الفيزياء للمستوى الرفيع على أساس ٦ درجات من ١٠.

وكان الطالب قد حصل على مجموع ٢٩١.٢٧ بنسبة ٨٩.٢٧، وقد تبين للمحكمة أنه في مادة (الكيمياء) من مادة الفيزياء مستوى رفيع شامى جمع أجزاء السؤال الأول وأخذ التكرار خطأ أدى بإبطال جمع إحدى الدرجات المستحقة الطالب، حيث حصل على ٢ ١ = ٤ درجات إلا أن الجمع انتهى بالكسرة ودخل إلى ٢ درجات.



المصدر:
العدد: ٢٠٠٢

التاريخ:
نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعديل درجات ٦ ناجحين بالتسوية الخامسة

أوقفت محكمة القضاء الإداري
بمجلس الدولة أمس قرار وزير التعليم
بإعلان نتيجة الثانوية العامة هذا العام
بالتسوية إلى ٦ طلاب، وذلك لتعديل
درجاتهم، ورفضت دعوى ١٩ طالبا
آخرين، وكانت المحكمة قد عقدت
جلستها برئاسة المستشار عبدالعزیز
حمادة نائب رئيس المجلس وأمانة سر
سامر عدالله



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ نوفمبر ١٩٩٥

أمين الحزب الوطني عميدا لكلية التربية النوعية بالفيوم

صدر قرار مفاجئ بتعيين د.
رجب جمعة عميدا لكلية التربية
النوعية بالفيوم. الدكتور جمعة
استاذ اقتصاد زراعي عميدا عن
تخصصات التربية. اثار القرار
تساؤلات بين اساتذة كليات
التربية د. جمعة يشغل أيضاً
منصب أمين الإعلام بالحزب
الوطني بالفيوم.



المصدر : ~~الوزارة~~ ~~الوزارة~~

النشر والخدمات المكتبية والمعاملات التاريخ : ٤ نوفمبر ١٩٩٥

قبول ١٢٠٠ طالب في كلية الشرطة

اعتمد السيد حسن الألفي وزير الداخلية مساء أمس نتيجة قبول الطلاب للجدد بكلية الشرطة لهذا العام والتي شملت قبول ١٢٠٠ طالب.

وصرح اللواء عمر عيسى رئيس أكاديمية الشرطة بأن الكلية سوف تستقبل الطلاب الجدد الاثنين القادم لانتهاء إجراءات القبول بالكلية بها.



المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

رقم ١٢٢٠٠

والأمم ورفض تنقيح رابر ، شمس الجامعة بتحديد
مواعيد الانتخابات لمدة كتيبة الوقت بين مراحل
المصلحة الانتخابية ، والمطعن على القرارات الصادرة
في هذا الشأن .

إلا أن القضاء الإداري برئاسة المستشار
عبد العزيز حمادة رفض طلب وقف تنفيذ قرار رئيس
الجامعة .

١٩٩٥

بدأت الحركة ، واشتملت المطامير الطلابية في
اتحاد الجامعة على مدار أسبوعين قبل الانتخابات ،
بإجراء مظاهرات تحريكية لرئيس الجامعة من تكرار
الحدث في العام الماضي من شطب الطلاب ..
ورجح الطلاب شذرات تقول : (لا للشطب) ،
وإشجاب أوسع تشطب الطلاب) ..
وكان المتظاهرون يطعن من طلبة النهار
الإسلامي .

الجامعة القاهرة يتصارع فيها تياران رئيسيان هما
التيار الإسلامي ، وتيار حورس (الحزب
الوطني) .

وتعود الأقويل عن تلاعب أيمن من خارج
الجامعة بهدف إفساد العملية الانتخابية لتحقيق
مصالح حزبية .. فكل حزب من مصلحته أن
يكون له تواجد وشعبية بين طلبة الجامعة .
ولتزامن الحركتين الانتخابيتين الثانية - والطلابية
يصدق هذا الكلام إلى حد ما .

ومعركة هذا العام الانتخابية ازدهات اشتمالا بعد
شطب ٢٠٠٠ طالب على مستوى الجامعة ككل .
ففي كلية دار العلوم تم شطب ٣٠٠ طالب
مطعون من مرشحي التيار الإسلامي .. فما كان
من الطلبة إلا أن عجموا على رفضه الشطب ،
واحتلوا بالقرب على اللبر .. وذلك بعد أن
أعلنت الكشوف يوم الخميس الماضي في الساعة
الخامسة (١١) .

وفي كلية العلوم ، وبعد شطب ١٥٠ طالبا ..
كتب الطلبة على أرض الكلية عبارة واحدة (لا
للشطب - مطبعة أكتوبر ١٩٩٥) .
ونفتمنا في أساليب التظاهر .. فقد ارتدى فريق
مهم ملابس سوداء لثأر إياها حشاد على الحرية التي
أسفروا لها نضالاً ملثقا بالسود وفوقه راية سوداء
مكتوب عليها « حسي الله ونعم الوكيل » .

وفي كلية الهندسة أيضا تم شطب ٢٠٠ طالب
ولل علاج الطبيعي ، وهي من الكليات الحديثة
في الجامعة ، تم شطب (٩٢) طالبا ..

تعودنا .. انه في هذا التوقيت من كل
سنة يتم الإعلان عن انتخابات
الجامعات ..

في الأعوام الأخيرة تعودنا أنه عقب
هذا الإعلان تنتقل الانتخابات من سلطة
الجامعة إلى سلطة القضاء العالي !!

في العام الماضي كانت القضية الكبرى
بعد شطب (١٢٠٠) موشح في انتخابات
الجامعة ..

في العام الماضي كانت القضية الكبرى
بعد شطب (١٢٠٠) موشح في انتخابات
الجامعة ..

انتخابات هذا العام أيضا بدأت بدعوى قضائية



صباح الخريف

المصدر :

٢١ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبالذات هذا العام لزاماً مع الانتخابات التشريعية للترشيح للامتحانات معينة مدفوعة من الأحزاب . وإعارة اللجنة لمحوّل اتخاذ الإجراءات التي تمحوّل دون ذلك ، من الأخطار إلى المرشحين ، ونشاطهم ، وألا يكونوا معينين من الجامعات أو ثورات بينها .

للجنة ليست ساحة نزاع حزبي ، والعمل السياسي متاح للجميع خارج أسوار الجامعة من خلال الأحزاب ، ووسائل الإعلام ، لكن حوالب تحجب الجامعة وخفية ، فهي جسد استقرار الجامعة

والعملية التعليمية ، وأن الطلاب أنفسهم .

●●

ووسط هذا الاشتغال الطلاب بين الثورات الموجودة داخل الجامعة هناك تيار آخر بدأ ينشط مؤخرًا في بعض الكليات ، وهو التيار المستقل ، منه ممارسة النشاط لفظ ، وخدمة الطلاب بدون أي أهداف أو مقارب أخرى . . . قى كلية دار العلوم هناك أسرة جيلتها تسمى نفسها (أسرة الغد للشرق) ، وهي بالفعل جمعية على كلية دار العلوم من بين (١٤) أسرة داخل الكلية ، فيها ٨ أسر تيار إسلامي ، وواحدة (حزب وطني) « حورس » .

يقول مقرر هذه الأسرة : تواجه صعوبات كثيرة في صقلنا داخل الكلية ، لكننا مصممون على الاستمرار .

وقل كلية الحقوق ظهرت أسرة أخرى هي أسرة بضة مصر ، هدفها كما يقول مقررها خدمة الجميع ، والتشبيب بهذا من المهارات السياسية التي تتولاها بعض الأحزاب .

●●

وقل جامعة عين شمس ، رغم الهدوء الذي يسود جو الانتخابات هناك ، إلا أن للثلاثة على أقدامها بين الجامعات الإسلامية ، والأسر الأخرى ، حل رأسهم « الجلالة » ، بعد أن خابت أسرة « حورس » عن التواجد بنس قوة الأعوام السابقة .

●●

للاذات وإعلانات ورقية فقط في جامعة عين شمس ، كلها تمان من مهلة الانتخابات ١١ لثلاثون الجامعة . مع استخدام اللافتات الثابتة ، والمكثرون للامعية . . . ولكن هذا لم يمنع من بعض التجاوزات فيها ١١

وقل كلية التجارة أكبر الكليات عددًا تم شطب ١٤١ طالبًا بنسبة ٨٠٪ من عدد المرشحين . . . وعلى عكس التوقع لم يظهر طلبة التجارة فور إعلان الكشف مثل باقي الكليات بل اشتركوا في مظاهرات ومظاهرات من الكليات الأخرى .

وقل كلية الحقوق ، تم شطب ٨٠٪ أيضًا من الطلاب المرشحين ، محمد بنسب الجليلي ، أحمد الحاد ، أم ٩٤ - ٩٥ كالي .

إن إدارة الجامعة « » التي تستمر الدالية فلا يوجد دليل قانوني على الشطب ، والدليل مودة هشام نيه رئيس الاتحاد السابق للجامعة ، وأكثر من ٦٠٠ طالب مستبعد ، وكذلك التفتيش الذي يتم عند تقديم استمارات الترشيح ، فأنًا مثلاً حصلت على شهر فصل من الكلية قبل الترشيح يوم واحد .

ومن تأثير الأحزاب على الانتخابات ، وعلى شباب الجامعة يقول :

لكن كيف تكون صورة هذا التدخل ، لشباب الجامعة بالتأكيد لا يستخدم كالأداة ، فهو شباب مفكر وواع لما يدور حوله !

يقول خالد بنس رئيس اتحاد ٩٤/٩٣ :

لذا الإصرار على أن تكون انتخابات الإعادة يوم الخميس ، وهو اليوم الذي تكون فيه الجامعة مغلقة من أجهزة ، وبالتالي الحركة الانتخابية ضئيلة ، وسيتم لا يتكفل التصاب القانون ، وساعتها يتم تعيين الاتحاد !

وقل كلية الآداب كان الموقف أكثر اشتعاليًا نتيجة شطب ٢٥٠ مرشحًا من مجموع ٣٠٠ طالب مرشح ، ولم يتبق إلا ٥٠ طالبًا فقط في قائمة معينة ، يقول الطلبة : إن الاتحاد في كلية الآداب سُيّن قبل الانتخابات (١١) .

وقل كلية الطب البيطري تم شطب ٩٥ طالبًا ، وقلي الزواحة ١٢٠ طالبًا ، والصيدلة ٥٣ طالبًا ، الطب ٩٠ طالبًا ، لذلك لا يؤكد على أن الانتخابات هذا العام ستكون أكثر اشتعاليًا .

ومن تأثير انتخابات مجلس الشطب على الانتخابات اتحادات الطلبة يمثلها د . كمال المنول الأستاذ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، ووكيل الكلية للشؤون التعليم والطلاب ، يقول :

بالتأكيد الانتخابات التالية أكثر أهمية من الانتخابات الحالية التي تجري كل عام . وبالتأكيد أيضًا أن الطلبة سيتم استغلالهم ،



المصدر : ص ١٢١

١١ شهر ١٤٤٥ هـ

للتنشر والخدمات الصحفية والإعلامية التاريخ :

إلى هنا وانتهت جولتنا الانتصالية في جلعين
القاهرة .. وعين شمس .. ولكن يبقى سؤال :
من أي اليوم الذي تجرى فيه انتصابت حل أي
ستوى. بل بلديا في هذه .. وفون نلجوه إلى
للحاكم !!!

تحقيق :

جيهان أبو العلاء
هاتن الحيدى

من الرسائل المتكررة هذا العام نخرج من الجيس
حل شكل مثال الحرية عليه مياطينه وأسرة
الصدالة .
أسرة الإشراف ، تستخدم شرائط كسبت
لأحداث أقال عمرو دياب ، وعهد متير ، ولطيفة
لجلب الانتباه .

أما والجولة ، فزينة ورقية في كل أنحاء
الجماعة ، ول شيرت وبالونات لكل الأعضاء .
أما أحدث وسيلة لجأت إليها الجهات ، فهي
من اللقيات للقيات بين اللقيات غير المسجيات ،
ولونات المول الليلية غير المعروفة للفتوة والحث
حل الانتصابت بظنهم الكتب والمراجع اللازمة ..
وتوزع مصاصف صغيرة للجميع .

••

كلية الحقوق تعتبر مصدر الإزعاج الأول بين كل
الكليات ، هكذا خلق أحد مسؤول الأمن
بالجامعة ، وأضاف : إن ٩٠٪ من المظاهرات تبدأ
من هناك .. وخاصة بعد قيام اللجان الخاصة
بشطب معظم أسماء الناصريين والجهات
الإسلامية .

وككل عام تلتها بعض الأسر لضم أحد أعضائها
لأسرة أخرى بعيدة عن ميادينهم ، إلى أن تنتهي
الانتصابت ، ويعود كل شيء كما كان .

كلية العلوم تكتسبها الجهات الإسلامية ..
لنألس الوحد هذا العام وأسرة الجلالة .

أراء الأساتذة في الانتصابت مطعها روتينية من
حيث أنه مشرف للطلبة ، وجهود محمود في تاريخ
الديمقراطية !!!

أما د. عبد الحميد يوسف - أستاذ بكلية الآسن -
قسم للال ، فيقول : حل الجمعة أن تنير تجربة
الانتصابت بشكل رسمي ، أي تكون نموذجيا
مصغرا لشكل انتصابت الدولة .. يضم الطلاب
المشاركة الفعلية .. بمعنى طرح بطاقات الترشيح
للتعريف بالطلبة المرشحين .. وخلق جو من
الدعابة الانتصابية الصعبة ، بعيدا عن الإبتلال
والبداهات .

••



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٥

القضاء الإداري يؤيد ترشيح ٧٠ طالبة لانتخابات اتحاد الطلاب بجامعة حلوان

المستشار سيد حسن وفا بأمانة من سامي عبد الله
قالت المحكمة إن قرار استبعادهم غير قانوني
صحيح من الواقع أو القانون.. وإن هدف الاتحاد
الطالبة تنمية القيم الروحية والأخلاقية والوعي
الوطني والقومي بين الطلاب واعتبارها مظهراً من
مظاهر الديمقراطية التي حرص المشرع على تمكين
الطلاب من ممارستها لتنشئهم على التنافس في
الحياة العامة.

كتب - شريف الملاح :
قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بوقف
تتفيذ دعوى ٧٠ طالبة من كليات مختلفة بجامعة حلوان
المقامة ضد رئيس الجامعة بشأن استبعادهم من
الترشيح لانتخابات اتحاد الطلاب بالجامعة.. أيدت
المحكمة أحقية الطلاب في الترشيح وتتفيذ الحكم
بالمسودة ويغير إعلان وإحالة الدعوى لهيئة مفوضي
الدولة لاحكام تقرير بلرأي القانوني.. أصدر الحكم



المصدر : الجامعة

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٢ شهر ١٩٩٥

الهدوء يسود انتخابات اتحادات طلاب الجامعات

كتب - محمد حبيب:

بدأت أمس انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات، والتي شهدت في معظم الكليات حالة من الهدوء لانتخاب لجان مهتمة باتحادات الكليات.

في جامعة القاهرة شهدت الانتخابات منافسات قوية في كليات الطب والطب الوقائي والعلوم والتي لم يزل أي طالب فيها بالتركيبة في أي لجنة من اللجان فاستقرت في الجوانج والأوسر والفنية والفلسفية والرياضية والاجتماعية حيث أجريت الانتخابات في ١٦٥ لجنة فقط من بين ٤٠٨ لجان هي مجموعة اللجان الخاصة بالانتخابات في جامعة القاهرة.

وقد فاز ٢٤٣ طالبا بالتركيبة في اللجان المشغلة قبل بدء الانتخابات أمس.

وسرع المكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة بأن الانتخابات جرت في هدوء تام في معظم الكليات، وذلك بسبب النظام الذي تم تطبيقه حتى يمكن للطلاب

الزلاء بتصويتهم دون شغلهم عليهم.

وفي جامعة عين شمس جرت الانتخابات في هدوء أيضا ولما أكثر من ٢١٠ بالتركيبة في اللجان بالجامعة.

وقال الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس الجامعة أن الانتخابات سارت في

ديمقراطية بين الطلاب للاداء بالصوت ولم تكن هناك أية مشادات أو خروج عن

الروح والتقاليد الجامعية. وفي جامعة

حاوران أعلن الدكتور عبدالحامد عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب أن

الجامعة التزمت بحكم القضاء الإداري والسماح لـ ٧٣ طالبا بيقول الانتخابات

وتسجيل أسمائهم في قوائم الترشيح. وبهذا اليوم لانتخابات الأمانة في الكليات

التي لم تنته فيها الانتخابات ولم يحضر فيها ٢٥٠ من الطلاب بحيث يحضر الاعادة

٧٠ من الطلاب ويسهر الانتخابات حتى يوم ٧ ديسمبر لانتخابات الأمن والامن

للساعد بكل جامعة



المصدر: الأهرام - ٢٠ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ: ٢ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رواية الأكاديمية بدلا من بيروت!

على شخص ما اتخاذ قرار ما . اتخذ جيل بعينه من شروعي ندعة هذا العام بجامعة بيروت العربية المصربين والتاجيين بمواد
لقد تطور النتيجة في نهاية الأسبوع الأول من شهر أكتوبر تتوالى المناقشات على
الطلة، حيث صدر قرار في يوم ١٠/١٩ ونشر بالأكاديمية يوم ١٠/٢٦ يفيد بإجراء
الاستفتاءات بمقر الجامعة ببيروت بأيسر كل دولة اعانت لجراء الانتخابات بها.
وتسمى «الأمرام» مشكلة لطاق من شباب مصر، وبالاتصال بالأستاذ الدكتور
عصام سالم ورئيس جامعة الأكاديمية أكد وبعد بالاتصال القوي مع المسئول الأول
من الجامعة هناك وبعد دقائق عاد د. سالم بالاتصال بمدير تحرير الأمرام بكتب
الأكاديمية مؤكدا الاتفاق مع جامعة بيروت على عقد الاستفتاء بالأكاديمية في أول
اجازة لاساتنتها بالبنية. وهذا يومين لك الطلاب للتراجع عن الاختيار بالأكاديمية
ومنهم من اتصل شخصيا برئيس جامعة بيروت الذي أكد لجراء الانتخابات ببيروت
وأن القرار صدر منذ العام الماضي حيث أجريت الانتخابات (مسافر مطلة لا طلاب
سبق من التجديد) وأدى لسلطه من الأعلى والطلاب خاصة طلاب السنوات
الثانوية! وقد طوت بعض السنوات أن سفر طلاب مصري في السنوات الثلاثية
وهو في سن التجديد في هذا الوقت من العام عملية ليست بمستطاعة ويصعبها
البيرواطين بلها مستطاعها! وأن استطلاعها اليمش بعد لجراء وأوراق
وستخرج لاجد منها من يقيم بها وأنا للاستدكان وهو شروعي لأشك رعيي
فالوجد للحد لك الاختيار هو التين القادم ٦ نوفمبر!!

أما الوقت حيق والأجراءات طوية. وتبقى الشروعي كثيرة لاجل أن يمكن وراء
هاتف منزل المستشار السيد اسماعيل الجوسقي محافظ الكلية والأب الروح
للطلاب وقرب منتصف ليلة أمس أول الاثنين والاربع من ورد شديد على اعقاب
جهازه التتبعي كان لفعاله ايجابيا وبعد بالاتصال بالجامعة ببيروت من مناطق
شغلي حيث استضافت جامعة الأكاديمية آلاف الطلاب لاجراء اختيارات بلهفة
العام في جميع المراحل فكيف تدمر أيا كانت الأسباب والمسببات من استضافة
أقل من مائة طالب في بعض المراحل خاصة طلاب البنين الثانوية الذين يصعب
سموهم. وصرام على السنوات ايلزامهم لحد يونيو ١٩٩٦ ولو حتى لملوهم من
مصاريف الاستدكان لفي هذه الحالة يكون قد زار على كل منهم عام دراسي كامل
بوي داعي ويكن قد تخطت علما كاملا من ندعة تهنوهم! وجميعهم على استعداد
لحمل تكلفة الاستدكان في الأكاديمية لجراء. ولا من الاعضاء منها في بوي يونيو
القبل كلف يستطيع أب ربحهم كركوس جامعة بيروت أن يسمح بمطال أبنائه
وخرجي جامعة بوي سبب شغلي لأمين كاتين - سيني الأستاذ الدكتور محمد
عدو لرحيم رئيس جامعة بيروت كان موقف نظيره لجامعة الأكاديمية مؤثرا ولتاما
وقد قبل استضافة الاختيارات مريحا . والملاحظ للأكاديمية كحات لبره علما في
رايا من شاته معلمة أبناء الكلية. ونحن ننتظر قراركم الحائل لابائكم. وانكركم
بن اليماد للحد للاختيار هو ٦ نوفمبر!!

علاء رياض



المصدر

٢ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأى

مدرسون يعرضون شهادات وفياتهم في أوراق اجابات التلاميذ !!
هذا يحدث بالفعل في بعض المدارس الابتدائية الخاصة التي تدعى
مشتواها الى درجة أصبحت تستوجب الحراسة من جانب المتولين عن
التعليم.. فلم يجد يمر سوى شهر على بداية العام الدراسي أو يزيد بقليل
الا ووجد اولياء امور التلاميذ في هي مدينة نصر ايتا-هم يحضرون
اليهم أوراق اجاباتهم في امتحان الشهرة وفيها نتائج مؤسفة ومطلوب
من كل ولي امر بناء على طلب المدرسين ان يوقع على النتيجة وكأنها
تعيه هو وحده ولا تعني المدرسين في شيء !!

وهذا يثور تساؤل بسيط كيف لا يدرك المدرس ان حصول التلميذ على
صفر أو ثلاثة من عشرة في الامتحان هو سقوطه مروع له وللذين سمحوا
له بممارسة هذه المهنة القبيحة !!

ان العملية التعليمية يجب ان تكون متكاملة والا يلقى العبء كله
فيها على اولياء الامور الذين يكسبون في طلب الترتق في كل وقت ..
وقضية التعليم خطيرة .. وهذا جانب هام منها تضعه امام الدكتور
حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم وتامل ان يلقى الاهتمام المطلوب

اسامة الجمال



المصدر: الحزبي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ: ١٩٩٥

ثانوية ماليزيا تعادل

شهادات المعاهد الأزهرية

وافق فضيلة الامام الكبير جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر على معادلة بعض الشهادات الثانوية في ماليزيا بشهادات المعاهد الأزهرية في مصر ويحث معادلة باقي الشهادات.

جاء ذلك خلال استقبال شيخ الأزهر (مسر) الأرماء للتكثير هيد المسجد عثمان وزير الشؤون الدينية في ماليزيا.



المصدر: الأزهر

التاريخ: ١٠ يونيو ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأزهر يلبس احتياجات

أندونيسيا من المدرسين والعلماء

أكد فضيلة الإمام الأكبر الشريعة جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر أن الأزهر سيبذل كل إمكانيات التدريس والخدمات الأكاديمية من المدرسين للمواد الشرعية والعربية والإنشائية والعلماء والمعلمين التدريسية ، والكتب العلمية حتى تفي خدمة الأندونيسيا دورها ومسئولتها في خدمة الإسلام والمسلمين. جاء ذلك أمس خلال استقباله للوفد القوي من شباب وناس الجامعة الإسلامية الحكومية باندونيسيا.



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ - يونيو ١٩٩٥

زيادة المنح الدراسية

لطلاب جزر القمر بالأزهر

وافق الدكتور محمد علي محبوب وزير الأوقاف على زيادة المنح الدراسية لطلاب جزر القمر بهيئة الأزهر وزيادة للكتبات الإسلامية للمراكز الدينية هناك كما وافق على إنشاء عدد من الفعالة وقراء القرآن الكريم لأهياء إيلالي شهر رمضان بجزر القمر، جاء ذلك عند استقبال الدكتور محبوب للسيد صالح حسن وزير العدل بجمهورية جزر القمر أمس.



المصدر : الجامعة

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فرع للجامعة العمالية اشتجائه في الاسكندرية

تم ائس الفتتاح فرع للجامعة العمالية
بالاسكندرية يقدم شعبا للإدارة العمالية
والدراسات الثقافية والتعاريفات والأعلام
العمالي. كما تقرير قبول ١٠٠٠ طالب من
أبناء العمالين بالمحافظة بشعبتي
التكنولوجيا والملاطات الصناعية العلم
الجامعي العالي للمصنول على بكالوريوس
في الهندسة الصناعية والآلة العمالية.
لأن ذلك السيد رائد رئيس الاتحاد العلم
لتقارب عمال مصنع في المائز الإضافي
للعمالين بالتعليم الذي نظمته النقابة العامة
للعمالين بالتعليم والبحث .



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٢ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المفكرات نجعل
جامعة الزقازيق

باعتد باعتد

الطلبة يهتفون:

فوارك خليك حديد!

لورة .. غضب .. انفجالات .. قلق .. اضطرابات ، وغيرها من
الاشياء التي يمكن ان نسمي بها الحالة التي سادت فجأة جامعة
الزقازيق الأسبوع الماضي . إثر اندلاع مظاهرات طلبة كلية الهندسة
احتجاجاً على القرار الوزاري ، الذي صدر مؤخراً بشأن السماح
لخريجي معهد الكلية الانتقالية بالدراسة بها .
كيف . ولماذا هذا التوقيت بالذات صدر هذا القرار ، وماذا يقول
العميد و أعضاء هيئة التدريس ، وايضاً موقف الطلاب بالكلية .. و ..
وبغيرها من التساؤلات نجيب عنها في هذا التحقيق ..

الداخلية لهذه الكليات وخاصة بالدراسات
التكميلية التي تنظمها الجامعات خريجي الشبة
المتنسية أو الصناعية بمعهد الكلية الانتقالية بجامعة
الزقازيق ..
وأورد وصول هذا القرار إلى مكتب رئيس
الجامعة ، والذي أرسل في التو بلاصته إلى كلية
المتنسية . حسب أعضاء هيئة التدريس وفي لورة
والذين هذا القرار .
وفيما ، وحل كس مكان مترفع فساد الأمر
من جانب الطلاب أيضاً الذين هبوا
متظاهرين والذين لهذا القرار مطالبين
بإسقاطه مهما كانت النتائج .
واستمرت درجة الغليان تصاعد حتى ازدادت

وتبدأ أحداث هذه المسرحية المزلة - مع صدور
القرار الوزاري رقم ١٤٨٣ في ١٤ أكتوبر الماضي ،
الذي ضم ثلاثة بنود ، ملخصها : أن يضاف إلى
الوائح الداخلية لكليات المتنسية .. والمتنسية
والتكنولوجيا بالجامعات خطة الدراسة التكميلية
الخاصة بخريجي معهد الكلية الانتقالية بجامعة
الزقازيق من الشبهتين المتنسية والصناعية لاستكمال
متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في
المتنسية .
وكذلك خطة الامتحان والدراسة بها .. على أن
يتمتع مجلس جامعة الزقازيق بانه على طلب مجلس
كلية المتنسية بالجامعات - درجة بكالوريوس
المتنسية في أحد فروع التخصص التي بالوائح



وفي حوالى الثانية ظهرا انقلب الوضع رأسا على عقب بالجامعة وساد الاضطراب والقلق بعد أن انضم الآلاف من طلاب الكليات الأخرى للمسيرة تندد أيضا بهذا القرار بحجة أن ما حدث بالنسبة للهيئة يمكن أن يتكرر لأية كلية أخرى واللافت للنظر - أنه خلال لقاء عميد الكلية بالطلبة المظاہرين أكد أنه سوف يكون في جانب طلب الهيئة ، وأنه سوف يسخر كل طاقاته لتصحيح الأوضاع والحفاظ حل كل ما ينص عليه كليات الهيئة والطلاب الحاليين ، لكن أثناء لقاءه مع صباح الخير أكد أن القضية عميقة فلا قرار قرار وقد صدر بالفعل ولا يمكن التراجع فيه (١١) .

سألنا : وماذا صا فكرته منذ قليل أقم الطلاب ؟؟
أجاب : كلام مش أكثر لتهدئة الموقف وحلقات وروح الدكتور العدوى شعبان يرعى بالجامعة على بعض العناصر من الطلاب المظاہرين والتأمين ليحس الأسر - في تصديق هذا الموقف ووصوله إلى هذه الدرجة ويتدخل في الحديث الدكتور (زغلول الرزازي) .
وكان رأيہ .. أفضل طريقة سيادة العميد لإيهام

هذا الانتظار أن تملن طلبة الكهوية الآن بأن هناك امتحانا فوريا وهاما ومن لم يحضره للمتحصل المواعيد .

ورد العميد .. موافق .. وبسرعة ..
لم استغرق العميد مرجعيا حديثه .. أن هذا القرار لم يتم التصديق عليه بين يوم وآخر ، بل درس وخوس لياما وأصبح وشهورا من قبل لفظ الشئون الهندسية بالمجلس الأعلى للجامعات ، الذى يضم كل صيداء كليات الهندسة بالجامعات ولذا كانت هذه هي وجهة نظر عميد الكلية بحكم منصبه الذى تولاه رسميا في ٢٤ أكتوبر الماضى .

ماذا يقول الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والقيادات الجامعية في هذا القرار ؟؟
باعتقال شديد وفي ثورة غضبية قال أحدهم : كيف المساواة بين طالب الهيئة وطالب معهد الكفائية الإجتماعية في المستوى المتخضع كيف ؟ وكيف تسمح الجامعة بهذا الوضع الذى يقى إلى خريجها من الهيئتين ، للأسف إننا لازنا نشعر بأننا أقل مستوى في نظر طلاب كليات الهندسة الأخرى .. فلجميع ينظرون إلى جامعة الرزازي

وحركت مسيرة كبرى نعلمها طلاب كلية الهندسة .. في تمام المفارقة صياحا من أمام البوابة الرئيسية للجامعة ، ضمت نحو أكثر من ٥٠٠٠ طالب ، واستمرت في الطوفان داخل الجامعة حتى الثانية والنصف ظهرا وهي تندد بهذا القرار وتعلن من رفضها بالعميد من المظاهرات الرافدة :
هندسة هندسية لا كفاية إنتاجية !!

الدور - الدور - الدور ، والطب عليها الدور .
غالب يطلب من التبريض - غالب يطلب من التبريض ، وغيرها من المظاهرات التي هدف بها طلاب الهندسة وضجت بها الجامعة ، وأحدثت نوعا من الفلل والاضطراب خاصة في الصفوف الأمامية ، التي أسرعت بالسيطرة على الموقف والقبض على عشرة من الطلاب المتزعجين (منهم ثمانية من أسرة الدور ، واثنان من أسرة حورس) ملحوظة : (أسرة الدور من الأسر ، وكما يذكر أحد المصادر الأمامية - المتبعة لتتبار الذين المظاہر ، والى توقف العمل بها رسميا العام الماضي ومع ذلك

فلازل نشاطها قلنا ولكن سرأ وبصورة أكثر عما كانت عليه من قبل (١١) .
والوضع يختلف كثيرا بالنسبة لأسرة حورس ، فقد كان لها دور كبير في الأحداث الأخيرة خاصة المسيرة الكبرى التي خرجت يوم الخميس الماضى .. ١١ .

وفي تمام الحامية عشرة والنصف ، ولى محاولة من عميد الكلية الدكتور العدوى شعبان التولى لتهدئة ثورة الطلاب خرج إليهم ، وأمام مدخل الكلية وقف بخطابهم من خلال مكبر صوت وبدأ يشرح فيه الموقف ويحدد الموضوع ويطلب الوعود ، ويشير بالأمل ، أن الفرصة لازالت هناك لتمثيل هذا القرار مع الجهات المختصة .

وفجأة يقطع حديثه صوت أحد الطلاب : يا عميد .. يا عميد عد قراير كن حديد .
وهنا التعلل العميد وتأخر للحظة .
ولكنه امتثل حديثه ، وقال بخطب إليهم وكان كل تلك دور جدوى :

وقيل أن يختم التعلل الطلاب من أمته ، وتأييدا مسريهم ، التي كانت تزداد شيئا فشيئا من حيث الحجم كلما اقتربت من إحدى كليات الجامعة ..
والغريب - أن المتعلق كان واضحا بين طلاب كليات الجامعة ، وبين طلبة الهندسة .



المصدر: صاحب الخبر

٢٠١٩

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على حد سواء نظرة متفنية والسبب أنها من
الجامعات الإقليمية التي لم تلتزم تعليمها بالنسبة

لأعضاء هيئة التدريس ونظام التدريس بها وكيف
مستكون النظرة عندما يأخذ هذا القرار طريقه في
التفكير ويحول طلاب معهد الكفائية للدراسة بكلية
المتنوعة - أعتقد النظرة سوف تكون أسوأ مما هو
عليه الآن - خاصة بالنسبة للخريجين فيها بعد .
لما من أعضاء هيئة التدريس بالكيفية - فقد
انقسم الرأي بينهم .

يقول الدكتور - علي عبد الغفار صقر - أستاذ
هذا القرار شكلا ومضمونا - فلا يمكن أن تصور
أن يكون هناك طالب قادم من المعهد للدراسة
بالكيفية ستين وربما أقل لم يتمتع درجة
البيكالوريوس في المتنوعة - كيف وهو لم يؤهل لهذه
الدراسة فكل ما درسه بالمعهد ليس أكثر من
قصور ، وكيف يلتحق بالفرقة الرابعة مباشرة ؟؟
ربما كان الأمر هنا إذا صدر القرار ولص على أن
يبدأ دراسته بداية من الفرقة الأولى حتى الرابعة
(باستثناء إحداهن) ، ويضيف : إننا كان هؤلاء قد
استطاعوا بالفعل أن يحصلوا على حكم من القضاء
الإداري مؤجرا في صالحهم . لهذا لا يعطيهم الحق
في الدراسة بالمتنوعة ..

ثم يسأل الدكتور صقر في دهشة : ولماذا هذه
الازدواجية ، وما هي الحاجة لتخريج طلاب معهد
الكفائية الإنتاجية من كلية المتنوعة ؟ أعتقد أنه ليس
هناك أي داع يذكر ، وخاصة أن هناك العديد من
كليات المتنوعة بالجامعات الأخرى تخرج سنويا
الآلاف من الطلاب .. فضلا عن شكوى التفتاة في
الفترة الأخيرة من الزيادة في الأعداد !!

إنذ فلم هذا كله .. ١٩٩

ويقول الدكتور محمد عبد اللطيف رئيس الجامعة
السابق : ليس هناك اعتراض على هذا القرار ،
وذلك لأنه محل دراسة ونقاش منذ سنوات .
لكن الغريب ل الأمر هو أن يتص على أن تكون
الدراسة والامتحان في كليات المتنوعة بالجامعات
الأخرى ثم منح في النهاية شهادة البكالوريوس من
جامعة الزقازيق لا غيرها .. كيف ؟

عبد الرشيد مطاوع

وزير التعليم المصري الدكتور حسين بهاء الدين لـ «الحوادث»:

مؤسسات الدولة خلال ١٠-١٥ عاماً فقط

«الحوادث»: ذكرت انهم نجحوا في اختراق التعليم في بعض المواقع، هل لنا تحديد بعضها؟

بعض الواقع، بل قد يتعدى بعضها،
٥. صميم مهام الدولة في تحقيق
الترقية، ونجاحها في تجنيد بعض المعلمين، وعن
طريقتها في مطروحة على عدد من المدارس. كانوا يرفضون
تسمية المعلم، وتزويد التلميذ القومي، ورفضوا بعض
الانشطة بدعوى انها مخالفة للدين والشريعة، وكانوا
يقولون مناصح لا تتلق من المخرج الوطني المقرر
في الدولة. واللاس هذا اذ الوضع لفترة طويلة،
على تلك خطية واضحة لاختراق مؤسسات الدولة

المهمة، لأنه مهما كثرت الدقة في الاختيار، فمن الممكن التسلل إليها. المحاولة باعث بالفشل لأننا استطعنا سد المنافذ التي كانوا يدخلون منها إلى كليات التربية. وأبعدنا المعلمين المضطربين عن المدارس.

والحوادث: وهل كانوا بأعداد كبيرة؟
 وحسين بن عمار الدين: حوالي ألف معلم.

د. حسين بهاء الدين: حوالي ألف معلم.
والجواب: وكيف تم التعامل معهم؟

د. حسين بهاء الدين: أرسطو لهم أن مناطق ثلاثية في

وظائف إدارية غير تربوية.

والمراد: هل يتم هذا الأمر بالتفريق مع الأمن؟

الامن؟
د. حسين بهاء الدين: ليس الامن فقط الذي يقوم

بالبلاغي، ولكن اولياء الامور، وبعض المواطنين.

وشكاوى من اسرة او من المدرسة ذاتها. ونحن ننتفع

كل ذلك، ونجري حولها تحقيق للتأكد من صدق هذه

المعلومات التي تأتي من أي جهة، قبل اتخاذ الإجراءات

الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير
التعليم العالي والبحث العلمي

التعليم المصري، نوع مختلف من الوزراء،
فقد خاض الوزارة من باب السياسة. فهو

فقد دخل الوزارة من باب السياسية، فهو ليس من التكنوقراط الذين تزلوا في مناصبهم حتى

ينس من التكنولوجيا الذين تلقوا في مناصبهم حتى النهاية، ولهذا جاءت قراراته ورؤيته لقضية التعليم في

النهائية. ولهذا جاءت قراراته ورؤيته لقضية التعليم في مصر سياسية وليس تقنية. وسيذكر التاريخ له أنه



المصدر : **المراسل**

التاريخ : **٢ نوفمبر ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعاملاً. الموجة الثالثة، وفي ظل من أربعة عقود بدأت تتطور ملامح نظام عالمي جديد. لقد كانت حرب الخليج حتمين عملياً لصراع بين الموجتين الثالثة والثالثة، جيش مسلح ومزود برؤية تتناسب مع حضارة الموجة الثالثة، وجيش تقليدي يعبر عن الموجة الثانية أو الحضارة الصناعية. الحرب انتهت قبل أن تبدأ، لأن الجيش المسلح بتكنولوجيا الموجة الثالثة كل ما قلّم به أنه أجرى مجرأة مع، دقيقة للجيش الذي أمله، وشل حركته قبل أن تبدأ المعركة. الآن العالم يسير في اتجاه ثورة معرفية وثورة الاتصالات وتكنولوجية تسير بسرعة الضوء، أو أكثر. التحدي الآن كيف التعامل مع هذه المتغيرات؟ هل برؤية تقليدية، وبانصاف متعلمين؟ هل بالجمود والانعدام التحصيل؟ اقول لا، لا بد أن نتعامل بلغة العالم الجديد، وهي لغة علمية، النظام الاقتصادي أو الإنتاج فيه ما يسمى بتركيز للمعرفة، بدلاً من تركيز للقوى العاملة، اليوم رأس المال الأساسي للمعلومات والعلم، وهو ينقص إلى حد بعيد الحاجة إلى رأس المال في أي مشروع، وهو الفيصل في القدرة التنافسية لأي دولة، مثلاً، الإنسان الآن دخل صناعة السيارات، يخصص زمن الإنتاج إلى الثلث، واليابان تبنت هذا. وهناك ٢٨٠ ألف إنسان في العالم يعمل في الصناعة، و١٧٨ ألف موجودون في اليابان، ٤٤ ألف في أوروبا، ٣٢ ألف في أمريكا، النتيجة أن اليابان اكتسحت سوق السيارات في العالم، والخامسة لم تعد واردة. القاهرة - أسامة عجاج

د. حسين بهاء الدين: اعتبر التعليم مسألة قومية، لا بد أن يتواءم بها رؤية قومية، من خلال التعاون مع الجميع، مع الصحافة والإعلام، مع الأسرة، مع المعلمين، لأنه من حق الجميع أن يشترك في وضع سياسة التعليم، لأنه ببساطة يحدد مستقبل مصر في الفترة المقبلة.

وليس من حق أحد أن يحتكر رؤية خاصة به في التعليم، ولهذا التزمنا بمنهج اعتد أنه جيد في اتخاذ القرار، وهو منهج ديمقراطي، عندما جئنا لنطور مناهج

التعليم، لم تحتكر الوزارة هذا الحق كما كان يحدث في الماضي، ولكن نظمنا مؤتمر قومي، ولكي نثبت جديتنا وجددنا نوايانا، دعت إلى المؤتمر ورأسته السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس بصفاتها رئيسة الجمعية المصرية للتعليم والطفولة، أي أنها جمعية شح حكومية، وأعضاء المؤتمر اسكندرية جاسمات، وسيسبيون، وزراء تعليم سابقون، أعضاء مجلس الشعب والقبوري المشهور بقضية التعليم، رجال الأعمال، أمباء، أولياء أمور، معتمون، وطلبة. هذه الفئات جميعاً ليست من الحزب الوطني، ولكن هناك ثلاثة أحزاب معارضة ممثلة في المؤتمر، رئيس لجنة التعليم في أحزاب الوفد، والعمل والتجمع شاركوا، وكانت القرارات وطنية، والتزمنا بتنفيذها، وهذا أسلوب ديمقراطي في اتخاذ القرار، لأنه يهتما جداً أن يشارك الجميع في رسم سياسة التعليم لأن هذا يؤثر على الأسرة ومستقبلها. وبهتما أيضاً أن يكونوا مؤيدين، فنحن بحاجة إلى تأكيد الرأي العام ليكون التعليم أولوية أولى، لا بد أن يكون هناك تأكيد من الرأي العام وأحاسيس الرأي العام بأهميتها. وهذا تحقق لأن هناك أحاسيس بأهمية التعليم وتبني الدولة له، واعتبار الرئيس مبارك «التعليم هو المشروع القومي مصر»، لكل ذلك زادت ميزانية التعليم ثلاثة أضعاف واستثمارات التعليم زادت أربعة أضعاف. «الموارد»: هناك تحدي أساسي يواجه مصر، وهو مواجهة ما بعد السلام، هل نتعد أن مصر قادرة على مواجهة هذا التحدي؟

د. حسين بهاء الدين: أريد أن أوسع القضية، فالمسألة لا تتعلق بمرحلة ما بعد السلام، ولكنها تخص بحقيقة تاريخية ورؤية مستقبلية. الحقيقة التاريخية ذكرها المؤرخ العثلي ابن خلدون فيقول «أن تاريخ المجتمعات البشرية هو تاريخ الصراع أو المنافسة بين التعليم والكتابة». والرؤية المستقبلية هو أن العالم الآن دخل ما يسمى بالموجة الثالثة، موجة الحضارة الثالثة. رأينا أن الثورة الزراعية استغرقت عدة آلاف من السنين، حوالي ٨ آلاف سنة، والثورة الصناعية بدأت عام ١٦٥٠ وفي أقل من ثلاثة قرون كانت قد فتورت وتشكلت معالم حضارة جديدة



الأمانة العامة

المصدر:

نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

أحكام لمصالح طلاب

الشارية العامة

أصدرت محكمة القضاء الإداري أول حكم لمصالح أحد الطلاب الراسمين في مادة الفيزياء برفع مجموع درجاته في هذه المادة من ١٦,٥ درجة إلى ٢٠ درجة واعتباره ناجحاً فيها كما وألغت المحكمة على تعديل درجات الطلاب الآخرين بزيادة لتتواءم مع نصف درجة ودرجتين.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

لجنة الأهر بطران يبدأ أعماله في العام القادم

كتب - سعيد خلوي :

وافق الدكتور عاطف صمتي رئيس الوزراء على إنشاء فرع لكليات جامعة الأزهر بطران لتلبية رغبات أبناء العمال الراغبين في الدراسة بالأزهر للشويخه ومستيدا بكلية الطب مع العام الجامعي القادم.

جرح بذلك الدكتور محمد علي مسجوب وزير الأوقاف في لقاءه أمس بمعمال ومواطني بطران وقال له سيتم أيضا شعيم كليات جامعة حلوان للوجودة حاليا حتي لايفطر أبناء حلوان للدراسة بالجامعات الأوبدة عن مساكنهم. وقال ان الزئيش مبارك يعتبر عمال حلوان هم حلقة عمل مستمر للشرقاء الذين يصلون على اكتشافهم شبه تطوير الأداء في الإنتاج وإزدهار النهضة الصناعية وهم محل اهتمام الدولة كلها.

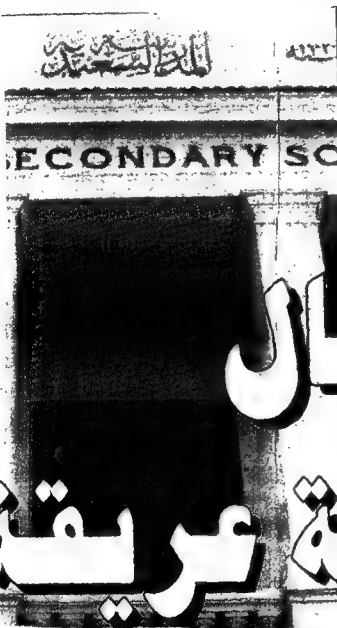
وذكر الوزير الذين يرتبون قميصا للناصريه ويضمسون بذكرى عبدالناصر لاتهم بأسمائهم هذه وسيتون اليه وإلى ذكره لأن عبدالناصر مدبر ثورة يابرو ولأنهما وهو الزعيم الذي له تاريخه وقدره ليس في مصر وحدها ولكن في المنطقة العربية والعالم كله ومن يريد التمسح بذكرى عبدالناصر عليه الاستداء به وبألاديم التي أرساها وعوزهم مكلمه كان العمال هم مدله الأول ولم يوجه من الفارج أنما كانت قضية بلاده وشعبه امته في ضميره. وطالب مرشحي الأحزاب الالتزام بالوفورية في جوارتهم وبنواهم الانشائية لأن مصر في الأساس ومواطنهم هم الهدف والمواطن المصري يعرف جيدا الحق المرشحين بصوته فهم اصحاب المصلحة وفقر إنشاء معهد ليلي متكامل لل مراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية تحت إشراف الأزهر الشريف لاستيعاب أبناء منطقة حلوان وقد التزم الوزير مركز التقوي الطبي ويضم عيادات لخطف للخدمات أقيم بالجوهود الذاتية لجمعية التضامن الإسلامي ومعهد الفلل التابع لجمعية الخير لأصحاب المعلومات بطران لخدمة منطقة الساكن الاقتصادية والشعبية بطران.



المصدر : الإعرام المحاسن

التاريخ : ٤ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مؤامرة يتم الإعداد لها لاختزال مصر تاريخ
ظل سنوات طويلة شاهداً على عظمة المصريين
وساهم في أعداد أعظم حالات مصر الدين
حملوا مشاعل الحرية والوطنية حتى اليوم.
إنه هزم مصر التعليم بالخينة أرادوا مسح
اسمه ورسمه من صفحات المستقبل وأحاطته
للتقاعد وهو لا يزال يبحث عن أمة الماضي ودفء
الحاضر وأشرقة المستقبل.
أرفعوا أيديكم عن المدرسة السعيدة.. شعب
يرفعه اليوم مع أبناء السعيدة لنقف معاً في
وجه من يدبرون ويكيدون من أجل هدم تاريخ
مصر التعليم.

اختزال مدرسة عريقة

مدرسة السعيدة .. العراقة والأضالعه والتاريخ

تصوير: محمد وسيم



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٤ نوفمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«الأهرام المسائي» هل ضاقت
تدعو لمشروع دنيا ولم يعد
قومي لإحياء هناك مكان
المدرسة لاقامة المركز
السعيدية التعليمي سوى
الثانوية هذا المبني
والحفاظ الأثري
عليها والتاريخي
العسريق؟

صرخة إلى وزير التعليم لكي يوقف اقتراحا غريبا يتبناه أحد مستشاريه

استكان مخفقت الأكلية، واقامة مثل
لصار بعض مكان لبراليل.
خامسة أن يستشار وزير التعليم يؤكد
أن الهدف من إنشاء الثانى للفرع لتسوية
الصحيفة من وجهة نظر ليس كبيراً ولا
فما أصغر قراره.
السيدة أحمد صقر مدير المدرسة
الصحفية السابق يشير إلى أن الواجب
على وزارة التعليم أن تفكر ويحدد بدلا من
بهم، والمدرسة للصحفية تستحق أن
تجانب عليها خاصة أن مصر مليئة
بالأراس الصحراوية وغيرها.
ويشير الأستاذ صفى قائلا أنني قضيت
عمرى كله معروفا ثم مهيرا للمدرسة، لذلك
فإننى أشكر على الصحيفة من الانتقام
منها، وفى النهاية لى خرجت المعلم

القضية التي أثاره بعضه الجميع هي
طلب نصف المدرسة للصحفية بالهجرة
ويعنى اننى مطلوب البنى الرئيسي القديم
تنامسره والمدرسة للصحفي لتتكون
لصحاء المدرسة.
والطالب، وصاحب القرار هو مستشار
الليكتور صديق كامل بها الذين وزير
التعليم.
أما الهدف من هذه للصحفية فهو إنشاء
مركز قومي للوسائل التعليمية وأخصار
فيما يصور كثير.

هذه ليست طريقة أو أسلوبا لتكسيها
للقرار على منوال الشككة أو القضاة وكما
هي حقيقة كالتسوية، نعرضها للرأي العام
حتى يستوي مستقبلا أى قرارات يصدر
لهم الأهرام الثلاثة من أجل بناء وحدات



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٤ نوفمبر ١٩٩٥

المصدر: الإذاعة الجزائرية

تحقيق:

علاء ثابت

عبد وزير قطاع الأعمال والاقتصاد والتنمية الريفية والاستثمار طارق ميبال التمس وزير العمل والدكتور يوسف امين وفي رئيس الوزراء وزير الزراعة وامين عام الحزب الوطني، والسيد عمر عبد الله مباحظ للوزارة والسيد عمر شافق مباحظ شمال سبتا.

وفي مجال الاعلام خرجت للخدمة وزير الاعلام والذخيري وكبرى لياقة وجمال الدين المصاوي ورمي على الكه وخبير العزيم خبيري وجمال عارف وكمال اللام ومحمد عيادهم ومحمد وحيي الكاه وفي مجال الطب الدكتور المصالي سوني ومباري، والدكتور مصطفى مشرفة وعبد الله المش.

وفي مجال الفن خرج في للخدمة الفنان يوسف وحيي محمد السورج والي احمد مطهر ومصالح المصاوي والي مصمودي رفسا، وانا الكاريكاتير.

ومسوي ومحمد ومن الشخصيات السياسية والاعلامية مصطفى كامل مراد زعيم حزب الاحرار ويسير سراج الذي زاني رئيس حزب الاتحاد والائتلاف محمد عزت هادي رئيس هيئة قناة السويس والهندس محمد سرجي رئيس هيئة قناة السويس الدكتور محمد زاني لقيه لقانون ويمن محمد زاني جامعة القاهرة كسابق ومحمد فوسي رئيس هيئة المال.

(ابطال الرياضة)

كما تخرج في السعيدة ابطال مصر

والعالم في معظم الالعاب منهم احمد شويبر والشرق فاسم وحسي مذكور ومحمد كروان وحفي وسلطان ومصالح سليم ومبارك سليم ومصالح عيكل ومسلم كرم ويومو ولحسي مبروكه وشوقي عبد الله.

ومرسة مرة اخرى لثلاثي بعض خرجي السعيدة بول المستشار حسي كروان ان السعيدة تنوير واجهة التعليم في مصر، درس فيها العديد من الشخصيات العربية والافريقية الهامة وكانت تعد ابرز الدارس على مستوى الشرق الاوسط لشتات طلبة، حتى اصابها الازمة وتركت ملاحعها دون اكمال حتى بلغ الحال ان تقطع منها لثلاثي مركزا للكمبيوتر. وما اوسع ارض الله في مصر.

ويشير إلى ان جامعة لناد الاول (قاهرة حاليا) كان عنوان للراثة إليها، يتضمن جملة مجوار للخدمة السعيدة. لنها كانت في هذا الوقت أشهر من الجامعة نفسها. ويستعرض المستشار جمعي كروان والخدمة السعيدة سالتا. ان للقطرات السياسية ضد الاحتلال كانت تخرج من الخدمة السعيدة، وفي حالك

الوزراء والساسة والقواد والمكرين، وانشر إلى ان هناك عدة محمولات للاقتضات في هذه المؤسسة التعليمية بداية من عام ١٩٨١ وعرض الشراج من حي جنوب القاهرة يهدم المؤسسة وإعادة بنائها مرة اخرى.

الفرع ان المرح لاي يريون ان الله كلف الدنيا مليا ويستعانة الله فيه. بالاحصاف إلى ان السعيدة التي يفي الحظا على كمالا ليكون ممرها للاجئين للخدمة.

ويشير احمد صفر ان ملاهي للخدمة مساحتها ١٠ افدة وخمس ملاهي لكرة الطائرة والسلة والاسكواش والتنس وكرة القدم بحالة ملاهي مشربة للخدمة.

لعمد ويوم ميزان اصيلتها، الان الذي يرحل على محافظة الجيزة وعابنها والافتتاح بها ولا من تكاليف التامين فيها دائما.

ويشير: البلية للخدمة عليها للخدمة مساحتها ١٠ افدة وتضم ٩٠ فضلا وتضم اكثر من ٥ آلاف طالب وتعد اكبر مدرسة ثانوية على مستوى الجمهورية. ويقول الأستاذ العربي خليل مصطفى مدير مدرسة السعيدة الحالي ان للخدمة انشئت عام ١٩٦٩ في ملاي حوالي ٩٠ مالا، تخرجت فيها اجمال من المحافظة في شفي الجمالات السياسية والاقتصادية والمعمورة والخدمة سواء مصريين أو عرب أو افارقة.

ويشير إلى ان من خرجي للخدمة وزراء ما قبل الثورة هم صبر باشا سري رئيس الوزراء الأسبق والسيد باشا عبد الوهاب وزير الداخلية الأسبق وعبد الرحمن باشا عزام وزير داخل عام الجامعة المعوية ومبارك باشا على وزير الاشغال ومبارك سراج الدين وزير الداخلية ومياس رمضان وزير الداخلية ومحمد شريف مسيري باشا البرجي على ذلك فارق ومحمد رشاد مينا وحي على الله احمد فؤاد الثاني.

ويشير أيضا للخدمة تقريبا مناصب الوزارة بعد الثورة كذلك مثل الدكتور مصطفى خليل رئيس الوزراء الأسبق والهندس عثمان احمد عثمان وزير السكان والكشافة نور الدين خراف وزير الصحة والاستشار احمد مسعود طخت وزير العدل والمستشار عاكف في وزير العمل والاستشار اتير ابي حسي وزير العدل، مكرنا توفيق عبد الفتاح وزير التعليم ومحمد احمد وزير الاشغال والهندس فؤاد ابو الفتاح وزير الصحة واحمد محمد وزير السكان والهندس عبد الهادي البرنجي وزير الاشغال والهندس فؤاد ابو الفتاح وزير الصحة واحمد نجيب مازم وزير التعليم ومحمد توفيق عبد الفتاح وزير الشؤون الاجتماعية.

وزراء حاليا

ومن خرجي للخدمة المعروفة للهندس ماهر لياقة وزير الكويرة والدكتور عاكف

كوري عيسى استشهد عدد من طلاب الخدمة استشهد ضمن المماركين في الثورة وتم إقامة نصب تذكاري لهم عند محط للخدمة تقريبا للكرام القليلة. تكيف يمكن ان نستدل على للخدمة وانهم هذا النصب التذكاري من اجل مركز علمي هذا امر غريب.

ويستندون لثلاث، هذه مسجلات تكيف يتم الاستيلاء على جزء من المؤسسة بولا من بناء مدرسة جديدة وتحسين احوال الدارس القديمة. فبعدا الامر يؤثر في مكاتيف النفسية كثيرا. وانا ارى لشكراتي

توصيها الامام. ويقول المستشار كروان ان ما تقدم على وزارة التعليم امر يثل الامام الذي اتسار.

ويحل لكثافة مع السعيدة اشار لثلاث اثنى لا السمتي الشجاع الجسد داخل للخدمة فتمتصا كك ضمن فريق كرة القدم كانت للخدمة تنظم كل مساهمات مساهبة حتى لا تتخلل من زماننا دوريا.

ويشير كان بالخدمة قسم داخلي مخصص لامة الطلاب الوافدين من الدول العربية والافريقية وكان يهدف على لتجويص ائمة مستدر لكن من ضمن الطلاب الوافدين كان محمد احمد محبوب رئيس وزراء السودان السابق.

(يوم التكريات)

وتخصص للخدمة منذ سنوات على تخصيص يوم في العام تمت عنوان ميم التكريات، يجتمع فيه الآباء والابناء على مقاعد البرسات بين اجيال شلت عريقها في الحياة واخذ كل تضييع في مختلف المجالات، وبين اجيال صاعدة ويوم كل منهم في خيالها مساجيرك عليه في السنين.

للعروب ان الخدمة السعيدة التي يعمونها اليوم كان عميد كلية فيكتوريا الانجليز سنة ١٩٢٥ يسكن ان تصل كلية فيكتوريا (التمس حاليا) إلى مستوى السعيدة، الامر الذي كان يهدو سواها لعد لك بين طالب للدراسة لاجل، نوع من الاحتكاك بينها.

كما يؤكد سجل الزيارات بالخدمة زيارات كانت بها وفي تروية من ليجرا وفرنسا للفرس إلى نظام للتجوي للخدمة الذي يعطها كاتبة مقدمة للدارس المستشار ابي حسي احمد خروبي للخدمة بول في مدرسة السعيدة يعمونها لحيي اليوم الرابع والاميرة، وفي للخدمة لحيي على مستدي الجمهورية التي تضم لعملا للطلاب الجمهورية، ثم الملقون كاتبة لثلاث، لنها كانت في ١٢٥ لعداها وبها اول صالة اكبر مدرسة في مصر بشكل عام. مسلكة لخدم في مصر لفرها لقط والفرس ان تمتد، ليس لفرها لقط منها لتاريخها العظيم عبر ٩٠ عاما منذ.



المصدر : الأهرام الأسبوعي

التاريخ : ٤ نوفمبر ١٩٩٥

الأهرام الأسبوعي تضع هذه القضية
التي هي بين يدي الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم ونحن نطمح إلى أن
تكون على أثار مصر التعليمية كما أن هذه
القضية لا تتطلب فقط أن نرفع أيدي
المعنيين من مدرسة السعيدية وإنما نطالب
بمشروع قومي لأجهزة التعليمية من
جنداء، فهل يمكننا المستأمن في كافة
القطاعات لتلبية النداء.



المصدر: المسيرة

التاريخ: ٤ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثوب حوت ساخن

تتمتع مصر.. بل تتميز بموقعها الجغرافي القوي، في امتداد وتواصل شواطئها شمالاً وجنوباً.. بما يشعها أو يثني أن يشعها في مصاف أخرى الدول المتجاورة! فإذا أضفنا إلى هذه الخصائص الممتدة، ممتلكة من ثروات مائية طبيعية ممتلئة في بحورنا الموزعة جغرافياً في الشمال والجنوب والمصفاة واعظمها مساحة: بحيرة ناصر (مليون فدان).. بالإضافة إلى مساحات الصناعية الممتدة في المزارع السمكية.. التي لحيث اتساعها منذ أكثر من ١٥ سنة بمحطة دعائية هائلة.. نشرت مضاعفة لتتاج اسمك من كل نوع وصنف.. المعروفة منها في أسواقنا.. والمستوردة لرقصه من الشرق الأوسط.

وقد قرأت منذ أيام أن بعض الوزراء وافق على إنشاء كلية خاصة للثروة السمكية في الجامعة تتبع جامعة قناة السويس، وتحتل هذه الكلية الرابعة من نواحيها على مستوى العالم بعد الكليات المماثلة في عدد من الدول الاسيوية، وجاء على لسان رئيس الجامعة، أن الكلية الجديدة سوف تشرف من خلال أبحاثها ودراساتها على تنمية الثروة السمكية في بلادنا.. خلاصة وأن مصر تطل على بحرين مهمين (الأبيض والأحمر) بالإضافة إلى حوض القنار، وإملاكها لعدد من البحيرات الصناعية والطبيعية، ومع ذلك لا تغطي ثروتها السمكية باحتياجات أبنائها!

والجملة الأخيرة في تصريح رئيس جامعة قناة السويس، تعدد بوضوح الدور الرئيسي الذي ينبغي أن تلعبه كلية الثروة السمكية على المستويين الأكاديمي والميداني العملي.. لكل منطلقه مصادر ثروتها السمكية الهائلة.. والبحث عن وسائل جديدة ومبتكرة.. لا على مستوى الأساليب الاستثمارية بالاستعانة بالبحوث متوصلات إليه البلاد الاسيوية من تقنيات وماحصلته من خبرات في هذا المجال بالغ الحيوية، تكبنا من حيث التكتل هذه البحيرات بتسميتها

وتكثيفها واستغلال حوالدها، دون أن تقتل كلية الثروة السمكية دورها الأكاديمي الخط. انتخاها إلى فرض مناهج تطبيقية وعملية جديدة.. لطاقت التاجية تتناسب مع ممتلكة من مصادر طبيعية ومضاعفة مكتسبة من مصادر صناعية، بحيث لتج ثروتنا السمكية بما يفرضها من معوقات بشرية ممتلئة في تشاؤل خبرات الصيادين المحترفين.. وتقاصر عددهم وبداية لنواتهم ووسائلهم، ومعوقات طبيعية ممتلئة في الحد من أسباب التلوث البيئي في البحر والبر!

رأيت الشياط



المصدر: الاسلام

التاريخ: ٤ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروع مبارك - كول يوفر فرص العمل والتدريب للشباب ٢,٢ مليار جنيهه من المانيا لتطوير السكة الحديد كتب - يوسف عبده:

اشاد الدكتور فؤاد ميتريش سفير ألمانيا بالقاهرة بالعلاقات القائمة بين بلاده ومصر خاصة في مجالات التعليم وقال ان مشروع مبارك - كول لتطوير التعليم الذي في مصر يهدف الى تصميم فرص العمل وتطوير التدريب النظري والعمل للطلاب بالمصانع، ومن جهة أخرى قال السفير ان للسكك الحديدية التي وفرتها بلاده المشروع تجديد قطارات السكة الحديدية لتتسع للقطار القويمة للسكة الحديدية تصل الى ٢٢,٦ مليون مارك ألماني أي ما يعادل حوالي ٨٠ مليون جنيه وهو جزء من الدعم الذي قدمت الحكومة الألمانية لتطوير سكة السكة الحديدية في مصر منذ عام ١٩٧٧ الذي يصل الي ٩٢٠ مليون مارك ألماني أي ما يعادل ٢,٢ مليار جنيه، وقال انه سيجري للمشروع يوم الثلاثاء القادم، مشيرا الى انه يهدف الى تجديد القطارات التي تعمل بالوقود والكتروا التي تم استيرادها من ألمانيا حيث قام الجانب الألماني بتجهيز المشروع منذ عام ١٩٩٢ من خلال توفير قطع الغيار للقطارات الثقيلة ومعدات ورش الصيانة علاوة على البرامج التدريبية والمساعدة الفنية لأطقم الورش.



المصدر: المصمم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٤ نوفمبر ١٩٩٥

«إسدوا» البنات.. قبل الرد

عونتنا المسئولون الرد على ما يتنشر من بعض السليبيات بالتقي ونحن نشكر هذه الصور لزجاج نوافذ مدرسة الزهراء الابتدائية بإدارة حذائق القبة التعليمية.. وننتظر ردا سريعا من المسئولين لكن.. مع التنفيذ.. حفاظا على صحة تلاميذ هذه المدرسة خاصة ونحن في بدايات شهر نوفمبر أي نهايات شهر الحريف وفي انتظار نزول فصل الشتاء البارد الشديد البرودة خلال شهر حسيما نقول مادة الجغرافيا التي وضع مسئولو التعليم مقرراتها:

ونتمنى لهذه النوافذ الإصلاح المجاني دون الحصول على أية تبرعات من التلاميذ، وأخيرا إن قواعد اللغة العربية تطلب استعرا اسماء «إن» مفتوحة ولا نريد لنوافذ مدرسة الزهراء الابتدائية أن تغلق مفتوحة. نقول ذلك.. ونحن نعلم أن نوافذ مدرسة الزهراء ليست الوحيدة التي تهدد تلاميذنا بل مثلها كثير وكثير.

أهداف البعدي

مع الجهاديين



حامد دنیا

أم القضايا التعليمية

أهم قضية تعليمية ، أو لم اقتصاديا التعليمية : الإحصائيات .. فصل دورها خارجها يتركز مستقبل الطالب في مختلف مراحل التعليم العام والجامعي وعلى رأس الإحصائيات : القافية العقلية .. ولعل هذا ما يستكمل أساليب التربية العامة والإحصائيات هنا العام ١٩٨٥/١٩٨٦ .. حدث لها شيء جديد .. ولعل هذا ما يستكمل أساليب التربية العامة والحديثة ، أي أداء إحصائيات التبريم الثاني لطلاب السنة الثالثة الثانوية ، في مايو ، ثم في دور أغسطس ٩٦ لتعيين المصروع .. وبذلك تم تطبيق النظام الجديد بأكمله لأول مرة في تاريخ التعليم العام .

●● وتقرر أن تبدأ امتحانات النقل تباعاً من يوم ٢ مايو
وسنعد إمتحانات الشهادة الإعدادية في كل المحافظات خلال
هذا الشهر أيضاً .

● كما نقرر أن تبدأ مصحات الترم الأول لكل من طلاب السنتين الثانية والثالثة الثانوية خلال النصف الثاني من مايو

أيضا .. وقرر أن تكون طائر الامتحانات لكل من طلاب
الستين مسئلة وتغلب بعضها عن بعض وأن يكون لكل
من الاثنا عشر الكبيرين لجان مراقبة ومصححون مستقلون .

●● وهذا الصباح طلاب الصفه الرابعه يترجمون النص
والطلاب الجامعين الذين يهدون الزاوية لصنع مجموع
دراساتهم ، بعد تطبيق التمرين النظام الجديد للثانوية عليهم ،
في صيف الثاني من يوليو ١٩٩٦ كالمادة .. ويظهر أن
يقدم لهذا الامتحان حوالي ٢٥٠ ألف طالب ، بينهم ١٤٠
ألف على الأقل من الطلاب الجامعين في العام الدراسي ..
وسوف تتبع معهم نفس الاجراءات السابقة في أعمال
الصحيح والخطأ .. ولذلك لا يمكن أن نلتم نتيجة
الامتحان في نهاية الأسبوع الأول من أغسطس القادم ..

ومن هذه النقطة .. بدأ التفكير في كيفية مواجهة امتحانات
السنة بعد وقت مكم جمل ..

وكما يقول المهندس محمد المرمدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم يوصفه الرئيس العام للاختصانات - لقد تم انقاذ عدة خطوات استنادا لهذا الحدث الكبير -

١ - عقد م. المردى اجتماعا ضم طلبة التثقي وكل أول
وزارة التربية غلظة القاهرة ، وعمود حوى وكل الوزارة
بالجزيرة ، والكلوى مدير عام الاحصاءات .. للاطلاع على
الاعداد الخاصة بالاحصاءات مراحل التثقي بالتعليم العام .

• وبالنسبة • فقد أمر الدكتور حسين بيه الدين وزير
التعليم بفتح إجراء أي امتحانات خلال شهر أبريل، وذلك
لكي يستمر العام الدراسي في التعليم الابتدائي ٣٤ أسبوعاً
وفي التعليم الإعدادي والثانوي الثانوية ٣٧ أسبوعاً.

وهذا منتهى الصعق ، وأما على مستوى الممارسة ، فإن

● وإن كان البعض يعتقد أن التصلب القوي من شهر أبريل إلى عام يونيو ، حيث يختلف بين الطلاب من الدراسة للمذاكرة والاصحاحات للاستاذات في البيت . وهذا خطأ جسيم . لأن المورسين خلال هذه الفترة الزمنية الخاصة من العام الدراسي يشرون الطلبة ليقاط الصحة في المنهج ، ويهيون من أسئلة الاصحاحات . وعن هنا يمكن للطلاب أن



التي تستغرق عشرة أيام كل الأقل - ومعنى هذا أن نتيجة الامتحان لا يمكن إعلانها قبل منتصف سبتمبر ٩٦ .

● وهناك نقطة مهمة بالية وضرورية - إن طلاب الثانوية العامة القديمة الذين سيحصلون في امتحان يونيو القادم - يتسبون بطيعة الحال إلى شعبتين : علمي وأدبي - وحتى إن المجموع الكلي لطلاب شعبة الآداب هو ٣٧٠ درجة - بينما للمجموع الكلي لطلاب شعبة العلوم : وطلاب الثانوية العامة الحديثة هو ٤٠٠ درجة - فلابد إذن أن يقوم كترول الثانوية العامة القديمة من تحويل المجموع الكلي الذي حصل عليه طالب الثانوية العامة الأدنى إلى مجموع اعشاري ، وذلك بالقياس إلى للمجموع الكلي لشعبة العلوم والثانوية العامة الحديثة وهو ٤٠٠ درجة ، وهذه عملية سوف تستغرق وقتا إضافيا آخر - وذلك لكي يمكن أن تكون المقارنة وتكافؤ القوس واحدة وصداقة بالنسبة للمتقدمين لكعب تسبق القبول للجامعات ، من أي من الشطرين القديم والجديد معا ، باعتبار الثانوية العامة مسابقة واحدة .

● كما أن هناك نقطة مهمة ضرورية لابد من مراعاتها بتسهي التفة والشفقة - إن النظام الجديد الثانوية العامة أصلي الطالب ؟ فرض لإجراء الامتحان لمصنح مجموعهم - ولذلك فإن أمام كل اسم من طلاب الثانوية العامة الحديثة ٤ صفات ، وعلى الكترول أن يثبت النتيجة الأصل التي نالها الطالب في امتحان المصنح - وهذه الشفقة بالذات تستلزم نقطة كاملة من كل العاملين في الكترول حتى لا تقع أية أخطاء لا قدر الله - وقد قام بسببها فضليا أمام مجلس الدولة لا قدر الله -

● وإزاء هذا كله ، وبما لكل هذه النقاط والواقع الخي .. فإني أقدم إلى الذكر حنين كامل بقاء الدين ورفعه وليس للمجلس الأعلى للجامعات - بأن ينفذ اجتماعا طارئا لرؤساء الجامعات يتفق فيه معهم على أن يبدأ العام الدراسي الجديد طامرا أسبوعين على الأكثر بالنسبة لطلاب السنة الأولى فقط أي في موعد أقصاه يوم السبت ٥ أكتوبر القادم ، وعلى أن تبدأ الدراسة في باقي السنوات الجامعية كالعادة ، أي في الأسبوع الثالث من سبتمبر .. ولن يضر تأجيل الدراسة أسبوعا في السنوات الأولى سير العملية التعليمية طيبا ، بل على العكس سيكون عاملا ملابذا في تنظيم الدراسة الجامعية ، ولا غرابة في هذا الطلب العادل والقبول - فالتظام الجديد لمصلحة الثانوية العامة يشق لأول مرة ، ولابد له من النجاح في كل خطواته ، خاصة فيما يتعلق بتنظيمه وإعلان نتيجة الامتحان والقبول بالجامعات في مواعيد مناسبة - وذلك كله سوف يؤدي في النهاية إلى ضمان تنظيم العام الدراسي التالي بآل الله .

● وسبقاً لاجتماعات دور أغسطس لكل من طلاب السنين الثانية والثالثة الثانوية في النظام الحديث لمصنح المجموع في أوائل أغسطس - ويظهر أن تبدأ الاجتماعات يوم السبت ٣ أغسطس بإذن الله ، وبذلك يمكن الانتهاء من أداء الاجتماعات وأعمال المصنح والرجعة والكترول في فترة زمنية مناسبة ، بحيث يمكن أن تعلن نتيجة مسابقة الثانوية العامة نظام حديث - في موعد أقصاه ١٥ سبتمبر القادم . ثم تبدأ بعد ذلك أعمال مكتب التسيق للقبول للجامعات وهي مهمة ليست سهلة - إن مكتب التسيق سيكون عليه أن يقوم مرة واحدة بوزع ٣٥٠ ألف طالب يترفع نجاحهم في الثانوية العامة القديمة والحديثة معا ، أي أكثر بحوالي ٥٠ ألف طالب من الناجحين في العام الماضي - وأظن أن هذا العدد المائل الضخم والرقم القياسي من الطلاب الناجحين قد يتطلب زحوا لا يقل عن أسبوعين بآلة حال ، مهما كانت القدرة ومهارة عادل علمي وكبير أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التسيق ومعاونيه في المكتب لإعلان نتيجة القبول بالجامعات .. أي أن نتيجة التسيق لا يمكن إعلانها قبل أوائل أكتوبر القادم .

● ولأني أعرف أن الذكر حنين كامل بقاء الدين وزير التعليم يصر على إعلان نتائج القبول بالجامعات في موعد أقصاه ٢٠ سبتمبر بحيث يمكن أن يبدأ العام الدراسي الجديد في الأسبوع الثالث من سبتمبر ، كما هو مقترح ، طبقا للقرار السابق من المجلس الأعلى للجامعات -

الخلاصة

ومن هذا الواقع ، من هذه الصورة الخبة كيف يمكن أن تعلن نتيجة امتحان الثانوية العامة الحديثة في دور أغسطس في أوائل سبتمبر ؟ أعهد أن هذا مستحيل تحقيقه - ومهما كانت عملية وخبرة وبناع للهندس المبردى المطلوبة في الاجتماعات وأعمال الكترول - باعتبارها بلفة الخريفة مقتصدرا الاجتماعات - حتى لو أعد جدولاً للاجتماعات يمكن أن يمتحن فيه الطلاب مادتين في اليوم الواحد بدلا

من مادة واحدة .. لإجراء امتحان الترقية العلمية ، أو اختبار القدرات كالتوسم ملاع مع أداء مادة رئيسية أخرى - فإن هذا لن يخصص فترة أداء الاجتماعات سوى ثلاثة أو أربعة أيام فقط - ومعنى ذلك أنه إذا لم يتم إجراء الاجتماعات في موعد أقصاه ١٨ أغسطس ، ثم اختصرت لدينا إجراءات المصنح العلم ، لبدأ مباشرة فور انتهاء الاجتماعات ، وبلا إجراء تصحيح الهيات - كما كان يجبنا من قبل - فإن فترة التصحيح المتوقعة بعد هذا الاختصار لا يمكن أن تتهى قبل يوم ٤ سبتمبر - ثم تبدأ عمليات الكترول والرجعة



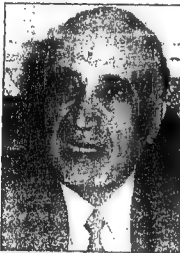
المصدر :
الكتاب

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات التاريخ :
١٩٩٥ نوفمبر

إني وأل من أن الدكتور بهاء الدين سوف يستجيب لنا
الرجاء طمأننا حسن سير الدراسة وانتمائها وانتمائها
والآن الله ..

وشكراً وتقديراً واستاناً للوزير العظيم ، وكان الله في عون
المهندس محمد المهدي الرئيس العام للاقتصاد ومناوئيه ،
وعادل عيسى المشرف العام على تسير القبول للجامعات .
وإنا في انتظار القرار الخاص بمواعيد الامتحانات ، وكل
ما يحفل بها .

الجامعات تحتاج إلى تغيير شامل



د. حسين كامل بهاء الدين

حراً واجداً للأفكار التي تعرب على هذا الأرهاغ تشمل غرق من ١٢ إلى ٢١٥ من أرض الدلتا والأراضي الزراعية وتشريد ما يقرب من ١٠ ملايين مواطن. وهناك عشرات من الأمثلة على المفارقات التي يمكن أن تحدث في البيئة .. وعلى الآثار الخطيرة على المجتمع .

ثالثاً: تحدى النمو الاقتصادي

أيضا من الصعوبات التي يجب أن نقابلها النمو الاقتصادي . ولا بد أن يكون هذا النمو زائداً على الزيادة السكانية ، وإلغنا قد استمعت إلى السيد الرئيس في عيد العمال حينما طالب بأن يزيد النمو الاقتصادي حتى يصل إلى ثلاثة أضعاف الزيادة السكانية حتى نستطيع أن نقي بها وعدنا به المواطنين من البدء في مرحلة الانطلاق والرخاء . وذلك مسألة تحتاج إلى جهد كبير وإلى تغيير وإلى زيادة قوية لكل المواطنين .. تلك مسألة

المصدر

إذا استعرضنا التحديات التي نقابلها الجامعة وتحديات العصر .. نجد أنه في بداية القرن الواحد والعشرين ستقابل الجامعة تحديات كبرى من المجتمع ومقابل تحديات كمؤسسة صانداً الأساسى هو البحر ، ويصعب للتفكير على أن التحديات الأساسية ستواجه مختلف دول العالم على اختلاف درجات تحملها وتأثيرها بهذه المفارقات وهي :

أولاً : الانفجار السكاني

لا شك أن معدل الزيادة في سكان العالم في زيادة مطردة وأن عدد سكان العالم يتضاعف على فترات تتقارب مساحياً من جبل إلى جبل ومن القرون أو المئتين إلى عام ٢٠٢٥ سيزيد عدد بلدين من البشر على هذا الكوكب و ٢٩٥ من هذه الزيادة ستتركز في الدول النامية وبالتالي فإن هناك تهديداً مباشراً للدول النامية ، وأن الانفجار السكاني موجه لنا كدولة نامية وما لم نضبط هذا الانفجار السكاني في بلدنا ، فإن هذا كليل بالهضم كل عوائد التنمية وتهدد كل الحضارات التي يمكن أن نخلقها في هذه الفترة .

ثانياً : تحدى البيئة

ولا شك تكبر قد تلجئ بهضام ما يحدث في أجزاء صغيرة من العالم من كوارث بيئية أشدها في لدى التصغير كوارث تدمير وتلوث وما يتبع عنها من آثار وصلت إلى أجزاء بعيدة عن مكان الحادث الأصل .. وهناك أمثلة كثيرة بالبيئة نتيجة استغلال التكنولوجيا الحديثة المخططة خصوصاً التكنولوجيا النووية ..

فالزلازل نتيجة حرارة الأرض في القرنين الماضي والحالي يحدثون أن هناك زيادة مطردة في درجات الحرارة . وهناك حسابات علمية تقدر أن هناك ارتفاعاً ملحوظاً في حرارة الأرض يتراوح بين درجة ونصف إلى ٤ درجات في القرن القادم . وهذا كليل بالارتفاع مياه البحر ، وإذا ارتفعت مياه البحر



تعتمد على القصد السرعة .. لأن طبيعة العمل التي حدث في العالم تجعل دورة الإنتاج قصير في فترات قصيرة جدا ونوعية أدوات المهنيين ومطابقتها تغير من سنة إلى أخرى ومن ظهور إلى ظهور أخرى وبالتالي فإن الإنتاج في الجودة

الثالثة هو إنتاج طاصل لمجموعة معينة من المهنيين في موجات قصيرة تغير بعد حين إلى نوعية أخرى في مواجهة أسواق قد تغيرت ، وهذا يعتمد على نظام حائل للمعلومات ونظام حائل للتسويق ومرونة غير مسبوقة في نمط الإنتاج وفي تغير الحاصل ووسائل الإنتاج ولا نستطيع أبدا أن نواجهه بقوة عمل جاهلة أو نصف معلنة ، إن العلم أصبح الآن يشكل الجزء المهم والمهم في رأس المال ، وكما أن المعلومات أصبحت نقل من الاقتصاد على رأس المال إليها نقل الاقتصاد على الأيدي العاملة .

ولما تسرق حالا وساحا على مستخدم الإنسان الآلي في صناعة السيارات .. عندما زلت اليابان كان هناك وفود من أوروبا وأمريكا تتفاوض مع اليابان لطلب من عملية التصدير للسيارات اليابانية أوروبا وأمريكا ولم تلح .. كل دولة تبحث عن مصالحها وهي تصير ما يقع مع هذه العملية .. اليابان أخذت الإبتداء الآلي في صناعة السيارات وتبلغ أعداد الإنسان الآلي لسنة ١٩٨٨ الموافق في الجيل الثالث ٢٨٠ ألف إنسان آلي منها ١٧٦ ألفا موجودة في اليابان و ٤٨ ألفا في أوروبا ، و ٣٣ ألفا في أمريكا ، و ٢٣ ألفا في باقي دول العالم .. إذن ٦٣٪ من أعداد الإنسان الآلي موجودة في اليابان وحدها .. هذا الإنسان الآلي استطاع أن ينافس زمن الإنتاج إلى الربع وكثافة الإنتاج إلى الثلث .

إذن فلا يمكن في ظل هذه الموجة الثالثة القول بأنه يمكن الاقتصاد على العمل أو اليد العاملة المرحمة أو اليد العاملة نصف الملمة وأن هذا يمكن أن يبطئ وليرة أو ميزة تنافسية يمكن أن نعتمد عليها .

للل الثاني هو حل مزج :

حرب الخليج هي معركة بين جيوشين ، جيش يتبنى إلى الموجة الثانية وجيش يتبنى إلى الموجة الثالثة ، ٩٤٪ من القوات الأمريكية التي اشتركت في حرب الخليج من عريضة البساطة . وكما قال أحد المعلقين إن جيش التحالف أجرى عملية جراحية دقيقة في مع الجيش العراقي لنقل حركة قبل أن تبدأ المعركة . ولم يسعوا كافة العراق أن هناك شيئا قد حدث في الحال ، تصوروا أن عددهم جيشا لديه ٤ آلاف أو ٦ آلاف دبابة وأن لديهم قوات خالصة من الخربص الجمهوري .. تصوروا أنهم سوف يمشرون الجرف الأمريكي في الجبال ، فقد ظنوا هو أنزل أم المارك وأبطال اقتصاد الدمارات والصناعات وتصوروا أن بإمكانهم أن

لا تخصص بالحكومة فقط ولا يقطع الإنتاج وحده إنما تخصص بكل المواطنين ، كما تخصص سلوك المواطنين وبإرادة قوية يجب أن تنقسم على بلوغ هذا الهدف .

بالرغم من الإصلاح الاقتصادي الذي حدث في مصر فإن المواطن العادي مازال يتظر حلول فترة الانطلاق والرخاء ومازالت المسافة أو الفجوة بين معدل الزيادة السكانية ومعدلات النمو الاقتصادي ضيقة ولا تلي بحاجة هذا الوطن وطموحه الحالية .

رابعا: تحدى ثورة لتكنولوجيا

قد فاجأ أن الموارد المتاحة لإطعام البشر لا تكفي لإشباع احتياجات المواطنين ، وقد استطاعت دول أخرى وبجتها

دول ثمانية أن تحقق زيادة كبيرة في معدلات إنتاج بعض الخاصل عن طريق استعمال تكنولوجيا جديدة في هذا الشأن ، واستطاعت أن تحل مشكلات قديمة وطويلة تكنولوجيا مستخدمة .. هي التكنولوجيا الحيوية ، ومازالت في هذا المجال في مصر في مرحلة البحث والتجارب المتعددة ولكننا بالقطع نحتاج إلى طفرة محسوسة نستطيع بها أن ندخل هذا المجال .

خامسا: تحدى العنف

والانطراف والإرهاب

أصابنا تلك الظواهر وقتنا كما انتشرت في بقاع أخرى من العالم وهي ناتجة من أسباب كثيرة أهمها حالة الاضطراب والتضيق التي نعيش في إطارها بعض الناس بالحاجة إلى الغروب للبعض في صورة التطرف الديني أو بالغروب إلى الميالات في صورة الإدمان أو بالمهجرة من أوطانهم هربا أو ليلسا أو بالخمس من الخيالات .. حالة الآخرين أو حياة من يقومون بهذه الأعمال .. هي إذن هجرة زمنية نتيجة غربة مكانية وإحساس بالهجر تجاه مجتمع لم يظهروه .. وتجاه ظروف لم يستطيعوا التظلم عليها ، ويقف على الجهد من يرفض بهذه الفئات .. من يمرض .. ومن يستمر .. ومن يهدر .. ومن يوجه لاضطراب الجميع وعلى وجه التحديد تهدد الأمن القومي .

في مرحلة قبل هذا إنها مرحلة بطالة متصدة يتكهن أن لشميل بعض التكنولوجيا المبسطة أو تدخل في بعض الصناعات الخفيفة وأن تعتمد على الأيدي العاملة المتوافرة بكمية كبيرة ولكننا لا نستطيع أن نأفك مجتمعا يعتمد على التكنولوجيا المتطورة .. كما لا يمكن أن نطلب مواجهة تكنولوجيا متقدمة .. نحن نقفل من مجتمع يعتمد على قوة العمل وقوة العمل إلى نظام اقتصادي يعتمد على قوة العلم وقدراته ، فالإنسان الذي كان في الفترة الصناعية يعتمد على القصد الوفرة يختلف من الإنتاج في ظل الثورة الثالثة التي



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يرجعها بالتاريخ إلى الرواء . وعلى العكس الإيجابي هناك دول تفت أماناً لا بد أن نعمل لها حساباً .

ساسيسا: تحدى زيادة النفوذ الدولي على القرار الوطني

أبعداً نحد آخر يصل بقدرة على القرار الوطني للفرد . اليوم مصر وكل دول العالم معرض لزيادة النفوذ الدولي على القرار الوطني ، نراه في تلك الدول وعشوق النقد الدولي ورواه في صناعة مع انتشار الأسلحة . نراه في مخابرات حقوق الإنسان . نراه في قرارات الأمم المتحدة التي تتصل بالمال للسلطة . نراه في الرأي العام العالمي ومن يفلون ورواه ، كل ذلك نراه مؤثراً على الإرادة المحلية لأي دولة من دول العالم .

الحمد لله أننا دولة نحر فيها باستقلالية وحرية قراراتنا ، ولكننا لا نستطيع أن نتجاهل حقائق الحياة التي نعيشها في

هنا العسر .. لا بد أن نعمل حساباً لهذا التقليد الطويل في النفوذ الدولي .

ساسيسا: تحدى الاحتكارات

مصر تحتاج إلى مستثمرين . نحد طرحاً مشاريع وطنية من كل دولة عية للسلام أن تعطينا المستثمرين ، إنما طبيعة الاستثمارات الموجودة هي في العادة في إطار احتكارات عالمية من أكثر من دولة . هذه الاحتكارات ذات الصلة الدولية أو التي تضم عدة جنسيات ارتباطها الوطني أو ارتباطها الجغرافي أو ارتباطها الأخلاقي بأي شيء ولا شيء ضئيل ، طبيعة التكتلات أو المنظمات إنما تصنع كل الحواجز الوطنية والجغرافية والأخلاقية في بعض الأحيان لتعطي للكاسب الكادية التي تريدنا وهي تنظر إلى مصلحتها الاقتصادية البحتة دون أي اعتبارات أخرى ، وعلى قدر حاجتنا للاستثمارات يمكن أن نتصل في أي وقت إلى بلد آخر فيه ميزات أحسن . الاستثمارات في هونغ كونج أو تصوبرنا أو هونغ كونج لم تصبح هي الدولة الأكثر رعاية لصالح المستثمرين أو الزلات ولكن خلا أن ستافورة سوف تعطي ميزات أكثر ، فإن الاستثمارات والزيارات في تلك الحالة سوف تتقل بدهرها فجأة إلى مكان آخر وعرك الدولة التي كانت مرجحة لها ويحدث في هذه الدولة فراغ أو خللة تفسر القاصدا واستقرارها . وهذا هو الخطورة الإضمار على الاستثمارات الأجنبية دون قاعدة من القدرة الذاتية .

شامنا : لتحدي الأخلاقي

والتمسك بالقيم والمبادئ

لا يمكننا أن نتجاهل هذه الحقائق العالمية ، العالم كله يدخل الاستثمارات بالحجم الذي يريد أن يتصل عليه ،

التاريخ

ولما لم يبرز هنا بالقدرة الذاتية إلى مستوى أن تملأ الفراغ فإن الدولة التي تعتمد فقط على الاستثمارات الأجنبية تعرض نفسها لأخطار غير محسوبة يمكن أن تشأ في حالة هروب هذه الاستثمارات بعد أن تبيد لها ميزة نسبية أكبر في بلد آخر وتقتل فجأة دون مقلدات .

هل أعدنا البنية لذلك ؟

ولما بحثنا عن كيفية مواجهة هذه التحديات الجديدة فإن التعليم هو العنصر الوائلي أو العنصر جد العنصر الذي .. التعليم هو الوسيلة الأكثر تأثراً على رفع ثقافة التأسيس لدى الدولة . وهو الذي يساهم الموانع بالخير والقدرة وهو الذي يركز إلى القوة الاقتصادية الأكثر تأثراً في القرن القادم .

التحديات التي تواجه الجامعة

إن هناك علاقة واضحة بين الجامعة والتعليم والمسر الاقتصادي والتعليم العالي ونسب العسر الاقتصادي ، ولدينا بعض الإحصائيات التي تعطينا هذا : نسبة التعليم العالي في كندا ٧٤٪ - أمريكا ٧٣٪ - فنلندا ٦٦٪ - اليابان ٥٣٪ - مصر ١٩,٥٪ - إسرائيل ٦٢٪ - كازاخستان ٤٠٪ .

واضح جداً أن اليابان وأمريكا تعبران ضلع عدد الناس الذين يتخصصون في التكنولوجيا طيلة للاحتكارات .

هل يمكن في القرن ٢١ أن توجد جامعة بها مذكرات وكتاب مطر .. ويقال التعليم عتداً منها على أسوأ محاضر ومطلة مسعفين ليس لهم رأي ؟ العالم كله اليوم يتجه إلى التعليم بصفة عامة . والتعليم الجامعي بصفة خاصة هذه إشارة القدرات فكامة في الإنسان كي يفكر ويقطن طاقته القابلة للتعليمات ، لما مدى إسهامها ونجاحها في تحقيق كل ذلك ؟ . هل يمكن أن نحقق في ظل الوضع الحالي ؟ هل يمكن ذلك في ظل المناخ السائد ؟

في القرن القادم سوف تكثر من عسرف وشأ تخصصات ومهن وأقطعة جديدة لم تكن معروفة من قبل ، إذن فالوجهة الثالثة تعتمد على إنتاج السرعة . وتكيف المعرفة ، لشكل المجتمع وطريقة إنتاجه تغير - بسرعة كبيرة .

أول أعدنا أنفسنا لهذا التغير ؟

ملا صناعة الكمبيوتر تشأ بجانبها علة صناعة لإعداد البرامج والأقطعة المرتبطة بها . هل يمكن أن تفصل عن تطبيقات المجتمع وضرورات التغير ؟

هذا رسم يأتى عن تغير اللون سنة ٢٠٠٠ .

الهندسون نسبة الزيادة ٧٥٪ - تخصصات تقنية ٦٠٪ - السكرتارية ١٠٪ ، اللون الدولية مثل نسبة ٤٠٪ -

العمل القاعى سيقال نسبة ٣٠٪ وهذا شكل التغير على ظل التعليم عن بعد وفي ظل الكمبيوتر وفي ظل قدرة أى إنسان على استلاكه وفي ظل تيسرية موجودة لا بد أن نرفعها لأناس يريدون أن يتفخوا مباشرة من تعليم المنارس أو من



ولقد كنا مستعجلين في بحث المسائل التفصيلية وسببا لمحوط
بما من وضع الاستراتيجيات والنظم الأساسية ومبدأنا عبءه
إلى دراسة المتطلبات ، ومبدأنا نبهت كيف نطرح الأداء
الجامعي من حيث اللغات الأجنبية والكمبيوتر والتسويق
ولقد آن الأوان لكي نعمل نوعا من التطوير . ولذا نشكل
لجنة لتطوير الأداء الجامعي على رأسها د . سليمان حزين .
وهذه اللجنة ستكون مسؤوليتها تطوير الأداء الجامعي
ويشترك مع اللجنة لقيادة الجامعة لوضع الأسس التي يقوم

عليها التطوير وهذه اللجنة لا تخرج لاختبارات شخصية
كما سوف تدرس نوعية الخدمات .. والشعائر الجامعية ..
ونوعية استيعابها ورعايتها .. وهل هي مستعدة بالقدر
الكافي ؟ وهل هي مستعدة لتقريب القادم ؟ وكيفية استغلالها
الاستغلال الأمثل .. حل هذه المسائل لابد من حسن
استخدامها .. ونوعية الأستاذ الجامعي .. ومدى إسهامه في
خدمة المجتمع .. ومدى إسهامه في تطوير الأداء الجامعي وإلى
الصناعة وإلى خدمة البيئة والمجتمع .. كذلك قيمة الأستاذ على
المسرى الدولي ومدى إسهامه في المؤتمرات الدولية والعلمية
والمؤتمرات الدولية سواء كباحث أو محكم أو عضو .. ومدى
الجوائز الدولية الحاصل عليها .. ونوعية الإسهامات التي
تجري وجديتها وسريتها .. وأساليب الترقى ومدى تطبيق
الجامعات لبراد قانون تنظيم الجامعات .. وعقد مؤتمرات
الأقسام والكليات . وعملها الدراسة .. وعقد البحث العلمي
على مستوى القسم والكلية .. إلخ ، وهناك ٢٠ أو ٣٠ عضوا
تسند اللجنة لبحثها ، ونحن متفقون على أن جزءا من التحويل
المخصص للجامعات سوف يخصم للجامعات المتميزة
وسيرتبط التحويل بنتائج التقييم وهذا سيؤتي إلى حافلين :

- ١ - إثارة المنافسة بين كل الجامعات .
- ٢ - تطبيق آليات الحساب الداخلي للجامعات طبقا للقانون
وهذا في النهاية لصلحة الجميع : ففي كل مكان هناك
العاملون المحبسون، وهناك العاملون الكسالى .. وحاليا عندنا
قانون للجامعات وهو من أفضل القوانين وعلى السلطة
الحقيقية لمجلس القسم ومجلس الكلية ومجلس الجامعة .
والرؤساء هم الملوذ بهم عند قرارات المجالس .. التي لها
القدرة على محاسبة الممثل والممثل والمكسول ولكنها لا تفعل
الآن .

حاليا يسارى عددا اثنين يملكون والذين لا يملكون
ما يربط عليه حتم الفجوة بين العاملين وغير العاملين مما يخلق
نتائج مزرلة كل كيان الجامعة وعلى طرفيها .. لكن في ظل
نظام التقييم الجديد لأن مجلس القسم سوف يحاسب الذين
لا يملكون ومجلس الكلية ومجلس الجامعة سوف يحاسب
الذين لا يملكون وسوف يكون كل أسد حريصا على الجامعة
وعلى مكانتها العلمية .

عندنا مشكلة أساسية وهي مشكلة التحويل وينبغي على
المؤتمرات وعلى الأجهزة والمعامل والمهمات الموجودة بالجامعة

سوى العمل ويريدون العلم الجامعي لابد أن يتصوروا فترة
في العمل لم يبدوا مرة أخرى إلى تخصص آخر أو تخصص
مفاجئ ، لأن من الخطأ أن الإنسان سيختر إلى تغير
تخصصه مرة أو عدة مرات .

وهل العلم اليوم بهذا الحد القاطع بين الإنسانية والعلم
سيظل موجودا ؟ .. هل إحدى السليبات الخطيرة اليوم ،
وعلى ذلك بدأ أناس كثيرون في العالم يركزون على العلوم
دون الإنسانية وهم يقسمهم بعد اعتبار يؤذي إلى خلل
في شخصيتهم ولي يخلطهم ، والمجلس الآخر من اللحن
.. محمود داخل جلب إنساني بحت قد لا يستطيعون أن
يخبروا مع التكنولوجيا الطبية التي سوف تعرض عليهم
في هذا المصنع .

وحتى لم قد راعينا في قانون الثانوية العامة الجديدة .
فالطلاب الذي يفتخر مجموعة العلوم الإنسانية عليه أن يأخذ
علما على الأقل من العلوم الطبيعية أو الطبية والمكس صحيح
أبسا حتى يتعامل الشخصية وعكس المعرفة .

سؤال آخر فترات التعليم الجامعي هل تتل كما هي ؟ وهل
ستحدد على السنين الدراسية المتأدية أو مستعدة إلى نظام
الساعات المصعدة إلى المقررات المخصصة في إجابات
معدة لم تكن موجودة بالفعل ؟

وهل المكان الطبيعي سيظل المخرج الجامعي أو للعمل
الجامعي أو سيظل إلى بيت كبير من أفرادها لئلا يجهون
إلى الجامعة في فترة من حياتهم أو إلى خدمة جامعية ؟ وهل
ستسار إلى إبطال الخدمات الجامعية إلى المستهلك في أماكن
أخرى سير حرم الجامعة ؟

هذه هي المسائل المطروحة

المجلس الأعلى للجامعات كان سببا في قرار إدخال اللغة
الأجنبية كمتطلب إجباري في جميع كليات الجامعة ، وللجس
الأعلى للجامعات كان سببا في إدخال مادة الكمبيوتر وأيضا
مترتات التسويق وإدارة الأعمال والتخصصات التي ظهرت
وعرض الإنسانيات التي تم إدخالها في الكليات المختلفة .
ولقد طلت من الدكتور طهيه شهاب أن يدخل دراسة
القانون في مناهج التعليم الأساسي لأن كل واحد منا سواء
في الطب أو الهندسة أو التجارة لابد أن يعرف إشارات القانوني
الذي يعمل فيه وواجباته وحقوقه القانونية في المجال الذي
يعمل فيه ، وهذه مسألة لابد أن نراعيها في المستقبل . ولابد
أن نعرف النظم السياسية والاجتماعية والمالية والقانونية العالمية
إذا كنا نكفنا جيوشنا إلى نظام عالمي لكي نستطيع أن نصل
في إنارة بذكاء . ولابد أن نعرف قواعد العامل فيه .

وهذه المسائل نرغب عليها أن نطور أنفسنا
ونحن نعتقد أن لدينا في هذه اللجنة مجموعة من أفضل
رؤساء الجامعات كما بدأت المسائل في المجلس الأعلى
للجامعات وأخذ طابع دراسة المستقبلات .



المصدر : : ١٩٩٥

للتشخيص والخدمات التعليمية والمعلومات التاريخ : : ١٩٩٥

وعلى أهمية الأبحاث . وفي ظل هذا الازدياد المتزايد في دعم الدولة للجامعة لا تستطيع الدولة أن تتدخل في هذه المسألة . في الحقيقة فقد قمنا في حق أنفسنا جميعا ولم نستطع هذه الإمكانيات المادية وعلمنا أن نصيب إلى نظام التوظيف التي تجري مع وحدات الإنتاج في الصناعة أو الزراعة أو التجارة لحل مشكلات هذه الوحدات وتطويرها أو تطوير الأبحاث التي يمكن أن تحدث طفرة في الإنتاج وفي مجالات كثيرة لم نستطعها بالقدر الكافي . للمسألة ترجع إلى الأساندة أنفسهم .. إذ لابد لنا أن نطور التعليم الجامعي .. وهي مهمة أساسية لكن علاقتها بالجميع بما تلازم مجالات أساسية هي :

أولا : تستطيع الجامعات أن تدعم الجميع وتزود من شأنه ، وفي نفس الوقت تقدم خدمات مباشرة ، مثلا كليات الهندسة تستطيع أن تقدم خدمات في الإنشاءات والآلية ، كليات التجارة تستطيع أن تقدم خدمات في المحاسبة وفي دراسات الجدوى ، كليات العلوم تستطيع أن تقدم خدمات في الحسابات أو غيرها ، ومن خلال الخدمات التي تقدمها تلعب بمقابل مناسب تستطيع الجامعة أن تمول نفسها بنفسها .

ثانيا : هناك أيضا عقود لعمل بحث في وحدات الإنتاج والصناعة والزراعة على مشكلة هذه الوحدات أو تطويرها ، ولكن أكون صريحا معكم لأن للمسألة مشتركة . فوحدات الإنتاج لا تصرف دائما لهذه الجامعة من خدمات .. أساندة الجامعة لا يعرفون للتحاليل التطبيقية في الإنتاج كما أن حل الأساندة أن يطاعوا مع الجميع ولا يكتفوا في أبحاث عاجية . أساندة الجامعات عليهم أن يتولوا إلى مواقع الإنتاج وليس عما أن يعلم الأساندة حتى من تلاميذه . فكم منا في مراحل مختلفة تعلم من سؤال طالب أو من مشكلة أثارها الطلاب .



المصدر : الأهرام

النشر والذخائر الصحفية والاعلامية : التاريخ : ٥ نوفمبر ١٩٩٦



حسين بهاء الدين

كتب - يسرى موافى :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال اجتماع مجلس إدارة أصحاب المدارس الخاصة برئاسة السيد حسن عزازي والمستشارين بالوزارة أن الوزارة سوف تخرج للمعلمين في المدارس الخاصة ضمن بمئات الكيويوت ومعد دورات تدريبية لهم على نمط الدورات التدريبية التي تمت لهم في محطات رياض الأطفال بالمدارس الخاصة وتلشد الوزير أصحاب المدارس الخاصة الالتزام بأعضاء الهيئة وأبناء الشهداء وسجلها الزمات من المحرمات المدرسية

وتقديم الاعانات الاجتماعية لهم وانشاء
الوزير انه على المدارس الخاصة الترتيب
الى مستوي الشرائح الرابع وبعده
التعليمية بها واعلان ان الوزارة ستدرست
لخدمة ادم الفلاح الجاهل اذ كان
سوف يتم ان المدارس الخاصة
الوزارة لتخرجهم لخدمة لكتل لخدمة
وتكديسها للتعليم المتقدم لا اله الا
لتعرق بين التعليم الخاص والوسنى والى

ان التعليم الخاص عليه ان يتطور ويأخذ
بخطوات القبل القادم وان يعمل على تقديم
خدمة تعليمية متطورة لآل الشرائح بين
المدارس الخاصة والوسنية بعد الشيا
المدارس الخاصة والوسنية بعد الشيا
سوف يتم ان المدارس الخاصة
الوزارة لتخرجهم لخدمة لكتل لخدمة
وتكديسها للتعليم المتقدم لا اله الا
لتعرق بين التعليم الخاص والوسنى والى



المصدر: الإحصاء العام

التاريخ: ٥ - ١٠ نوفمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسابقة إعلانية دولية بين طلاب الجامعات

*أعلنت الجمعية الدولية للإعلان إقامة أول مسابقة إعلانية دولية للطلبة في عامي ١٩٩٥ و ١٩٩٦ وذلك تحت رعاية وكالة بوزل العالمية للإعلان وتمثل المسابقة الإعلانية الدولية للطلبة خبرة عملية تعليمية في مجال الإعلان لطلبة الجامعات في جميع أنحاء العالم ماعدًا الولايات المتحدة، وسوف يعمل الطلبة على حل نماذج المشكلات التسويقية والفعية وتكوين وكالات داخل المدارس للمشاركة وجمع بيانات تسويقية. ويحكم تلك المسابقة لجان من منطري وكالة بوزل العالمية للإعلان وبعض كبار العاملين في مجال صناعة الإعلان وأساذة الجامعات ويتم تسليم الجائزة الكبرى بمقر المؤتمر الدولي للجمعية الدولية للإعلان الذي يعقد في سول بكوريا في يونيو ١٩٩٦.



المصدر: **الإمام سري**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٠ نوفمبر ١٩٩٩**

في ندوة علمية: **مطالبة الجامعات بتنمية المهارات الابتكارية للطلاب**

العلم مشيراً إلى أنه يأتي في سن ١٠ من سنواته وهذا إلى ضرورة الإكتشاف المبكر له وحلها حتى لا تتفاقم خطورته وينطبق على الشباب في هذه الحالة وصفه بمعد تسلياً. وأكد الدكتور فرج الخاضع النفسية التي ترتبت على تحول العالم إلى قرية صغيرة من خلال وسائل الإعلام التي تنقل كل ما يحدث في أي بقعة من العالم إلى الطرف الآخر منه في نفس الوقت بحيث أصبح الشباب يتساهد تكتلات وعادات وتقاليد وأنماط السلوك تختلف عما تربي عليه الآباء الذي جعله يفر من مجتمعه خاصة أن معظم ما يشاهده جعل ومهمه وبالتالي زاد إحساس الشباب بالإغتراب وأوضح أن الثقافة الوطنية في الشرق للوحيد من هذه الأزمة الملحة.

عبدالمؤمن محمود

تسلطت بينهم بالإضافة إلى تدريب الشباب على توجيه قدراتهم.

وأوضح أن توعية العلاقة بين الشباب والأسرة في خبر ضمان أمم حدوث المشكلات النفسية مشيراً إلى أنه لا يصح أن يحرم الشباب من كل شيء ثم يقال لهم أنت رجل فاسد. وأكد أن بحثاً حول انتشار الأمان بين الشباب أكد أن الدين يلجأ إلى إيجاد ناري في العمر بينهم وبين آباءهم يتراوح بين ١٥ و٢٠ عاماً الأسر التي أدى إلى إنعدام التفاهم بين الطرفين.

وأكد الدكتور أبو العزائم ضرورة تعلم الشباب في مجالات متعددة بحيث لا يوجد الشاب عاطلاً عن العمل ومن ثم ينشأ التطرف سواء بالهوى إلى الدين أو العنصرية إلى المشغرات وإرسال في أوروبا مثلاً نجد التكتلات في كل مكان مكتوباً عليها تعلم الكمبيوتر قبل أن

تلق وتطيقه.

وقال الدكتور سمير فرج إن عملية الشيع التي يعيشها الشباب ترجع إلى التقاطع القوي. كما أنه يسمع كلاً من يثق فيهم ثم يلجأ إليهم بوابون مالا يملكون وهذا يسمى تشويه الحق. ودعا الشباب إلى تدرج الثقة فيمن يصادقونهم وبالكسب بتحكمهم المالي لالامطة في أمور حياتهم حتى لا يتحولوا عرضة للإساءة بالأمراض النفسية التي لا تأتي لسبب واحد وإنما لعدة أسباب منها حدوث التغيرات في أحد الأعصاب أو لشعور الفرد بعدم القدرة على الإنجاز أو لأسباب دينية كإحساس الشاب مثلاً بأنه لا يؤدي حق ربه في العبادة.

وأضاف أن الإكتشاف بشكل أكبر نسبة من الأمراض التي يعاني منها الشباب على مستوى العالم حيث يمثل عدد الصابغين إلى ٢٠٪ من شباب

أكد الدكتور جمال ماضي أبو العزائم رئيس الاتحاد العالمي للصحة النفسية ضرورة تنمية الجامعات للمهارات الابتكارية لدى طلابها وتزويدهم بالثقافة المجتمعية مثل اللياقة والكفاية وحسن التصرف في المواف والمزلة بالإضافة إلى تعلم كل ما هو جديد خاصة الكمبيوتر. وقال إنه من الخبير أن نجد شباباً في أمريكا يخترقون شبكة كمبيوتر الأخباريات المركزية وآخرين في روسيا يشغون على أحدث أجهزة الرادار بينما عندما في مصر لا يزال الكمبيوتر علماً مجهولاً للكثير من الشباب. الأمر الذي يقلل الطموح بداخلهم ويسبب لهم العديد من المشكلات النفسية والعصبية.

وحذر الدكتور أبو العزائم خلال الندوة التي أقيمتها قصر ثقافة مصر الجديدة وأشرف عليها السيد إسماعيل حواش وحضرها الدكتور ميسر عبدالمجيد مستشار منظمة الصحة العالمية السابق والدكتور محمد سمير فرج نائب رئيس الاتحاد العالمي للصحة النفسية وعدد كبير من شباب مصر الجديدة. من خطورة تكديس المفردات الدراسية وابتائها حتى لا تتحول العملية التعليمية إلى عباءة. وأكد ضرورة دعم دور الإخصائي الاجتماعي وتنظيم ندوات مستمرة حول الصحة النفسية من أجل توجيه الشباب بصورة مستمرة والقياد على ظاهرة عدم الثقة بالنفس التي



المصدر : **البيان**

للشؤون التعليمية والصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٥

مسألة التعليم الفني المتوسط - (توسع أم انكماش؟)

د . إبراهيم شحاتة

الحق ان مسألة التعليم المتوسط تمثل مشكلة عويصة في مصر . فقد رلى منذ سنوات ضرورة التوسع فيه استجابة لحاجة السوق إلى الفنيين المهرة ، وحماية للتعليم الثانوي العام والجامعي من الاعداد الكبير التي تفسد مستوى هذا التعليم . وترتب على هذه الأسباب الوجوبية تنفيذ السياسة التي وضعها الأستاذ الدكتور فتحى سرور في عام ١٩٨٧ والتي استهدفت أن تكون النسبة بين طلبة التعليم المتوسط هي ٧٠٪ للثانوي الفني و ٣٠٪ للثانوي العام ، وهو ما أمكن تحقيقه بالفعل .

الأساسي . واد شجع على الأخذ بهذه الزيادة كالتدبير المناهض من خروجي التعليم الثانوي الفني حتى جاوزت الألفين ، دون إعتساب التسريع منه ، وهو وضع غير معقول . وشجع عليه أيضاً التماثل المتكرر من خبراء لجان أهلية إلى القليل . متناثرين بالاضاف على دولهم . بأن من الأطفال ألا يتخصص للتلاميذ في هذه السن . على أن يكون لديهم قدر كاف من التعليم العام يمكنهم من التدريب في وقت قصير في مواقع العمل طبقاً لاحتياجات العمل الذي سيواجهون به فعلاً ، خاصة أن التطورات المستمرة في التكنولوجيا تحتاج إلى إعادة التدريب بصورة مستمرة . وبما أن ذلك يمكن من الأفضل . عند هؤلاء . أعطاء قدر أكبر من المرونة في المناهج . بدلاً من التخصص السابق . أضف إلى ذلك طبعاً أن تكاليف التعليم الثانوي الفني للتدريب أكثر كثيراً من تكاليف الثانوي العام . وتزيد تكلفة مع الوقت . (حيث وصل الفارق بين الاثنين الآن إلى الضعف) .

ومع التعليم بل الأعداد الحالية في التعليم الثانوي الفني لا يمكن الاستمرار فيها ، إلا أن دخل في التقدير لا يكون تحصيل هذه الأعداد إلى الثانوي العام . لقد بلغت أعداد الطلبة في التعليم الثانوي الفني في عام ٩٢/٩٣ حوالي ٢٠ مليون بالمقارنة بأعدادها ١٥ مليون في التعليم الثانوي العام وإذا أصبح الفنيون والثانوي العام ثلاثة أو أربعة ملايين ، فسوف ينتهي الوضع إلى إغراق هذا التعليم (حتى مع زيادة الأعداد الحالية) ، وأبعداً يستحيل معها إصلاح أوضاعه . ثم يأتى ذلك إلى مواجهة مشكلة أخرى مع تخرج هذه الأعداد الهائلة . فإما أن يصبح معظمهم أيضاً من المهملين (وهو لعمال أكبر سبب وضع هذا التعليم الذي لا يزال أزمة معينة) أو يذهبون إلى الجامعات ليتفادوا تماماً على إحتتمال أى إصلاح جدي فيها إنما يمكن حل المشكلة في التقدير في معالجة أوضاعها الحقيقية . فإذا يواجه خروجه التعليم الفني صعوبات شديدة في الحصول على عمل ؟ لابد على أن أسبب الرئيسي لنهم لم يحصلوا على تعليم كاف أو تدريب مناسب لاحتياجات السوق . ففي الوقت الذي يشكو فيه خروجه للبعد الكادري أو معهد العسكرية أو جامعة القاهرة . يشكو أصحاب الأعمال في الشركات الكبيرة في القطاع الخاص من ندرة المكوّنات للخدمات جيداً . ويعتقدون أن وجودها مالياً يزيد على مرتب الوزير ويوصل الشيء نفسه على المعرضات للوظائف جيداً . والسبب الأول جيداً . والكوادرى . بل ويصفى شعر النساء . والبائع المثل جيداً . هذا إلى جانب أن الأعداد المزدوجة في الدول الجارة يزيد الطلب فيها على الفنيين المهرة ، ويستطيعون الآن من دول كمبوديا كمبوديا . رغم الصعوبات التي يحصلون عليها . فنيين مؤهلين حقاً . بل لو أنهم على المستوى ذاته أو مستوى أعلى . للمشكلة في جزء منها إذن هي أن خروجه المدارس الثانوية الفنية ليسوا ، فنيين جيداً ، بل فنيين مؤهلين حقاً . بل لقد لاحظت دراسة خاصة سنوات وأربع ثلاث فقط . ثم على أحسن الفروض . إنشاء فنيي أو الترسية فيها إلى أضعاف إلى ذلك أن التعليم الثانوي الفني تعليم حكومي وبأساليب متقلبات . فليس منزهة التي هو مصدر الزيادة الحقيقية في الطلب على العاملين الجيد (مسيب) تكفى القطاع العام بالمهملين للتفكير عن الحاجة .

لكن حسب بويش
التعليم الثانوي الفني
مصدرة . ع . ه . الأعداد
(ثانوي) . وبتساوي .
وإراضى إلتحاقاً على
معداً هم عالين جداً
أما بالخدمة في
الدولة والخاصة إلى
أثراً عويصة . ج . ع .
في سببها تصفح
الأعداد في الثانوي
العام . الثانوي الفني
وإرضاه في الثانوي
العام وبدأ بالبحث
تلك هذه الصلابة
غير أن شحنتها
مناقشات كاشمية
(ممكن) سبب جدت
يشكك تطوير التعليم



هذا النظام الخاص يقصد أن يستفيد خروجه الإعدادي ويقوم بتعليمه ونفسه أو حتى أن يستفيد خروجه الجامعي (الذين يملكون مهارات شتى) ويسهمون في ذلك. الفكرة والتشجيع الجائز بينهم ليس) وهنا ما يقصده أيضاً النظام العام، حيث تجد الآن في القطاع العام أو من خروجه كليات الهندسة والزراعة يقومون بشمال شيء لا تحتاج لأكثر من خروجه التعليم للتوسع الآن من خروجه الحلق وقطارة يقومون بتوليف كتابية يمكن أن يذهبوا خروجه التعليم الثانوي التجاري، وهذا هو فحوص الآن في المكتبة الحكومية أيضاً بل لقد بدأت خروجه كليات الهندسة والطب يقومون بإتلاف كتابية صغيرة في مكتبات حكومية وأخرى، أن كان خروجه التعليم الفني للتوسع فحسباً جداً أبناء معلمين لا تعتمد نسبة تشغيلهم ارتفاعاً كبيراً سواء في القطاع الخاص أو العام .

لكن راحة مستقوية التعليم الفني لا يمكن أن يتم إلا طال عدد طلابه بهذه الضخامة أو حالي طوبى من يصف في عام ١٩٨٢/٨٣، أو في أي حال، فإن الاقتصاد المصري لا يمكنه استيعاب هذه الأعداد الهائلة حتى إذا تولى الانحلال التوسع. أما من أجل إن ٨٠ ألفه أن الحل الأمثل يمثي في إنتاج عدد من الخطوات تؤدي إلى ما يلي :

١- تحسين الأعداد في المدارس الثانوية الحكومية (إزالة وجهات دراسة فيك الأولى منذ عدة سنوات ٨٠ منها طوطت في إزالتها) وإزالة وجهات دراسة فيك الأولى اعتماد كبير برغم المسألة فهي لهذه المدارس والتوسع في التدريب الفني في مواقع الإنتاج، حتى وإن تم هذا التدريب دون مقابل يدفعه أصحاب الأعمال، أو يطلعون صغار، بما يستطيعونهم الحاضر على المشاركة في التدريب

وسوف يخلص لنا إذاً إلقاء تخصص إعدادي وطبق للتوسع بما يوجب حاجة السوق الفعليّة ، وبالتحديد من مظهر لأصحاب الأعمال ولشركات القطاع العام أيضاً

(١) عدم التوسع مباشرة بتوجيه تلك في التعليم الفني العام (قطاعاً على مستوى التعليم الأخير وما عليه من تعليم عالي) وأما تشجيع القطاع الخاص وخاصة جمعيات التميزين وجمعيات رجال الأعمال وبعض الشركات الكبيرة على الحلق محل الحكومة لتوجيهها في تقديم التعليم الفني، ويمكن للحكومة الاتفاق مع بعض جمعيات التميزين على نقل ملكية مدارسها لإكتمال هذه الجمعيات دون تدخل سوى الاتفاق بتدريب أعداد معينة على تخصصات معينة يحتاجها التميزين كما يمكن الاتفاق مع بعض الشركات الخاصة على تخصيص معاهد فنية معينة، بحيث تنقل ملكيتها للقطاع الفني بعد تلبيةها حسب مقتضاهاه ويضمن أن يتم التدريب بما يلائم احتياجات القطاع الخاص على طريق المفاضلة التي تقسمها الحكومة وتخصص برزخاتها بصود قطاع الأعمال بطرق جواز إيجابية حتى تظل مشروعات القطاع الخاص على ذلك، مثل السماح لها بتخصم نفقات التدريب من الزكاة، التميزين، أو نقل ملكية المدارس إليها بأسماء زمنية، أو حتى تقديم معونات مباشرة لها (مثل طابع من التكاليف الحالية لهذه المدارس)

وقد لاحظت بعض الدول الأجنبية المتقدمة إلى تقديم الدعم لمعاد التدريب الفني الذي يقدم به القطاع الخاص أساساً، سواء من طريق برامج تدريبية (وهناك مثال على ذلك في مصر، فتي، بعض الشركات الكبيرة لمعاد صناعة تخلق بها) وقد ثبت نجاح هذه التجربة في بالنسبة لكافة الكيانات القائمة لشركة كبرى في أسوان) وقد ثبت نجاح هذه التجربة في الدول الأجنبية في تشجيع التدريب الفني لتحتاجهم السوق ويسعى إلى تشغيلهم كما استحضرت هذه الدول من طريق هذا الدعم غير المباشر أن تقدم مساهمة مفيدة للإنتاج والتصدير فيها دون أن تتعرض للإنتقادات والشكوى التي تأتي من الدول الأخرى عندما تقدم الحكومات دعماً مباشراً لمعاداتها

(٢) تشجيع القطاع الخاص على الاستثمار في التعليم الفني، سوف يكون في هذه الحالة تعليمياً بمصرفات مالي ذاتي ويؤثر في برنامج تعليمي في معاهد الكوچينج والأكاديميات اللاسلكية الخ ويمكن أن يتم هذا التشجيع بوسائل مثل تلك التي ذكرتها مثل المدارس التي تنتقل ملكيتها إلى الشركات المتقدمة .

(٣) التفكير في برامج التعاون الدولي على أهمية قيام المؤسسات التي تساعد مصر بتحويل معاهد التعليم الفني للتوسع (إزالة) داعم للتعليم، بل وإبارة هذه المعاهد للثقة كندية حتى تستقر مستويات جديدة في الأداء

ولما ترتب على هذه الخطوات جميعاً، فليس معنى هذا أن تنه الدولة إلى رعاية المعاهد الحكومية وغير الحكومية بما هو عليه الآن، وليس معنى هذا أن تنه الدولة إلى رعاية المعاهد في المدارس الثانوية العامة، فالتعليم الثانوي ليس هو المكان من الأعداد الهندسة فيه من شأنها أن تؤدي إلى حدوث ذلك في الجامعات والمعاهد العليا بصرف النظر عن قدرة الأهلية من خروجه الثانوي العام إلى الجامعات والمعاهد العليا بصرف النظر عن قدرة الطلاب على التعليم أو الجامعات على التعليم، وهذا هو أسوأ ما يمكن أن يحدث للتعليم الجامعي الذي يعاني في وضعه الحالي، مما لا تشتمل على هذا الأداء .

ما فيه من إهدار كبير في موارد الدولة فالتربية العامة في مصر ليست لديهم للخدمات والمعارف ومن ناحية أخرى فإن حاملي الأعمال الفنية كما هو الحال في قبول للتخصص بل إن التي تكتمل من التدريب السريع على الأعمال الفنية العملية، ومن المفيد أن يتم تغيير مناهج هذا التعليم من حيث الصلة تماماً بالمحولات الفنية العملية، ومن المفيد أن يتم تغيير مناهج التعليم الثانوي العام بإشكال عنصر قوي من التعليم الفني فيه حتى تتمكن في المستقبل من توفير قدر كبير من الزيادة في تشغيل خروجه الثانوي العام في الوظائف الفنية، خاصة إذا نجح إصلاح التعليم الجامعي في تشغيل خروجه الثانوي العام في الوظائف الفنية، كما أن إصلاح التعليم العالي في الدراسة الثانوية العامة، التي مازالت تعتمد على حفظ والتقليد، هو جزء مهم من إصلاح هذا التعليم على أي حال، وهو إصلاح قد يسهم في المستقبل بالتوسع فيه دون التعرض للمساوئ الموجودة التي تقوم من التوسع للفالج قبل الإحصاء لتأجيله ومنهجها بحلول مدروسة .



«يقودنا هذا إلى التعرف على مثل سيرة «في إن المعيار الرئيسي في نوع التعليم التي يستحق أن توسع فيه هو التعليم الذي يحتاج إليه السوق، أو إن شئت حاش، الطب، على التعليم وليس مجرد... العرض، المناخ منه وبني اعتباري أن الطب سواء في السوق الحالية، التي تتميز بعدم المرونة بسبب حالة الكساد، وعلى القطاع الطبي، وفرائض العمل المستلثة أو في سوق المستقبل، التي نأمل أن تكون أكثر مرونة واتساعاً، تحتاج إلى اهتمام كبير والتربية، سواء في التعليم الثانوي الفني أو الثانوي العام، كما صوبت تحتاج إلى تدريب تدريجي بين هذين النوعين من التعليم

■ مسالة التعليم الجامعي : لقد ذكرت من قبل أن انقضاء الجائزية على من يستحقونها فعلا أن يلقى ضاربه إلا إذا اصطبغ بإصلاحات في نظم التعليم ، وفي العملية التعليمية ، وخاصة طرق التدريس ، والتنقل من تلقف الطلاب إلى تعليمهم كيف يفكرون وكيف يحسبون أنفسهم ، ومن الضروري في هذه الحالة الانضمام بوضع أعضاء هيئة التدريس وتكليفهم من مواصلة الدراسات العليا في الدول المتقدمة عن طريق التوسع في الدراسات الخارجية لفترات طويلة . وقد كان لهذه البعثات دور كبير في إعداد الكوادر العلمية سواء في عهد محمد علي أو في عهد عبد الناصر . وأثبتت التجربة أن الاعتماد على الزيارات الخارجية ليست بديلا مافعا للدراسة الطبية بالخارج التخصص الرفيع . وإذا كان هناك تعاون من جهة العمل ، فإن هناك وسائل فائقة للحد من ذلك . عن طريق التمتع مع الدول التي تتم فيها الدراسة والمفرد المزمع به المتدربين . التي يمكن أن تتضمن غرامات تروسيية كبيرة ولي تترك في الدول المضيف إليها لجماليات تنفصا هناك

كما أنني اعتقد أن تطوير الحماية في يخضع كثيرا من الأعداد التي تلعب التعليم العالي . لا الكثير من الأمر التي يلحق أضرارها بالجامعات سوف تجد الوسائل . رغم كل الاتهامات المأهولة . للاستمرار ولو بحد المساريف . وكان من المستحيل توفير تعليم جامعي على مستوى عال بالأعداد الحالية أو حتى بصفها (محت بلع عدد الطبية في تجارة عين شمس مثلا أكثر من ٢٥ ألف طالب . وإلى طب القاهرة مثلا حوالي مائة ألف) . فلا بد في رأيي من التفكير في وسائل للحد من الأعداد على الكليات المتخصصة في الوقت الذي توفر فيه التعليم العالي أعدادا كافية من الخريجين الجيدين للعمل في وظائف التدريس والإشراف . بحيث تفي بحاجة السوق في مصر والدول العربية المجاورة في هؤلاء جميعا . ويمكن أن يتم ذلك بالتفكير في التعليم العالي المكوي بين الكليات العامة (أو الأبرية) وكليات التربية من جهة ، وبين الكليات المتخصصة الأخرى من جهة ثانية . ومعنى ذلك أن نضم كل جامعة عددا من الكليات العامة ، التي تشمل ترسما بعد تعديلات بسيطة في كليات التجارة العلمية . وعددا من الكليات الخاصة أو للمهارة العليا للتدريس ، إلى جانب الكليات المتخصصة

أما الكليات العامة فسوف يدرس فيها : الطلاب . بدون تخصص عميق ، الاقتصاد والقانون والمحاسبة والدراسات والعلوم هدف . تكون خريجيها من شغل الوظائف غير المتخصصة في الحكومة والقطاع العام والخاص ، وخاصة ما يحتاج منها إلى مهارات كتابية وإدارية . وأما كليات التربية فتتوجه إلى تدريس أعداد كافية من المدرسين للأطفال لتزويها في فروع التدريس المختلفة . ويمكن عن طريق هذه الكليات والكليات العامة للتوسع في الأعداد بتدريس الأعداد الكبيرة التي تحتاج إليها سوق العمل ، وبلا ما يحدث الآن من التبع بخريجي الكليات المتخصصة إلى شغل هذه الوظائف التي لم يهملوا لها . وسوف يراى ذلك في عرض آخر وهو امتصاص أعداد كبيرة من خريجي الثانوي العام للتخصص للدراسة الجامعية . بما يتيح توجيه الأعداد الباقية ، والتي يترش أنهم على مستوى أعلى إلى الكليات المتخصصة .

أما الكليات المتخصصة مثل الطب والهندسة والقانون والاقتصاد والعلوم والزراعة ، غير فسوف تستقبل الماهرين وتقدم لهم تعليميا حقيقيا في مجالات تخصصهم على أربع السنوات الممتدة . وسوف يترش على انقضاء التخصص في الالتحاق بهذه الكليات على الجامعيين على الجامعيين الحالية ، أن يتجه المتفوقون إلى هذه الكليات جيئا ، وفقا لأعدادهم الشخصي ، وليس وفقا لما تقترض عليهم نظافة التخصص من اختيارات معينة قد لا تتفق مع مبراهم الحقيقية أو مع حاجة المجتمع إلى متفوقين في التخصصات المختلفة . وليس فقط في الطب والهندسة

عمد تكون قد صرنا مصطفون بحور واحد : خدمة المجتمع وتوفير الأعداد الكبيرة في المجالات التي يحتاجها . والتأكد في الوقت نفسه من توفير الظروف اللازمة لتعليم رفيع المستوى في الكليات المتخصصة ، والتي سوف يعمل خريجيها (١٩٩١) عددا متددا ، كل في مجال تخصصه المطلوب . ومن أولئك هذا العمل أنه يقدم هذين العرضين المأمون ويستجيب أيضا لهدف الخاص لمجموع كبيرة من المصريين في أن يحصل أبنائهم على شهادات جامعية (وهو ما يحدث الآن ولكن دون تعليم جامعي حقيقي) . واعتقد أنه لو كان قد عمل بهذا الاقتراح عندما نشرته أول مرة في عام ١٩٦٨ . لما كان حال التعليم الجامعي قد وصل عندنا إلى ما لي إليه الآن لكن أحدا لم يلق بال هذا الاقتراح عندئذ إلا الأستاذ أحمد بهاء الدين الذي كان يراس تحرير مجلة المصري والطب فيها يتناقضه دين أن يمتد أحدا إليه . كان التعليم العالي في الكليات العامة أو كليات المتخصصين أو الكليات المتخصصة ، فإن الأمر لم يكن هذا التعليم محدثا للبيئة المتفوقين فقط (طبق تحديد دقيق لهذا الحد) . مع تدعيم مع إحصاءات الأعداد من الأعداد من الأعداد . أما غير المتفوقين فتقدم رسوم لمصروفهم على التعليم الجامعي تدعى خريجا من مختلف أنحاء مصر بحسب الحالة المالية لأسرة الطالب . مع إمكانية التدرج في القاديين . أما من شغل الوظائف العامة جميع تكاليف التعليم تقريباً لمصروف الطلاب بصرف الذئق عن درجة امتدادهم لهذا التعليم ودرجة تراتهم . فهو يدفع ليس له ما يبرهه . خاصة في دولة فقيرة . بل هو وضع غير معروف إلا في بعض الدول العربية والإفريقية . وليس له حظ في الدول الاشتراكية نظرها بما فيها الصين الشعبية . وقد سبق أن تقدمت لهذا باقتراح آخر لإنشاء جامعة منظمة للتعليم في مصر تصعب



بمبادرة مركز التطوير الطلي والنشوي في العالم العربي . وقد رأيت أن نغذد النكهة المصرية المبررة في إنشائها وتدعم المصنوق العربي للتنمية الاقتصادية والعربية في القيام بدور رائد في تجميعها وتوحيدها ، مع مشاركة كل الجهات الدورية للمنية الاقتصادية في مصر في هذا الجهود الكبير . ومن إمكان مساهمة القطاع الخاص أيضا في التمويل والتشغيل . ولكن أحدا لم يتحرك أيضا في الاستجابة لهذا الاقتراح . وإذا كانت الحكومة عاجزة لسبب أو لآخر عن أخذ زمام المبادرة في مشروع كبير كهذا ، فلا أقل من أن تدعو من أربابها في طلب المساعدة من جهات الدعوة الخارجية أن تطلب من كل دولة مقدمة تقدم مساعدات لصر أن تخصص جزءا منها لإنشاء كلية متخصصة أو جامعة للتكنولوجيا . تكون لها إدارتها خاصة بها تحت إشراف مجلس نذل في الدولة وكذلك الجهة التي مولتها . وما هي الجامعة الأمريكية بالقاهرة ، وهي جامعة خاصة تعتمد في تمويلها على المصروفات والقرضات ويعتد الحكومة الأمريكية (تقدم منحا لكثير من الطلبة للتفوق) . قد أصبحت ، رغم تولعها القادرة على تخرج أعداد كبيرة من المؤهلين الذين يشغلون الآن كثيرا من مواقع العمل المتق في مصر ، وأصبح زعماء الاشتراكية يرسلون أبناءهم للتعليم فيها . وسوف تستفيد مصر إذا عملت على تشجيع إنشاء كليات في مجالات التكنولوجيا المختلفة تحت رعاية مثل اليابان وكندا والمانيا وفرنسا وإيطاليا والولايات المتحدة وروسيا والسودان في المجالات التي تتفق فيها كل منها . ولم اتخذت جميعها شكل الكليات أو الجامعات الخاصة

وفي النهاية لأن من للمريد تشجيع القطاع الخاص المصري على الاستثمار في مجال التعليم والتدريب الفني والتكنولوجي بصفة خاصة لزيادة الموارد المخصصة لهذا الغرض يشترط التفتت من المستوى الرفيع . حتى لا تصبح عبوة مكررة من المدارس والجامعات القائمة ، أو أسوأ منها كثيرا . وهذا هو ما نراه للأسف في للعائد التي انتشرت باسم النماذ أو الكليات لإنشاء كليات في مجالات التكنولوجيا المختلفة تحت رعاية مثل اليابان وسهائلا الرئوس . فيما يبدو . على المساعدة في استيعاب الآلاف من خريجي الثانوية العامة لتحويل معظمهم إلى عاطلين . أو إلى أعمال كئيبة صليوة بعد فترة طويلة من التعليم العالي

■ خلاصة : نحن نعو في مصر تمييز والتطوير السويح من أجل العالمة علية الاستثمار وعالية الكفاءة ، وعالية الطرقات ، واستيعاب دولة أن تدعو في هذا المجال للفتح إلا بتقوية فترة مزمستاتها على العمل بكفاءة ، وقوة الأفراد والشركات فيها على تقيم الخدمات وإنتاج السلع على مستوى يمكن من التفتت مع الخدمات والسلع التي تبيعها الدول الأخرى . وهذا أمر لا يمكن أن يتحقق عمليا في أية دولة إلا أن نظام التعليم فيها متخطا . كما تمكده مصالح الرافعين في الحصول على خدمات . وإن كانت غالية المصروف من تعليم ملحد . كما تمكده مصالح الرافعين على بيع خدماتهم (الخريجين الشخصية والكتب والملازم إلخ) في السوق غير الرسمية

ولا يتوافق الأمر هنا فحسب على مصلحة خمسة عشر مليون طالب في مراحل التعليم المختلفة الحكومية وغير الحكومية . إذ أنه يتعلق أيضا بخمسة عشر مليون من فائتهم فرصة أدنى مراحل التعليم أو لم يستفيدوا منه وإن تلقوه كليا أو جزئيا . بل إن الأمر يتخطى مصلحة كل مصري ومستقبل مصر كلها ، الذي يتصل أن يزهر في كل أوضاع ينكس فيها (١٣) تسميا في للتوسط في كل فصل بالمدارس الابتدائية ، وتعرض فيها معظم هذه المدارس من الأنشطة الخلاقية ، بل وتعمل أنشطتها فخرين وثلاث ثرات كل يوم وتضرب عدد كبير من تلاميذها لينضموا إلى جيش الأمية الكبير .

لقد حاولت في هذا العمل أن أشرح بصورة شديدة أوضاع التعليم في مصر وإن أخرج حلوا جزئية لها . كما حاولت أن أوضح أهمية ارتباط التعليم في مصر بالاحتياجات الجمعية المجتمع بحيث يقدم استراتيجيات الدولة ويولي بعمليات الهيكل الانتاجي الجديد ويمكن مصر من القيام بدورها في للقطعة والعالم ومن الأوفد على فهمها في الأوضاع التنافسية الجديدة . ولذا كنت قد تشعبت في الاقتراح . فليس هذا ابتلاء من مجهودات عظيمة بلت وتربل ، وخاصة منذ تولي الأستاذ الدكتور حسن كامل بهاء الدين مسئولية وزارة التعليم ، وفرد ماهر حماد لجهودات الكارري ضرورتها

مرة أخرى لأقضي لا أدعي أن ما أشرحه من حلول هو بالضرورة أفضل ما يمكن عمله . ولكني أقول إن الحلول التي اقترحتها تصدر عن معرفة بالأسف للثغرة بين القطاع الإضيوي هوى أو مصلحة . وإذا لم ير السنويان جوي في هذا الحل ، فليعملوا على اتباع حلول أخرى . قد تكون أفضل منها . ومع ذلك يتحتم خيرا والكموم فالحركات والنقط لهم أن يتحركوا بشجاعة وإن يواصلوا التعهد لأن الأمر خطير ويزداد خطرا مع استمرار أوضاع فاشلة والتوسع فيها

جميع أن هناك محسرين كثيرين قد تجسوا في ميالات متضدة . وأن كثيرين من الأساتذة والمدرسين والعلماء والمصروفين هم مفرحوا لأي دولة . ولكني أؤكد أن أول من يرفع هؤلاء ويواجههم قد تم في أعمال كثيرة بالرغم من نظام التعليم القائم وليس كتجربة خيمية له . إن للرفوض أن يساعد نظام التعليم على التفرع والتفريق بين يبعد لكل التلاميذ الخيمية على التفرع مع توفير القوى ويضف فروع الفرعة على الابتكار والإبداع . وأن يتحتم لديهمهم . وطموحهم كيف يطمعون أنفسهم وأقربهم . وكيف يكون قدرتهم ويكتسبون بقصدهم للزبد من المعرفة من عروا طويلا البحث وتدعوا على التفرع لصر عددا تتكبر أعداد أكثر كثيرا من التفرع بمسب نظام التعليم . وليس بالرغم منه .

ولعل في كل ما لفته بشأن السياسة السكانية والسياسة التعليمية ما يحشد فكر المفكرين وعمل المستويين من أجل مستقبل مصر . سواء لتدعوا إلى ما أنتويب إليه أو لتأ بحلول أخرى تصطب الأحوال تمعيدا لاستقلال أفضل لهذا الوطن الذي يتوقف مصيره في الأساس على كل ما نفقه أو لا نفقه الآن .

(المقال التاسع الإثنى القادم)



சென்னை 11 டிசம்பர்

في سجل إنجازات ملحقه النخيل في مسيرته خلال السنوات الأربع الماضية يحدد الدكتور حسين كمال بهاء وزير التعليم قضية إصلاح أحوال المعلمين في مقدمة القضايا التي حرصت عليها التسليمات التعليمية.

يقول الدكتور حسين بهاء العز: لابد من الاعتراف بأن المعلم قد تم إهماله طويلا، وتجاوز المجتمع طويلا مع الأوضاع السيئة التي يعيش فيها، فهل يمكن المعلم الذي تحصل على خمسين إلى سبعين جنيها أن يفتح بيتا ويؤجر أسرة، ويركب مواصلات ويعالج أولاده وليس لائقا تم، تكون، في أنشائه.

لقد تظاهر المجتمع بأن يوفى هؤلاء المعلمين أجورهم، وهم بدورهم تظاهروا أنهم يؤدون عملهم، والتظاهر المتبادل حجة كاذبة.

فكان لابد من تعديل هذا الوضوء، وتحسين احوال المعلمين المائية، لان
الذي يقتضيه للمقومات الاساسية لحياته يستطيع ان يتفرغ لتعليم غيره،
ولابد من تحسين احوالهم مادية، واعطائهم الحافز الابسي الذي يعيد
نخوتهم وشعورهم بانهم اصحاب اشرف مهنة، مهنة الرسل، والانباء.

قد كان من أهم الأسس التي تم عليها تطوير وإصلاح نظام التعليم في مصر، فهمه الرئيس والسياسيون وصنّفوا بهؤلاء أصحاب سيرة ذاتية، فهمه الرئيس والسياسيون، إصلاح حال المعلم، وقد نشط غياب المعلم عن مدرسته نتيجة للبحث وراء لقمة العيش في طواري عديدة نظراً لضالة المرتبات والحوافز التي يتقاضونها. بالإضافة إلى تدهور البنية التحتية التعليمية إلى معلم نظراً لظروف الاجتماعية والتاريخية والاقتصادية التي مرت بها مهنة التعليم منذ أني أحي جعلها مهنة بلا أسوار يعمل بها المتخصصون وغير المتخصصين، وفي ضوء توجهات السيد رئيس الجمهورية بوضع سياسات تعليمية تحقق للتعليم الخروج من الأزمة التي يعاني منها وتتحول تحت تعليم دين ناجح من تطوير أجزاء المنظومة التعليمية فقد تم اتخاذ الإجراءات التالية لإصلاح أحوال المعلمين:

إصلاح أحوال المعلمين المنظمة الأساسية في التطوير

أولاً: الأصـلاح المـالي
لأحوال المعلمين:

أ. أحمد مد ٧٥ مليون جنيهه
لمواجهة ظاهرة الرسوب، التي تهاجم
بين العالمين كمنطقة إلى الأبد
الذي تتركه عليه برفقة ٤٦٦
معلم من ١٠ آلاف المدارس إلى
بوجهات ثلاثة

٢- تم ذبح جيم الخ. واف. جز الثانية للمعلمين بتاريخ ١٧ يوليو ٢٠٠٨

٣. تم رصد ٤٦٥ - لوجن جنیه
جاءت إضافة إلى ما سبق من زيادة

البحر الأبيض المتوسط، حيث كان يعيش في
عام ١٩٩٢/٩١ م. وفي عام ١٩٩٣/٩٢ م.
صعدت هذه المراكز إلى أن كانت تلك التاريخ
حتى الآن أي أن ما سطره من حوافز
اقتصادية في الثلاث سنوات الأخيرة
بلغ ١٣٩ مليون جنيه.

٤. تم زيادة مكافأة امتحانات النقل من ٢٠ يوما إلى ٦٠ يوما في عام

١٩٩٢/٩١ بتكلفة اضافية قدرها ٧٠ مليون جنيه زادت الى ٩٠ يوما منتهية

الدراسي ١٩٩٣/٩٢ بتكلفة
٥٠٠ مليون ج.د.

والى ١٢٠ : أبنية الإلهاء الدارسي
١٩٩٤/٩٢ : مجلة إحصائية في علم

مليون جنيه، وقد زينت الى ١٠ يوما
منهاية العام الذي يسر ١٩٩٥/٩٤

بملايين جنيه
بتكلفة اضافية قدرها حوالي ٢٠٨

تم زيادة مكافأة اليوم في اعمال امتحانات النقل الى ٥٪ بدلا من ٣٪

من أساس المرتب اعتباراً من العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣ بتكلفة إضافية

٦. تم زيادة مكافأة السود في

متحانات الثانوية العامة والدبلومات
فنية لتكون ٥٠٪ من أساس المرتب في

للعام الدراسي ١٩٩٢/٩١ بتكلفة
ضالفة قدرها ١٨.٥ مليون جنيه

بيدت الى ٧/ في العمام التراسى
١٩٩٤/٩ بقلمة اضافمة قدرها

۷. تم زیاده کافساً، عبیری و خلار

100



١٥٧.٢ معلمين وموجهين بميزانية قدرها ١٨٤.٣٣ جنيها، وفي العام الدراسي ١٩٩٦/٩٥ فقد تم تنفيذ ١٧٣ برنامجا استفاد منها ١٧٣٣ معلما وموجها

٤. أصبحت معظم الجامعات الصربية والمركز القوي للاختبارات والتطوير التربوي، ومركز تطوير المناهج في تدريب المعلمين ورفع مستواهم العلمي والتربوي، كما تم إيجاد علاقة للتشخيص المطلوب بين التطعيم قبل الجامعي والتطعيم الجامعي، وهو بداية حقيقية وشجاعة للقيام بدور أكثر إيجابية في دعم العملية التعليمية بفعولها الشامل.

٥. أجرى المركز القوي للبحث التربوي للبحوث التربوية والتنمية في عام ١٩٩٢/٩١ بحثا عن أعداد وتدريب معلم التعليم للجميع، وقد تم استكمال دراسة وأعداد تدريب المعلم لبقية المراحل ضمن خطة عام ١٩٩٣/٩٢.



حسن كامل بهاء الدين

وإذا كانت الدولة لم تقصر - وإن تقصر - في إصلاح أحوال المعلمين، وإن البلائح المخصصة للمعلمين في البرزانات القائمة ستزد، فإنه يبقى أن يكون هناك نظام جيد للمتابعة، ونظام جيد للثواب والعقاب، ولأن أن يشترك المعلمون أنفسهم في احساس بقية ليد من متابعة دقيقة، وحساب عادل، لكل معلم في ميدان العلم، بحيث يحصل المدد على نتيجة عمله، وينال الفخر نتيجة قصيره.

٦. يجري أخيرا التمهيد لأكبر قوى تطوير أعداد المعلم في كليات ومراكز تدريبية ببرنامجها المخطط كما يجري إعداد برنامج قوي لتدريب المعلمين أثناء الخدمة من بعد بالتعاون مع اليونسكو والخبرة الأجنبية للتقمة.

في المجالات المختلفة على الجديد في التربية والطرق الحديثة للتدريس، وكيفية استخدام التكنولوجيا للتطوير كقنوات تعليمية معينة، على أن تكون مدة التدريب أربعة أشهر لكل بقعة تدريبية.

٧. وقد تقرر زيادة عدد المدرسين البعديين خلال العام الدراسي ١٩٩٦/٩٥ إلى ١٠٠٠ مدرس سنويا بناء على توجيهات السيد رئيس الجمهورية، وجرى حالته تجهيز تلك البعثات إلى جامعات الملكة المتحدة والولايات المتحدة حتى يتم إنجاز تلك الخطة حسب الأعداد المقررة.

٨. وقد أعدت الوزارة خطة استرشادية عن كيفية الاستفادة من المدرسين البعديين لتلك البعثات مضمونها تطوير نظام التعليم بجمهورية مصر العربية، على ضوء ما استفاداه البعديون من تلك البعثات التدريبية بناء على مقترحاتهم وتوصياتهم في لقاءاتهم مع الأستاذ الدكتور الوزير.

٩. وسعد أرسلت تلك الخطة الاسترشادية إلى كافة مديريات التربية والتعليم بمحافظات الجمهورية، والتي على أساسها تقوم كل مديرية تعليمية بإعداد خطتها للاستفادة من البعديين العائدين حسب أعداد البعديين بكل مديرية وتخصصاتهم، على أن يتابع تنفيذ تلك الخطة وإرسال تقارير دورية إلى الأجهزة التنفيذية المختصة بالوزارة لتدليل كافة الصعاب.

المدارس بالمراحل التعليمية المختلفة نظير رعاية الأنشطة التربوية والريادة العلمية والحوافز بما يقترب من ١٠٠٪ بالقياس للحصص الدراسي ١٩٩١/٩٠، فأصبحت في الحلقة الابتدائية ٣٥ عليها نظير ١٨ جنيها شهوريا في العام الدراسي ١٩٩١/٩٠، وأصبحت في الحلقة الاعدادية ٤٠ جنيها شهوريا نظير ١٧ جنيها في العام الدراسي ١٩٩١/٩٠، وأصبحت ٥٠ جنيها شهوريا لمدربي المرحلة الثانوية نظير ٢٢ جنيها شهوريا في العام الدراسي ١٩٩١/٩٠.

١٠. صدر القانون رقم ١٢ لسنة ١٩٩٢ بتعديل بعض أحكام القانون رقم ٢٦ لسنة ١٩٦٩ بشأن نقابة المهنة التعليمية بهدف زيادة موارد النقابة وصندوق المعاشات والأعاش. الأمر الذي مكن النقابة من زيادة المعاشات التي تصرف للمعلمين.

١١. تم دعم صندوق الزمالة للمعلمين بمبلغ ٥ ملايين جنيه مصري

١٢. دعم مستشفيات المعلمين بالأقاليم بمبلغ ٥٠٠ ألف جنيه

١٣. دعم الرعاية الاجتماعية والثقافية للمعلمين بمبلغ ٥٠٠ ألف جنيه

١٤. بعثات المعلمين للخارج لرفع كفاءتهم.

١٥. قامت الوزارة - لأول مرة - بوضع خطة لإيفاد المدرسين إلى الخارج للتدريب على الجديد، حيث تم إيفاد أربعمائة مدرس مع بداية العام الدراسي ١٩٩٢/٩١ للتدريب في الخارج

ثالثا: تدريب المعلمين في

المحافظات:

١. الاهتمام برفع كفاءة المعلم باعتباره حجر الأساس للعملية التعليمية، وذلك بعدد برامج تدريبية لرفع مستواه العلمي في المجالات المستحدثة، وقد بلغ عدد البرامج التدريبية التي نظمت في العام الدراسي ١٩٩٢/٩١ ١٤٢ برنامجا تدريبيا في كافة التخصصات زيات إلى ٢٨٢ برنامجا استفاد منها ٣٥٨٩٤ معلما وموجها، وقد بلغت جملة الموانع للمنصرفة على هذه البرامج ٢٨٨٢٥٢ جنيها، أما في العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣ فقد تم تنفيذ ١٨٨ برنامجا استفاد منها



المصدر :
.....

التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. أحمد عمر هاشم في مؤسسة دار التحرير :

حل جميع مشاكل جامعة الأزهر سير رجب : فريسون على دعم رسالة الجامعة

صحبها بفضل جهود سمير رجب وثلاث تعاون كل العاملين في المؤسسة معه .
أشار الكاتب الصحفي سمير رجب في أن جامعة الأزهر حريصة في تاريخها ولها رسالتها الكبير من حب وتكفير المسلمين داخل مصر وخارجها وأن المؤسسة حريصة على دعم رسالتها والتعاون معها ومساعدة إدارة الجامعة في حل مشاكلها .
أكد أن صحف المؤسسة حريصة على المزيد من التعاون والتشويق مع جامعة الأزهر وتقديم كل دعم معنوي لها إيمانا برسالتها السامية وتكديرا لجهودها في الداخل والخارج .
شهد اللواء السيد عبدالقوي رئيس تحرير عقيدتي والنجلي شحة منير تحرير الجمهورية والباروني عبدالعزیز نائب رئيس تحرير الجمهورية والسيد الفزولي ومومن الهبام نائبا رئيس تحرير المساء ويسويلى الحوافي نائب رئيس تحرير عقيدتي .

أكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أنه حريص على حل كل مشاكل جامعة الأزهر بهجوم لتحقيق الاستقرار من أجل الضبط الفعلي للتعليمية وتحقيق الانتماء المطلوب بين الطلاب والامتلاء وإثارة الجامعة .
جاء ذلك خلال لقائه مع سمير رجب رئيس مجلس إدارة مؤسسة دار التحرير حيث أكد أن العلاقة بين الجامعة وبين صحف المؤسسة كلها حب ومودة وأن إدارة الجامعة حريصة على استمرار علاقات المحبة والتعاون والتواصل مع كل صحف المؤسسة وبخاصة « عقيدتي » التي أنشأت من أجل نشر الفكر الإسلامي الصحيح ومحاربة كل أشكال الانحراف الفكري والتطرف وتكريم الشئب وربطهم بعلامي دولهم .
أشاد الدكتور هاشم بالتطور الكبير الذي شهده مؤسسة دار التحرير والظفرة الهائلة التي خلقتها



المصدر: الأمانة العامة

التشوير والاعتمادات الحقيقية والمعلومات التاريخ: ٦ نوفمبر ١٩٩٥

تصحيح أخطاء الثانوية العامة

موقف.. يجب لوزير التعليم لا عليه!

اثارت واقعة قيام وزارة التربية والتعليم بتصحيح درجات بعض الطلاب في الثانوية العامة ردود افعال واسعة.. وذلك أمر طبيعي لا اعتبارات الحساسية الخاصة التي تحظى بها امتحانات الثانوية العامة والمبادرة التي قامت بها الوزارة للمرة الاولى بتصحيح بعض الحالات.. بعض التيارات والآراء اعتبرت ان موقف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من واقعة تصحيح هذه الأخطاء تحسنت على الوزير والوزارة باعتباره اقراراً بموقع الخطأ والحقيقة ان علينا ان نلتفت على ان الذين لا يخطئون هم فقط الذين لا يعلمون.. وإن الخطأ الحقيقي هو الكبرياء في الاعتراف بالخطأ والاصرار على نفيهِ والتظاهر والادعاء بأنه ليس في الامكان ابدع مما هو كائن.. من هذا فإن الموضوعية تقتضي الاعتراف بان هذا الموقف بحسب لوزير التعليم ولوزارته ولا يحسب عليه.. وهو - والتعبير هنا لمعيدة بار التربية السعيدة نوال النجوى - موقف متحضر يتكفل عن عقلية



د. حسين كامل بهاء الدين

متحذرة وسلوك حضارى نطمح بان يسود كل موقع.. فاماؤك ان احتمال وقوع خطأ غير مقصود وارد مادام ان عجلة العمل تنور.. ولكن القضية هي كيف تتم مواجهة هذا الخطأ خاصة اذا ما تربع عليه المسكين بحقون آخرين.. وفي نال عقلية متحذرة وسلوك حضارى يبادر المسئول الى مواجهة الخطأ وتصحيحه واعادة الحق الى اصحابه بمبادرة ومقدرة لا يملكها سوى المسئول الواثق من نفسه ومن عمله ومن حرصه على ان يتعامل مع الجميع بضمير القاضى الذى لا يقبل للتسرع على خطأ وهو الموقف الذى اتخذهُ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وقد تزايد حرصه على متابعة الموقف بدقة هذا العام خاصة في ظل الاعداد غير المتأهية من طلاب البعثة المزبوجة هذا العام..



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

ومقارنة هذا الموقف - تصيف السجدة نوال الدجوى - بحالات اخرى يصل فيها الامر الى حصول اصحاب الحق على احكام قضائية نهائية بحقوقهم يكون مصيرها التسوية والمساواة في التنفيذ لا ركنًا بوضوح هذا الفارق بين الموقف الحضارى وغير الحضارى..

في امتحانات شهادة الثانوية الانجليزية والتي يتم تصحيحها بجامعة كمبريدج في بريطانيا يحدث احيانًا - كما تقول عميدة دار التربية - ان تمثل نتيجة احد الطلاب مفاجأة غير متوقعة حيث ينتظر تفوقه في مادة ما فيحدث العكس وعند الاتصال بجامعة كمبريدج بشأن مثل هذه الحالة تكون الاستجابة بتفسير متكامل للتقدير الذي منح للطالب عن اجابته او بتصحيح هذا التقدير اذا كان الامر يستحق هذا التصحيح..

في النهاية من المؤكد ان مبادرة وزير التعليم في التصدي للخطا وعدم التستر عليه وتصحيح هذا الخطا وعقاب المنسب فيه مبادرة تصب لصالح الوزير لا عليه والمؤكد ايضا ان قضية التعليم في مصر يجب ان تظل دائما قضية قومية يتخذ بها وتبعد عنها الخلافات والصراعات والمزايدات لان التعليم هو بايجاز شديد مستقبل مصر وامنها القومي..

الثنائية العامة ما زالت مستمرة في ساحات القضاء

**محامون وقضاة.. ومطارك
حامية من أجل ((نصف نهر))**

الإحساس بداخلي بأن ابنتي ظلمت على الأقل في عشر درجات وقد كانت تتحنن الصبيحة فأضطرت لدخول هندسة الدنيا.

الحكم آخر ديسمبر

[illegible]

امتحانات لمراد اختياري لم يتقدموا
للاستحقاق بها (اصلاً) كما أن المحكمة
حكمت بالنقل لصالح عدد كبير من
أولياء الأمر يصل لأكثر من ٦٠٪ من
أصحاب القضايا.. مما يؤكد وجود

تحقيق: حنیان حماد

[illegible]

سُجِّحَ الشَّوْثِيَّةُ الْعَامَّةُ لِإِبْرِيْدِ
عَنْ بَرِيْدِ عَنْ عَمْرِو بْنِ الْعَبَّاسِ، وَفِي
مَنْحَرِ الْوَلَدِ. بِمَنْحَرِ الْوَلَدِ. بِمَنْحَرِ الْوَلَدِ.
عَلَى جَمَاعَةٍ مِنْ مَرْقَلَةِ مَسْلُوسٍ
الشَّوْثِيَّةُ الْعَامَّةُ، وَالدِّيْ يَحْدُ
أَكْثَرُ جَمَاعَةٍ وَمَسْلُوسَةٍ مِنْ
حَقْلَاتٍ وَأَشْرَبَةٍ عَادَةً مَا كَانَ
يَنْتَهِي بِهَا يَنْهِيَةً لِيَسْخُسَ
أَوْدِيَاتٍ سَيَسْمُرُ عَلَى الْإَكْثَرِ،
وَمَا ظَهَرَ نَتِجَةُ الْإَمْحَانِ.
وَمَا يَنْتَهِي عَنْهَا مِنْ مَسْجُودٍ
وَبِإِسْمَاعِيلَ وَأَغْنِيَةً وَوَحْدَةً
قَلْبِي وَأَفْرَاحِهِ، وَحَالَاتٍ
الْإِتِّحَادِ بِأَقْرَابِ الْإِسْرَافِيْنَ، أَوْ
الْفَقْرِ فِي الْغِنَى. أَمَّا فِي مَامِ
الْمَرْجُوَّةِ جَمَاعَةٍ أَضْفِيفَ
إِلَى مَسْلُوسِ الشَّوْثِيَّةِ الْعَامَّةِ
عَنْ جَمِيْدِ أَكْثَرِ الْإِرَّةِ تَوَرَّ
أَصْدَاقَهُ حَالِيًا دَاخِلَ الْقَاعِ
١٠٠ بِمَخْصَصَةِ الْإِرَّةِ الْعَلِيَا
الدَّوَّارَةِ. حَيْثُ قَدِمَ الْكُفْرُ
مِنْ ١٢٠٠ مَالِيٍّ بِطَائِفَةٍ فِي
نَتِجَةِ الشَّوْثِيَّةِ الْعَامَّةِ فِيمَا
سُجِّحَ ظَاهِرُهُ.

وزيد التعليم يؤكد ان كثرة الطعون
وراءها مافيا البروس للخصوصية
التي تشكل في نتائج الطلاب.. بينما
يقول اولياء الأمور إنه قد تم تصحيح
أكثر من 4 ملايين و 300 ألف ورقة

اجابة - هي اوراق اجابات الطلاب -
خلال عشرة ايام فقط وهذا ايضا عبء
الامتحانات لا سيما في مادة اللغة
والادب والعلوم الاجتماعية والعلوم
الطبيعية والعلوم الإنسانية



المصدر: الإحصاء الاقتصادي

التاريخ: ٢٢ نوفمبر ١٩٩٥

الإمام أبو عبد الله

التعليم الهندسي والبيئة والمجتمع

١٠١. محمد الراجحي

كلية الهندسة - جامعة القاهرة

- ١ - مقدمة

من تشييب أن تقرر أولاً أن التقدير الشخصي ليس في حد ذاته هدفاً من أهداف المجتمع .
وتنشد أحد الوسائل للتوعية العوارض البشرية اللازمة للتطور والازدهار . وعليه فإن استجابات
المجتمع هي التي تحدد دور مؤسسات التطعيم الهندسي وأبعاد غرضها ومستوى ونوع
تشجيع الذي يقدم في هذه المؤسسات . كذلك فإن التعامل المستمر بين الحكومات والمعادن من
جهة وبين مؤسسات المجتمع من جهة أخرى هو من أولام نجاح هذه التكايفات والمعادن في
أبواب نهج المقروء بداية في تطور .

[illegible]

٢- الطلب على الخدمة

يرتبط الطلب على الهندسة ارتباطاً مباشراً بحجم الاقتصاد القومي الذي يشارك فيه اجمالي العاملين من السكان كما يظهر في شكل (١) لتعدد تامة وصناعية . ويوضح شكل (٢) تطور كل من عدد السكان وحجم اجمالي الناتج القومي واجمالي العمالة بمصر عن السنوات الاخيرة . ويوضح هذا الشكل ان عدد السكان يتزايد بمعدلات منخفضة عنها السنوات الاخيرة . ويوضح هذا الشكل ان عدد السكان يتزايد بمعدلات منخفضة عنها السنوات الاخيرة . ويوضح هذا الشكل ان عدد السكان يتزايد بمعدلات منخفضة عنها السنوات الاخيرة . ويوضح هذا الشكل ان عدد السكان يتزايد بمعدلات منخفضة عنها السنوات الاخيرة .



المصدر : الإحصاء الاقتصادي

النشر والخدشات الخدمة والتعليمات التاريخ : ٦ شهر ١٩٩٥

المهندسي مصر هم حديثو التخرج، أما غالبية المجتمع الهندسي بالدول الصناعية فله من نوى الخبرة، ويمكن تفسير هذه الظاهرة المصرية بترديد عدد الخريجين الذين مع سار نوى الخبرة للعمل بالخارج .

إن هناك مغارقة واضحة في الزيادة الرغبة المشروعة لشباب المتعلمين في الالتحاق بما يسمى " بكليات القمة " وبين الحاجة المحدودة حلقيا إلى خريجي هذه الكليات . وعلى المجتمع تلعب مسؤولية حل هذه المغارقة بالطرق المختلفة ومن بينها :

- أ- توعية المجتمع بجهود فرص العمل المتاحة .
- ب- خلق فرص عمل إضافية باستمرار .

ج- تطوير التطوير الهندسي (انظر التخصصات الهندسية) .

إن الزيادة عدد مؤسسات التطوير الهندسي في السنوات الأخيرة أعطى فرما إضافية بأعداد مقبولة لشباب خريجي المدارس الثانوية العامة . كذلك أعطى لملأ لخريجي المدارس الصناعية والمعاهد الفنية في إمكانية استكمال تعليمهم الجامعي . وهذه ظاهرة ديمقراطية وعدالة اجتماعية ولجبة .

إن سوق العمل العالمي الذي يتطلع إليه بعض أبنائنا يشبه السوق المحلي في بعض الأمور (جودة العمل التخصصي) . غير أن أوجه الخلاف تقع في مجال علاقات العمل ، وتنوع التخصصات وتباين الأساليب الإدارية . وربما ترى بعض الكليات أو المعاهد الهندسية في نفسها القدرة على أعداد خريجيه لتتعمل في المناطق المختلفة من العالم . وتطويعه جركات إضافية من الكفاءات ومن التخصصات وأساليب العمل الإداري في أسواق العمل العالمي . إن أسواق العمل المختلفة أمام الخريج المصري تقع في منطقتين أساسيتين هما :

- العالم العربي

- دول المهر (الولايات المتحدة ، أستراليا ، كندا)

وينال المهندسين المصريين في هذه الأماكن مهندسون قادمون من الهند وباكستان واليابان . وتقوم الدول المستقبلة للمهندسين بتأهيل لكليات ومعايير الهندسة في الدول المضيفة للمهندسين ، وتذكر أن ولدين من أستراليا (من نقابة المهندسين هناك ومن وزارة القوى العاملة الأسترالية) قد حضرا لمصر في العامين السابقين لاجراء دراسة عن مستوى التنظيم الهندسي في مصر . ومن الجدير بالذكر أن الدول المتحسسة بالانجليزية (إنجلترا وأيرلندا وكندا والولايات المتحدة وأستراليا ونيوزيلانده وجنوب أفريقيا) قد وقعت اتفاقا يسمى اتفاق واشنطن Washington Accord ، للاعتراف المتبادل وممارسة المهنة للمهندسين في هذه الدول . وتنبئ هذه الدول المطلوبة عن المهندسين القاطنين من خارج دول اتفاق واشنطن معا بـ على العمل هناك أمام المهندسين القاطنين من مصر .



ذلك لأن الدول الأوروبية عكفت فيما بينها اتفاقا لمعقلة لشهادات الهندسة ، ولقد أوصى المؤتمر الدولي الثالث للتعليم الهندسي في إعلان القاهرة نوفمبر ١٩٩٤ بأن تقوم الدول الصناعية بتكليم خبرتها للدول الأخرى لهذا يتخلل بنظم معقلة للشهادات ، كما قدمت به عدة أوراق عن ممارسة المهنة عالميا ووسائل اعداد المهندسين لذلك .

٣ - المناياح التكنولوجي

إن المناياح التكنولوجي العام في المجتمع يعكس على مهارات الطالب المتكدر للتعليم الهندسي وكذلك على بيئة العمل بعد التخرج مما يستدعي أخذ كل ذلك في الاعتبار عند وضع استراتيجيات التعليم الهندسي .

إن محتوى المناياح التكنولوجي للمجتمع يمكن أن يقاس بمؤشرات مختلفة ، ولا يمكن مؤشرا واحد لذلك ، وفي هذه الورقة رأينا أن تكون المقارنة بين مصر وبين المتوسط العالمي لكل من المؤشرات التي وضع عليها الاكابر . ويظهر جدول (٥) هذه المؤشرات وأهمية كل منها . ولذا هذه المؤشرات أن مصر مازالت أبدا متخلفة ، وأن هناك فكلر مما للمتأخر على تحلل مصر مبرازا لاقلنا بالزيفها العظيم والقلنا بهضم إرونها البتيرية . إن المستوى التكنولوجي للمجتمع يجب أن يكون نصب آحين ونشعي سياسة التعليم الهندسي ومقاضي الفرار بالنسبة للتخصصات اللازمة والمقدرات الواجب تدريسها لطيفة كليات الهندسة .

إن مقارلة بسيطة بين الحاصل على التلقوية العامة من مصر وزميله بالخلافات المتحدة يؤكد ذلك . إن الحاصل على التلقوية الامريكية يكون عادة قد حصل على رخصة قيادة سيارة وهذا يضم معرفته بأسس ميكانيكا وكهرباء السيارات . ولا أقل أن هذه المهارات متوفرة لدى طالب الهندسة المصري لهذا فله من شبر التفتيش أن تفرق بين المقدرات في جمعياتنا وجهيزات الدول الصناعية . إن الطالب المصري في حاجة حقيقية إلى مزيد من المقدرات التطبيقية مثل خنسة الإنتاج (الورش) والرسام الهندسي والمقدرات العملية للتخصص بالانضلة إلى التعرف المستمر بالصناعة في صورة زيارات وفي التدريب الصناعي الجاد .

إن دراسة عن "ملاحة التعليم الهندسي لاحتياجات المجتمع" قد قدمت بجمعية المهندسين عام ١٩٩٢ ويظهر حاليا دراسة أكثر تحديدا عن نفس الموضوع في أبحاث التثويد والبرول والصناعات المعدنية ، وهذه الدراسة تغطي بعض المؤشرات عن المستوى التكنولوجي لهذه القطاعات كل على حدة وفي الشركات المختلفة لكل قطاع ، ولذا هذه الدراسة من حيث نسبة عدد المهندسين لإجمالي عدد العاملين وكذلك عدد الحاصلات بهذه الشركات أن الصناعة المصرية - باستثناء بعض الشركات - مازالت تعاني من ارتفاع مستوى الصالة غير الماهرة ولقد عدد التلقين مما يضطر المهندسين المصريين أثناء أصال لاحتياج إلى خبراتهم العملية حيث يقومون بأعمال التلقين . وهذا يخص سلبا من هؤلاء المهندسين حيث يصاب بعضهم بالاحتياط من غياب الفرص الحقيقية لتكوين القدرات



المصدر: الإحصاء الاقتصادي

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: نوفمبر ١٩٩٥

وتطورهم المهني Career Development الذي يحتاج للتأرجح لأعلى الهندسية الحقيقية .
غير أنه مما يدعو للتفاؤل اضطرر هذه الصناعات لمرونة المنافسة العالمية، وانقطاعها
بمبادئ إدارة الجودة الشاملة Total Quality Management . ولقد أصبح الحديث عن
شهادة ISO 9000 شائعاً في جميع القطاعات . ونحن على يقين من فترة المجتمع المصري
على النجاح في هذا الاختيار .

٤ - التخصصات الهندسية - الفرع - والثلاث

يبين الشكل (٦) درجة الأقبال على بعض التخصصات الهندسية في ثلاث عهود مختلفة
لقد كان الأقبال على الهندسة الميكانيكية بين التاجين من السنة "إعدادية" مائلاً عام
١٩٦٥ . حيث كانت التلمذة من خلال التسع مرتفعة والخطة الثانية تلتها بهمة وحسن
وربما كان الشعاع المرفوع يومئذ مثقالاً عندما كان يتحدث عن "البرء والصراع" . شهر
أنه بعد حرب ١٩٦٧ تباطأت حركة التصنيع . ثم جاء نصر ١٩٧٣ وكان من نتائج ارتفاع
أسعار البترول وبدئية عصر التشديد المزدهر في مصر وفي الدول العربية بسبب تدفق
الأموال . ولزاد الطلب على مهندسي الطاقة والمبنى . ولكن كان عدد الخاضعين منهم قليلاً .
ومما زاد من حجم المشكلة أن الجامعات الحكومية لم تكن قد بدأت بعد في تدريس الهندسة
المبنية والهندسة المعمارية . وكانت قمة الطلب هي خبير التخصصين بين الطلبة
التاجين من السنة الإعدادية في الثمانينات

وتقلصت أسعار البترول عام ١٩٨٠ من الدول العربية . وبدأت الموجة العالية للتشديد في
الانحسار ولكن طلبية الهندسة لم تسلم من تسليط الرسالة " مؤخرًا في عام ١٩٩٠ حيث بدأت
الضغوط التي يمارسها أولياء الأمور ليقوم أبنائهم في الصدا الهندسة المبنية أو المعمارية
وتخلص . والان ونحن في " . المتحيرة: بدأ انتشار أسماء الخاسر وزاد الأقبال على هذه
الاقتصاد أو بدائلها . أثناء الانفجارات والاتصالات والهندسة الكهربائية عموماً . ولاندرو
الى متى ستتمك هذه الموجة التي بدأت في الانحسار في الولايات المتحدة الأمريكية . " لقد
مضى العصر الذهبي لشركة B.N. " كما قرأ أحد رؤساء الجامعات الأمريكية . ومن الغريب
أن هذا الأقبال الشديد بمصر لا ينعكس على حجم سوق عمل خفي في الحاسبات حيث أن
إحصائيات عام ١٩٩٣ تكل عن ضائقة حجم سوق تكنولوجيا المعلومات بمصر (١٧٠ مليون
دولار) مقارنة بحجم السوق العالمي (٧٥٠ مليار دولار) . أي أن السوق المصري يعادل
أقل من ٢.٠٠٠ من السوق العالمي . بالرغم من أن عدد سكان مصر يعادل أكثر من ١٠٠ من



سكان العالم . وربما كان تسور الزيادة في الطلب طلبية الهندسية على أقسام الحاسبات أو بدائلها هو أنهم في زيادة حجم الطلب العفوي أو الرغبة في العمل بالخارج وهنا يأتي سؤال همام :

١- لأن من الأصول بعد خروجي كليات الهندسة (والمعاهد العالية المعجلة) ٢- أين توجد هذه الأصول ؟

إن الوصف السابق للمناخ التكنولوجي لمصر يؤكد حقيقة هامة وهي أننا أقل من المتوسط العالمي في معظم المؤشرات التكنولوجية : حجم الإنتاج الصناعي ، حجم سوق تكنولوجيا المعلومات ، استهلاك الطاقة وإلى أن يتزايد حجم الاقتصاد المصري لنا منظر في حاجة إلى نوعين من الخريجين :

١- خريج متخصص قادر على أداء عمل هندسي متقدم (في أي من التخصصات الهندسية) ، وليس هناك مؤشر حقيقي يستدعي التأكيد على تخصص ذوق الآخر .

٢- خريج هندسة قادر ومستعد للعمل في بعض الأصول العلمية التي تتطلب الحدس الهندسي بالإضافة إلى قدرات ومهارات أخرى مثل التسويق والإدارة والمفاوضة .

إن طبيعة العمل في السوق المصري تتطلب لتكامل المناخ العالمي الذي يتحدث عن الحرية والجودة مما : حرية الطلاب في التنظيم و حرية الخريج في العمل أينما شاء (بالدخول والخارج) - حرية صاحب العمل في تعيين من يراه مناسباً وكذلك حرية المستثمر في أن يملك شركة قومية أو شركة عالمية في تنفيذ مشروعه ، ثم حرية الممتلكات في شراء المنتج المحلي أو الأجنبي . وفي النهاية حرية كل كلية هندسية في اختيار التخصصات التي تدر في نفسها القدرة على اجتيازها . وهذا تأتي الجودة التي يطلبها المجتمع من مؤسسات التعليم الهندسي . إن ما نحتاج إليه هو عدم التزام كليات الهندسة بملودج تطويع فوائدها ولحده حيث يحتاج المجتمع إلى تطويع هندسي هام وتطويع متخصص ، تطويع تكنولوجيا مكنونه وتطويع تكنولوجيا مواءمة والخير تطويع يلمس سوق العمل المحلي أو السوق العالمي .

إن التقسيم الحالي للتخصصات الهندسية سيجتاح لمراجعة من مؤسسات التعليم ومن نظرية المهندسين . حيث ستكون الحاجة إلى تخصصات بيئية (ميكا ترانيك ...) وتخصص عام General Engineering ولقد بدأت هذه المراجعة في بعض الدول حيث تمتعت كل من جمعية الهندسة الميكانيكية والهندسة الكهربائية في بريطانيا . وتقوم جامعات عدة في الولايات المتحدة وبريطانيا بملح درجة هندسة عامة . ويوجد غريجو هذا التخصص العام فرصة عمل كما ذكرنا من قبل في أعمال تحتاج إلى الحدس الهندسي ومهارات أخرى ، وإذا



المصدر : الإحصاء الاقتصادي

لنشر والخدمات المكتبية والإحصاءات التاريخ : ١٩٩٥

رغب أحد خريجي الهندسة العامة في العمل في تخصص دقيق اتيه بالاتصال بالتراسات العليا ليحصل على دبلوم أو ماجستير في التخصص الذي يرغب فيه .
كذلك فإن هناك نوع آخر من التخصصات الذي بدأ ينتشر في بعض الدول وهو الدرجة المزدوجة Double Qualification ، وهذا النوع من التعليم يحصل فيه الخريج على درجة الهندسة ودرجة أخرى في أي من تخصصات الإدارة أو القانون أو اللغات ، غير أن ما يعادل بعض هذه الدرجات المزدوجة يمكن الحصول عليها بعد بكالوريوس الهندسة بأحد الدبلومات المشتركة مثل دبلوم الهندسة الإدارية . إن مبدأ منح الدبلومات المشتركة قد أقرته لدولة التعليم الهندسي بكلية الهندسة - جامعة القاهرة عام ١٩٨٣ . وبدأ تطبيقه في لائحة ١٩٨٤ في نفس الكلية ، وتلاى هذه الدبلومات المشتركة انبثاقاً من المهندسين .

إن على مؤسسات التعليم الهندسي أن تبتدع في البحث عن التخصصات التي يحتاجها المجتمع ، وتقدمها له بدلاً من الماضي وروى ما يتصوره الطلبة أنه تخصص مطلوب .



٥- تعاون كليات الهندسة مع المجتمع

لقد قامت كليات الهندسة بواجبها في امداد الكوادر الفنية التي تحتاجها المجتمع للتطوير خطط التنمية في التصنيع والتشييد والطاقة والمواصلات . وكذلك قام المهندسون المصريون بدور فعال في تنفيذ المشروعات الكبرى وقت السلم والحرب ؛ في السد العالي ولتكمات خط بارليف ، هذا من ناحية التعليم ، وستحدث فيما بعد عن الواجبين الآخرين لأعضاء هيئات التدريس بكليات الهندسة ألا وهما " البحث العلمي وممارسة المهنة " ، وعلاقة ذلك بالبيئة والمجتمع .

ان علاقة كليات الهندسة بالمجتمع تمتد الى الوراء عشرات السنين . ان كبار رجال المهنة والمجتمع كله يذكر أن خطاب جمال عبد الناصر من الأهرام في حربي ١٩٥٦ قد أتبع من محطة إرسال كلية الهندسة - جامعة القاهرة بعد أن شريت محطة إرسال المقطم وأبو ذبل ، كذلك فان تمصير طلسم الفرسانة المسلحة والتشييد صوما قام به استاذ الفشل من كليات الهندسة بجامعة القاهرة وعين شمس والإسكندرية . ومن المناسب أن نذكر أن مشروع المدة يوم (١٩٦٦) لحل مشكلة الصرف الصحي بالقاهرة قد تم تصميمه وتناوبه من ناحية الهندسة المدنية والهندسة الميكانيكية بواسطة أساتذة الهندسة بالجامعات المصرية . أما قصص النجاح حاليا في هذا الاتجاه لموس حديد وتقديم باستمرار في المؤتمرات والندوات التي تنظمها الجامعات والهيئات والأكاديمية البحث العلمي ، وسنذكر هنا بعض الأمثلة من هذه القصص .

يقوم أعضاء هيئة التدريس بالمشاركة الفعالة في توطيد التكنولوجيا والاعتماد على الذات . تكنولوجيا في بعض القطاعات ، ولقد تم بكفاءة نقل تكنولوجيا بناء الكباري إلى مصر وهي من قصص النجاح التي نعتز بها كمثال متميز للتعاون الوثيق بين قطاعات التشييد في مصر وبين المكاتب الاستشارية التي يعمل بها أساتذة كبار من كليات الهندسة المصرية . حيث قاموا بالتصميم وعمل الرسومات للتصميمية والإشراف على التنفيذ والجرداء الاختبارات الأولية عند الإنشائك . وآخر مثال لذلك هو كوبري روض الفرج .

كذلك ما قامت به شركة المنكر وشركة مصر للأغذية بالاستفادة بجموعات عمل متكاملة من كليات الهندسة بالجامعات المختلفة (القاهرة - عين شمس - حلوان - الإسكندرية - اسوط - السويس) عند تطوير مصانعهم ، لقد استلزم ذلك تصميم العمليات Process



المصدر : الأهرام الإخباري

النشر والخدمات الحففية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

Design ثم تصميم المطات ثم اعداد الرسومات الخ . . . حتى بداية التشغيل بما في ذلك اختيار الكوادر المتخصصة والكثريب الطلى المتطور لها . ان بعض هذه المجموعات التى تشمل على اسكافه الهندسة الميكانيكية والكهربوية والكيميائية والملازمت تستخدم المشورة الهندسية منذ أربعة عشر عاما لحدى هذه الشركات . لذا نذكر بكل التقدير ما قم به استاذ الهندسة فى كل جامعت مصر من تقديم العون لمواجهة آثار الزلزال عام ١٩٩٢ . ومن المناسب كذلك الإشارة الى تجربة مركز الصناعات الصغيرة بكلية الهندسة - جامعة عين شمس فى تطوير الصناعات الحرفية على أسس تكنولوجية متقدمة ملائمة لاستخدام موارد البيئة المحلية .

ان بعض قصص النجاح تم بالانصال المباشر بين الشركات وأعضاء هيئة التدريس المتخصصة بالجامعات المختلفة أو من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص فى هذه الجامعات . بينما هناك قصص نجاح أخرى تتم من خلال مؤسسات التوعية مثل مشروع الترابط بالمجلس الأعلى للصناعات ومشروع التصلون الطسى وتكنولوجيا باكلية الهندسة - جامعة عين شمس . حيث قامت الأكفدة بتمويل مشروعات أعطت نتائج إيجابية على المستوى القومى . مثل مشروع الصرف الصحى لقرى الغربية (جامعة المنصورة) ومشروع حماية البيئة واسترجاع التلغيات الصناعية (جامعة الاسكندرية) .

ان هذا الانتشار لأعضاء هيئة التدريس فى القطاعات المختلفة للمجتمع مقدمين المشورة معاونين فى التطوير يعود بالتفع على الأطراف المشاركة . ان مقارنة بسيطة بين التكلفة الفعلية لأى من هذه المشروعات وبين تكلفتها إذا ما كانت قد تمت بطريقة تسليم المفتاح Turn Key او بالعمولة الأجنبية - حيث يتكلف الخبراء الأجانب مئات الدولارات يوميا - يوضح مدى الزوال الهائل للتصديا بالإضافة الى تراكم الخيرات القومية مما يفيد المشروعات التالية . كذلك فإن كليات الهندسة تستفيد من هذه العلاقة الصحية ، التى تعطى لاستاذ الجامعة حسا حقيقيا بالحياة العملية مما ينعكس على محاضراته وعلاقته بالطلبة قبل التخرج وبعد ذلك . أضف الى ذلك ما يستثمر فى شراء المعدات والمعامل والتلغيات من عائد هذه الإلفقيات . ويظهر ذلك فى التقارير التى السنوى لكليات الهندسة .

ولكن بدأ البعض يتحدث فى الدول الغربية ويهمل فى مصر عن مساهمات محتملة لقيام اسكافه الهندسة بدور الاستشارى للصناعة ، حيث يتحدث البعض عن انقطاع وقت كبير من اللام فى هذه الاعمال على حساب الواجبين الآخرين لعضو هيئة التدريس ، ألا وهما التنظيم والبحث العلمى . لقد قامت الجامعات الأجنبية بوضع القواعد والأسس التى تضمن ألا يطغى أى من هذه الواجبات على الآخر حيث يحدد التقرير السنوى لكل عضو هيئة تدريس تكليفا زوالة التدريس وحسرا لبحوثه العلمية وحجم علاقته بالصناعة . ثم يؤكد ذلك فى الحساب



عند التركي . لنا هنا في مصر في حاجة الى أن تضمن أن لا يترك أحد نشاطات عضو هيئة التدريس على وجهه الأخرى وحتى لا تحول مزايها العالة الوطنية مع الصناعة والمجتمع الى مصدر آخر للشكوى من عدم التفرع للتعليم وتكفى مستوى البحث العلمي والعالة الصحية مع الطلاب .

٦ - خلاصة

إن التعليم الهندسي هو أحد وسائل المجتمع في التنمية الاقتصادية والتنمية الاجتماعية ويقع على مؤسسات التعليم الهندسي أن تقوم بهذا الدور ذي الشقين :
تدريب الكوادر المتخصصة اللازمة للعمل في قطاعات الإنتاج والخدمات .
تحقيق رفاهية الطلبة (وتولياء الأمور) في التعليم بغض النظر عن فرص العمل الهندسي البحث . ولكن باعتبار الاتصال التي تحتاج لقط إلى الحس الهندسي بالإضافة إلى مهارات إدارية وقانونية وتنسيقية .

إن تزايد عدد السكان يطلق ضغوطا دالة على كليات ومعاهد التعليم الهندسي ، وعلى مؤسسات المجتمع أن تعمل على تخفيف هذه الضغوط بمزيد من لرس العمل والحد من مشروعات تسليم المفتاح والتي تلجأها الشركات الأجنبية . إن المناخ التكنولوجي العام بمصر ترك الكثير للكف ، وبالرغم من الإطياح العام أننا في عصر المعلومات إلا أن حجم سوق تكنولوجيا المعلومات بمصر أقل بكثير من المتوسط العالمي ، ويجب أن يكون ذلك نصب أعين واضعي سياسات التعليم الهندسي عند تحديد التخصصات والمقررات . لنا في حاجة إلى مزيد من التنوع في التعليم الهندسي في الاتجاهات المختلفة :

• حاسم تكنولوجيا متقدمة / تطبيق تكنولوجيا متقدمة .

• تطبيق نظم معلومات دقيقة / تطبيق هندسي عام General Engineering

• برم للمركب الهندسي / تعليم للمركب الهندسي .

إن التغيرات الهائلة في التخصصات الهندسية معين ميزة حالية على أي تخصص آخر . والمجتمع في حاجة إلى التخصصات المختلفة ضاملا للتنمية الشاملة .
لقد قامت كليات الهندسة بدورها في إعداد المتخصصين الذين شاركوا بأجهزة في التنمية وفي المشروعات الكبرى في العرب والسلام . كذلك فإن العلاقة بين أعضاء هيئة التدريس والمجتمع كرس بالطلع المتبادل وتوطين التكنولوجيا ، والاعتماد على الذات . ولقد قصص النجاح هذه الحقائق . والله من العود أن تستمر العلاقة المتوازنة التي تقوم فيها أسئلة الجامعة بوجهات الثلاث : النظر . والبحث العلمي . وممارسة المهنة .



٧- المراجع

١. الكتاب الإحصائي السنوي . الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء . القاهرة . ١٩٩٤ .
٢. كتاب " ندوة البطالة بين المهندسين : المشكلة والحلول " . نقابة المهندسين . ١٩٨٩ .
٣. كتاب " ندوة ملابسة التعليم الهندسي لاحتياجات المجتمع " . نقابة المهندسين ومكتب اليونيسكو بالقاهرة . ١٩٩٢ .
٤. كتاب " المؤتمر الدولي الثالث للتعليم الهندسي " . الاتحاد العالمي للمنظمات الهندسية ونقابة المهندسين . القاهرة . ١٩٩٤ .
٥. UNESCO International Congress of Engineering Deans and Industry Leaders , Australia, 1995 .
٦. التقرير السنوي للهيئة الدولية اعوام : ١٩٩١ - ١٩٩٤ .
٧. التميز بنجاح طلبة كليات الهندسة " . رسالة دكتوراه مقدمة من السيدة فوفية احمد عبدالمفتاح الى معهد الدراسات والبحوث التربوية . جامعة القاهرة . ١٩٩٥ .
٨. التقرير السنوي لهيئة ABET . نيويورك . ١٩٩٣ .
٩. دراسة " التعليم الهندسي واحتياجات الصناعة " - مشروع UNISPAR . تحت الإعداد .



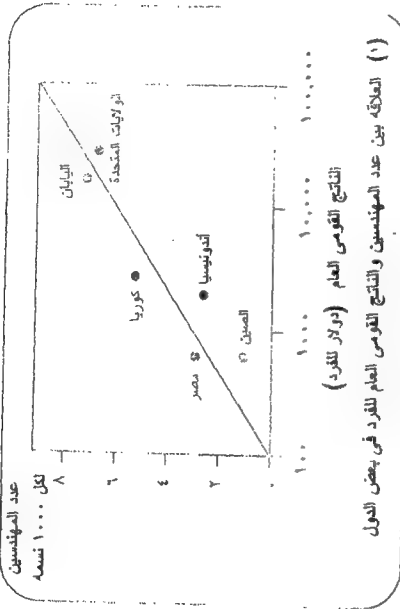
الأرقام الاقتصادية

المصدر :

١٩٩٥

التاريخ :

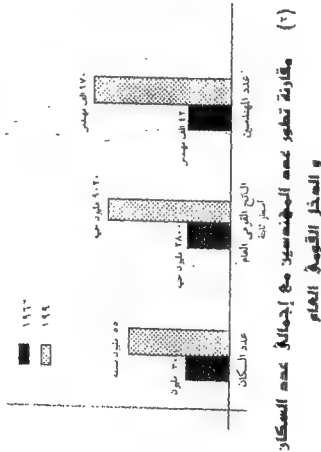
للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات





المصدر: الإحصاء الاقتصادي

التاريخ: ٦ - نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والذخائر الصحفية والاعلانات

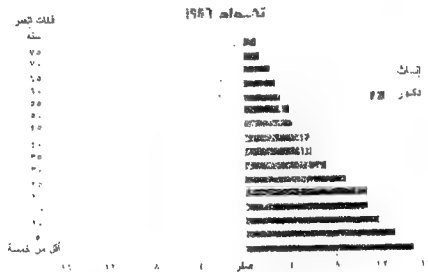




المصدر: الإحصاء الإقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١ - ١٩٩٥

(٣) التوزيع السكاني للجمهورية مصر العربية



النسبة المئوية من عدد السكان

(٤) مقارنة نسب توزيع

المغتربين في مصر مع نسبة التوزيع في فرنسا

في مصر ومعها من التوزيع في فرنسا - ١٩٨٤

الدولة	مغتربون - ٥٥ سنة	٥٥ سنة - ١٠ سنة	أكثر من ١٠ سنوات
	%	%	%
* مصر	٢٢	٦٢	١٦
فرنسا	٢١	١٧	٦٢
ألمانيا	١٢	١٠	٧٨
بريطانيا	١٦	١٤	٧٠
الولايات المتحدة	٣١	١١	٥٨
إسبانيا	١٣	١١	٥٦

* الحكومة والقطاع العام



المصدر: الأمانة الاقتصادية

النشر والخدمات الصحفية والمطبوعات التاريخ: ٦ شهر ١٩٩٥

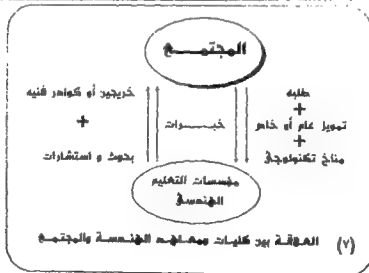
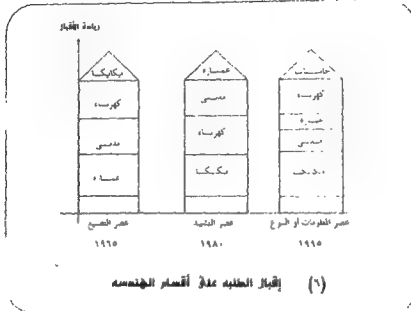
(٥) مؤشرات المستوى التكنولوجي
مقارنة مصر بمتوسط العالم ١٩٩٢

المؤشر	العالم - أ	مصر - ب	% ب/أ
عدد السكان - ماون نسمة	٥٥٠٠	٥٥	١,٠
عدد المهندسين - مليون مهتم	١٥	٠,١٧	١,١
الإنتاج الصناعي - بليون دولار	١٤٠٠٠	٧٨	٠,٧
إستهلاك الطاقة - مليون طن زيت مكافئ	٧٣٠٠	٣٤	٠,٤٦
إنتاج الصلب - مليون طن	٨٥٠	٣,٥	٠,٤١
عدد الطائرات - مليون حط	٤٢٠	١,٧	٠,٣٩
سوق تكنولوجيا المعلومات - بليون دولار	٣٧٥	٠,١٧	٠,٠٤



المصدر: الأقسام الاقتصادية

للتنشر والذخائر الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦ يونيو ١٩٩٥





المصدر : الأمم

النشر والذخائر الصحفية والاعلانات التاريخ : ٦ شهر ١٣٩٥ هـ

الأسس وبرامج لشؤون الأبحاث

كتب - محمد حبيب :

اصبر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بتشكيل اللجنة العليا لتقويم الأداء الجامعي التي وافق عليها المجلس الأعلى للجامعات لسواكب التطوير العلمي العالي والحقاق بتركب التقدم في القرن الحادي والعشرين وقد بدأت الجامعات في إنشاء مراكز بتسويقي البحوث والدراسات للطاعين العام والخاص بلجر ووضع حلول للمشاكل التي تواجه المجتمع.

وتبدأ اللجنة أعمالها بأجتماع مشترك برئاسة الوزير يشم أعضاء اللجنة رؤساء الجامعات لبحث الأسس التي ستقوم عليها تقويم الأداء الجامعي والتي سترتب بالتحويل للخاص بكل جامعة ومدى إسهامها بدور في المجتمع.

واللجنة العليا يرأسها الدكتور سليمان الخزاني وتضم في عضويتها ١٦ استاذاً جامعياً من الذين يشهد لهم بالكفاءة العلمية وهم الدكتور عبد الهادي البراسي وإسماعيل مهدي عبد الله وممدوح جبر وأخلى نوردار وفريد مصطفى ومحمد الهانسي ومحمود فتح الله الخطيب وعزت محمد خيرى وزخول مهران والمفردين

١- حسن درويش وه محمد الخصاص وتايل بركات وأحمد الغريان ومصطفى سويوف

٢- مان لبيب روفى ومحمد صويوف



المصدر: الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ نوفمبر ١٩٩٥

عيب يا شيخ!!

شيخ كبير بمعهد القراءات بإحدى محافظات جنوب الصعيد ألقى للمصل الخاص بالمعهد، ومنع الصلاة بها وقام بتحويله إلى مخازن للكتب ورغم كل الاتصالات والطلبات .. إلخ لم يرد إلا أنه مصر على عمله والسبب محوول، فالعملية التطهيري بالمعهد تشهد حالة من السوء والتراخي، حيث يقوم هذا الشيخ الكسبر بالقلعاب في نتائج الامتحانات... تجعل الشيخ المجدد استخدام بقلعاب والده الوصول إلى المرحلة النهائية بالمعهد دون المرور بالمرحلة المتوسطة، وقد اكتشف هذا القلاعاب أحد مفتشي الأزهر.. ما رآه فضيلة شيخ الأزهر!!



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٥٠م

للأستاذ والخبير بالصحف والمعلومات

من قريب

استعادة الثقة .. !

لواله الأحكام الصادرة عن محكمة القضاء الإداري في القضايا التي رفعها طلاب الثانوية العامة. فاستجابات ليسعفسهم برفع أو زيادة الدرجات في مواد كانوا راسبين فيها، أو بسبب حصولهم على أقل مما هو مرصود في أوراق إجاباتهم، نتيجة خطأ في جمع الدرجات أو عدم احتساب أجزاء من إجابات على أسئلة معينة. بينما رفضت عددا كبيرا آخر من الدعاوى التي طالب فيها أصحابها بإعادة تقدير نتائجهم.

وفي كل الدعاوى التي نظرتها المحكمة، لم يتعرض في مراجعتها لأوراق الإجابة لضمون الإجابات والحقائق التي وضعها المصحح الأصلي، ولكنها راجعت ما يمكن أن يكون قد حدث من خطأ في جمع الدرجات أو الحذف لبعض أجزاء في الإجابات. مما يمكن أن يترتب عليه حصول الطالب على مجموع يقل عن المجموع الذي أظهرته النتائج المعلنة للثانوية العامة، وبالتالي تؤثر على فرصته في دخول كلية معينة أو حتى في نجاحه أو رسوبه في مادة من المواد.

والنتيجة التي يمكن استخلاصها من هذه الطوائف، أن الأعداد الضخمة من طلاب الثانوية العامة، والاضطراب المادي والنفسي والزماني الذي يتعرض له المصححون، هو الذي يؤدي إلى حدوث مثل هذه الأخطاء غير المقصودة. والتي ففحت لأول مرة بأما للعلن في نتيجة الثانوية العامة على هذا النطاق الواسع، فلو شككنا أن هذه صورة أصدقنا أن تراها ثابتة ثبوت يقين لا محتمل الله. خصوصا أن الإجراءات التي تحيط بعملية التصحيح بداية من وضع الأسئلة حتى تصحيحها ومراجعتها والتسوية الكاملة التي تصحط بالكونترول والعمل فيه، قد أصبحت منذ سنوات طويلة بهالة من القذاسمة والمصرية والقلقة شبه المطلقة.

أول حاجة بنا إلى الاستعداد في هذه النقطة، فبالكل يعرف ويسلم بضخامة الجهد الذي يبذله وزير التعليم لتصحيح كثير من الأقسام التعليمية المشهورة، كما أن مانتفاه الدولة في بناء مدارس جديدة لاستيعاب الأعداد الهائلة من المتقدمين إلى التعليم الثانوي ثم الجامعي، لا يخفى عن البال. ولكن ما حدث من أخطاء غير مقصودة في نسبة ولو ضئيلة من أوراق الإجابات للثانوية العامة، يؤكد خطية مهمة، وهي أن الخبرة ليست بالقوسيع لكفي في جوانب المصححين بالثانوية العامة. وإذا كان هذا علينا أن نولج. لأسباب خارجة عن مسئولية السياسة التعليمية الراهنة. بلجات مزبوجة ومضاعفة من طلبة الثانوية العامة. فباليد أن نقسح لعمليات التصحيح والمراجعة وقتا كافيا يضمن مزيدا من الدقة. واهتماما أكبر بمستوى المربين وأوضاعهم المالية، حتى يتجاوز عنق الزجاجة ويستعيد الطالب وولي أمره ثقته في النتائج المعلنة.

سلامة أحمد سلامة



المصدر : **المستمر**

التاريخ : **١٠ جمادى الأولى ١٤١٠** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرسة ثانوية جديدة

افتتاحها في بورسعيد

بورسعيد . من مكتب الإقليم
افتتح الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم مدرسة علم الدين
الثانوية الجديدة بمدينة بورسعيد والتي
انتمت بالجهود الذاتية بتكلفة ٢
ملايين جنيه، بالإضافة إلى وضع حجر
الأساس لنادي المعلمين والذي تم رسمه
مليون جنيه لبنائه

كما افتتح الوزير ورافقه المحافظ
فخر الدين خالد مبرني نقابة المعلمين
ببورسعيد وخلال جولته أعلن الوزير
عن نجاح المراحل الأولى لمشروعات
تشغيل طاقات التلاميذ المدارس
الصناعية والفنية ومطلة كليات الهندسة
بالاتحاد



المصدر: الإذاعة

النشر والتوزيع: الجمعية العامة والمعلقات التاريخ: ١٠ نوفمبر ١٩٩٥

تلاميذ 'الجهاد'

■ مدرسة 'الجهاد' الابتدائية بقرية الجبل الأصغر هي الوحيدة التي لا تسلم للوجبة الغذائية التي أعلن مصالطة المواطنين من صرافها لكافة مدارس المحافظة. أحد مواطني القرية أرجع هذا الإغفال إلى اسم المدرسة. وقال إن على تلاميذها أن يجاهدوا الجوع أثناء يومهم الطويل.



المصدر: الإذاعة

في نوفمبر ١٩٥٤

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرسة الطلاب

مدرسة الثانوية الخاصة بطهطا قامت
بإلغاء الصف الثاني الثانوي لعدم اكتمال العدد القانوني
حيث لا يزيد عدد الطلاب في الصف الثاني على الطلاب
وأي ذلك إلى نشر هؤلاء الطلاب بعد أن رفعت المدارس
الحكومية استقبالهم والأسر الآن معلق حتى يصدر وزير
التعليم قراراً خاصاً بهذه الحالة.



المصدر : الأستاذ

التاريخ : نوفمبر ١٩٨٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعاملات

١٠٠ ألف جنيه تعويضاً عن القلب!

استاذ بكلية الفنون التطبيقية بجامعة
حلوان طالب في دعوى الأامها ضد رئيس الجامعة
يتحوظن لفرم ١٠٠ ألف جنيه لتشميد رئيس
الجامعة حرمانه من لقبه ألعلمى فى جميع
المكاتب الرسمية بينهما.



المصدر: البيان

التاريخ: ١٩٩٨ النشر والخدمات الصفية والمعلومات

قبول جميع الطلاب المرشحين للاتحاق بكلية سياحة حلوان

أعلنت كلية السياحة والفنادق بجامعة حلوان نتائج القبول بها حيث تم قبول جميع الطلاب الذين رشحوا للتأهّل عن طريق مكتب التنسيق وما في ذلك الطلاب المواصلين على شهادات الدبلومات الفنية، وشهادات المدارس الثانوية الفنية نظام السنوات الخمس، ومثل الطلاب المقبولين كعدد تأهّل الكلية طبقاً لأحتياجات طلاب الخدمة المدنية في الثانوية العامة هذا العام



المصدر: _____

التاريخ: _____ للنشر والذخائر الحفوية والإعلاميات

الكومي وعباس وكيلان للأمن
أصدر الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ
رئيس جامعة عين شمس قراراً بتعيين
الدكتور محمد شبل الكومي وكيلاً لكلية
العلوم للدراسات العليا والبحوث
ويعمل الدكتور محمد عباس وكيلاً
للمتابعة لعموم الطلاب



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٥

نصف المدرسة السعيدية لا يزال

مفتوحا

وكيل وزارة التعليم بالجيزة يردو «الأهرام المسائي» يعلق

ليس صحيحا أن التحقيق الذي نشرناه جاء

مبنيا على أوهام وفتنون!

الصفحة السادسة ولام يطرح سياسته الجدل أو المكان الذي يستوعب كل هذه الأعمال التي نكفها في ربه والتي يؤكد الخبراء أنها تستوعب ٤٠ فصلا من بين ٩٠ فصلا هي كامل قوة المدرسة العريقة بالإضافة إلى أن المراكز لم توضع بالسعيدية لخدمتها وحدها كما يؤكد وكيل الوزارة وإنما الصحيح أن هناك خطة لإنشاء مركزين للعلوم لخدمة مدارس القاهرة الكبرى خصص لأول مكان بمدرسة النفراتني وتم اختيار السعيدية لتكون مقرا للثاني وبالطبع فإن هذه المراكز سوف تخدم آلاف المدارس وكان الأولى أن يتم تدعيم المعامل الخاصة

بالسعيدية خاصة لأنها تعاني الإهمال في جميع مرافقها منذ سنوات.

كما أشار السيد وكيل وزارة التعليم بالجيزة إلى أن التحقيق بني على فتنون وخشوف و الضيقة أنه يتجاهل تماما أنه شخصيا عقد اجتماعا مع مستشاري وزير التعليم ومسؤولي المدرسة ومهندس هيئة الإذاعة التعليمية وذلك في العاشرة صباح يوم الأول من نوفمبر ودارت المناقشات الحادة حتى وصل الأمر إلى حد طرح عدد من الخبرات منها تخصيص مباني المدرسة للخليفة وترك الواجهة وهو ما طرحناه في التحقيق وإنتهى الأمر إلى إثني بين مستشار الوزير ومكالة التعليم بالجيزة كما أن هذا اللقاء كان الثاني باسيادة الوكيل.

وتحدث وكيل الوزارة عن غيررة وزارة التعليم

كتب علاء ثابت:

فجر «الأهرام المسائي» بداية هذا الأسبوع قضية ذات أهمية خاصة حيث تناول بحياد تام محاولة تخصيص نصف المدرسة السعيدية ليكون مقرا لمركز تعليمي وتعليم وزارة التعليم.

وكان التحقيق يهدف إلى الحفاطة على المؤسسات التعليمية العريقة ذات الأصالة والتاريخ الطويل واستند الأهرام المسائي خلال طرح القضية إلى الرأي العام بالنرايين والحجج الواضحة ولم يستل معلوماته من فتون أو أوهام ولأن القضية لا تهم خريجي مدرسة السعيدية وحدهم وإنما هي قضية كل المصريين فقد أثار تجميع الموضوع ردود فعل واسعة في كافة الأوساط وخاصة للثقلين ومجلس الوزراء والجامعات وخبراء التعليم المصريين والعرب بل والأجانب.

وكان من ضمنها رد السيد محمود متولي وكيل وزارة التعليم بالجيزة والذي يستحق أن نعلق عليه قبل نشره كاملا لأنه حمل العديد مما يستوجب أن نهتم به وأن نعلق عليه في بداية ربه لأخذ وكيل الوزارة على المحرر أنه لم يراقبه ونسي سياسته أنه لا يوجد بمكتبه طوال الوقت ويخصص لنفسه مكتباً جانبياً لإيصال أحد عنه شيئا وهي نفس السياسة التي يتبعها وكيل الوزارة بالقاهرة.

ثانياً: نشر السيد وكيل الوزارة إلى أن وزارة التعليم تقوم بتقليد خطة متكاملة للتطوير التكنولوجي مؤكداً أن ذلك لن يكون على حساب



المصير : الأهرام

التاريخ : ٢٠٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمتاحف

الحديقة ومعمل الفيزياء والحاسب حيث يستخدم الحاسب كوسيلة فنية وتحكم أثناء التجارب ومعمل الكيمياء الدقيقة ومعمل البيئة ومعمل الهندسة الوراثية ومعمل للطاقة ومعمل للفضاء والفلك ومعمل ضخخ للتاريخ الطبيعي يشمل

مخاضم التطور وعلوم الخلية وزراعة الانسجة والوراثة وهذه هي علوم المستقبل وهي من صميم تطوير العملية التعليمية بما يواكب تحديات العصر فهل يعتبر إقبالها مؤامرة؟ وهل إدخالها في منهج التعليم ونشاط الدراسة يعتبر إغتيالاً للمدرسة؟

والدري في الأمر إن اللقال الذي حمل علينا إبعي أننا نريد استطلاع جزء معينه (مبنى خاص) وهم المسرح وصالة الجعيزيم والمشلل والنصب التكراري للشهداء وهذا كله غير صحيح وغير وارد. وهل تدخل الوزارة هذه الأنشطة الحديقة خارج المدارس حتى لاتتهم باغتيالها! إن مـجـريـة الاختطاف له يهدف الي تطوير مدرسة السعيدية ليس فقط بالذهان والرسيم ولكن بإيفال الفكر التكنولوجي وخلق بيئة تعليمية متكاملة يمارس فيها الطالب التعلم الذاتي. إن مدرسة السعيدية التي كانت نموذجاً لمدارس مصر سوف تستعيد بإذن الله مكانتها عليه من تلقا وتصحيح نموذجها للتعليم في مصر.

إن موضوع اللقال الذي نشر مبني على فئون ومخاوف لآساس لها ونحن نقدر لكل خريج من خريجي مدرسة السعيدية لالتزامه وقيمه ونظمته الجميع أن قيادات الوزارة وعلى رأسهم السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم حريصون كل الحرص على مدرسة السعيدية وعلى كل مدارس مصر. أما الإصالة والعرفالة وتعميق الالتزام فهي أهداف قومية تضعها وزارة التعليم على قمة أولوياتها حتى تنشأ الأجيال الجديدة من أبناء مصر على الربط بين تاصيل عراقية الماضي ومواكبة علوم المستقبل وهذا هو جوهر التطوير الذي تقوم به وزارة التعليم

وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة
محمود محمد متولى

ولانرى كيف تكون الخيرة ولم تكشف عن وجود مبني جاهر وفارغ بمدرسة الأورمان التجريبية بالدقي ويكفي لهذا الغرض. ولانرى لماذا يستأجر السيد الوكيل بالخيرة على المؤسسات التعليمية في حين أننا أكثر غيرة منه على هذه المؤسسات.

ولاننا لانشوه الحقائق أو نقلل من شأن القرارات الخدماء البعض لارتكز على الفئون والأوهام لذلك فاننا نؤكد أن ملك القضية سلتزكه مفتوحا ونحن نترقب الأمر باهتمام بالغ لمصلحتنا هي دائما مصر.

وفيما يلي رد وكيل الوزارة
السيد الأستاذ/ مرسى عطالله
رئيس تحرير الأهرام المسائي

ردا على مانتشر بصريدة الأهرام المسائي يوم السبت الموافق ١٩٩٥/١١/٤ بعنوان إغتيال مدرسة عريقة. وهي مدرسة السعيدية.

أولا: نأخذ على التحقيق الصحفي عدم اللجوء الي مسئولى الوزارة لاستكشاف هذا التحقيق بصورة متكاملة بحيث لايجانبه إخفاء الحقيقة والتشويه الصورة ومع ذلك فإننا نسجل للأهرام

المسائي التقدير لإعطائنا الفرصة لرد اعمالا للبيروقراطية واحتراما للرأي الأشر حتى تظهر الحقائق كاملة أمام الرأي العام وجمعية خريجي المدرسة حتى الذين شاركوا بإيداء أرائهم في اللقال المنشور لانه يضح أنهم ليسوا على علم كاف بالحقائق كاملة.

لتنتهج وزارة التعليم الآن خطة متكاملة للتطوير التكنولوجي في التعليم والاهتمام بكافة الوسائل التعليمية ونشر الأعمال المتطورة والاهتمام بالمكتبات والمخالف الرسمية للوصول بالمدرسة لتكون مؤسسة تعليمية ثقافية حضارية لتواكب التطور المذهل في مجال التكنولوجيا في التعليم (مدرسة المستقبل) ويتم إختيار المدارس التي تكم فيها هذه التجربة في المدارس الجديدة وبعض المدارس العريقة والمتميزة كمدرسة السعيدية ويتم اختيار الأماكن التي تنشر بها هذه الأعمال وقاعات الأنشطة بمعرفه المدرسة ولاقتصر على المدرسة بمعرفه الوزارة.

والوزارة وهي تقوم ببناة العديد من المدارس بمعمل لم يسبق له مثيل لن تضع معالم مدرسة أو تهرن فصولا دراسية تحت أى ظرف من الظروف وأن إنشاء المعامل أو قاعات الأنشطة لا يكون على حساب الحصول ويتم أيجاد الدائل لأهم ما هو قائم.

ومن الطبيعي أن تتراوح المساحة المخصصة لهذه المعامل والأنشطة مع حجم المدرسة وتكافتها ومن ثم فإنه حين درست المدارس المرشحة من مديرية التعليم بالجيزة لإخخال المعامل المتطورة كان طبعها أن ينظر الي مدرسة السعيدية بعين الإكبار والتقدير لحرارتها وخدماتها وأن تدخل بها هي جديرة به من عدد وحجم هذه المعامل ومن بين المعامل التي ستوضع في مدرسة السعيدية معمل الأوساط المتعددة والمعلومات ومعمل الفيزياء



مع وكيل وزارة
التربية بالشرقية

أول الوزارة: والقضاء على هذه الظاهرة بتدوير الفتح ١٢ مركزا للتقوية بالمدارس بالبحر رمية. وتم إشتار الطلاب بها وتولى التدريس فيها مجموعات ممتازة ومبشرة بالكفا.. بجانب مجموعات - للتقوية العادية التي تتولى للدارس تثقيفها.. كما

وكيل الوزارة:
تصنيع ٢٠ ألف
قطعة أثاث
ومليون جنيه
لاستكمال
الاحتياجات

وسيقم الخارطة نهائياً بعد استكمال تنفيذ الخطة الجديدة لبناء المدارس بالمحافظة في عام ١٩٩٧ والتي تنفذها حالياً هيئة الأبنية التعليمية. وعن تطبيق اليوم الدراسي الكامل فقد بدأ تنفيذه في المدارس الجديدة وتوفير الوجبات الغذائية.

بعد مرور شهرين على بداية قيام الدرسى لآزال
هناك سناوى متعددة من أوالأه أمور عدد من الطلاب
ول عده مشكلات تواجه سير العملية التعليمية تتضمن
الفسس فى الإنائ والمعامل والورش الفنية والفصول
الخشبية .وعدم استكمال الكتب المدرسية والعجز فى
هبات المدرسى وقصص نوات المياه . وقاهرة الدروس
الخصوصية وتعهد الفترات الدراسية وأمكانية تطبيق
العموم التامل فى مختلف المدارس بالقارى والمدن فى مراكز
مما يهدد العملية.

[illegible]

ويعمل العامل والوالد من المدينة قال وكيل
البلدية انه لا يوجد عامل المدارس الحديثة
في المدينة ولا يوجد استكمال معامل المدارس
التي تخدم من جدد، وفيما يتعلق بتعيين
المدراء والمدراء الجدد وفي الوزارة خاصة
بالمدراء المدراء والمدراء الجدد

١٠٤٢٥٨٦
١٠٤٢٥٨٦

وأكد حسين الصاوي وكيل أول وزارة التعليم أنه فيما يخص عدم توافر الكتب الدراسية فقد تبين أن جميع الكتب قد سلمها الطلاب، وأن كتب بعض المناهج التي تاحرت وردت وقد تم توزيعها، فيما يختص بالجزء من هبات التبريس أكد وكيل أول الوزارة أن يتم سد الحاجات

أجرى المواجهة:
عبد المجيد الشوا

من التعيينات الجديدة ولا توجد حصة
بليون مئتين.

أولياء الأمور:

تقضي بإنشاء دورة مياه جديدة تم تنفيذ ١٠ دورات منها ويجري حالياً الاتفاق على إنشاء ٨ دورة جديدة.. كما تم تكليف لجان التوعوية بالمراكز بتنفيذ صيانة البنية للدورات القديمة. وعن الدروس الخصوصية يقول وكيل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠٢ ألف جنيه من أولياء الأمور لأداب المتوفية

شعبتين الكوم - مكتب الإهرام - والفق
مجلس جامعة المتوفية في اجتماعه
بوتاسة الدكتور صفير أحمد صفير رئيس
جامعة المتوفية على قبول تبرعات أولياء
أمور الطلاب بكلية الآداب للمتوفية التي
بلغت ١٠٢ ألف و٦٤٩ جنيهًا وقبول تبرع
المرافق ياسر أنور أحمد بمكتبة والده
التي يقدر بدين الكتب بها وأكثر من ٢
ألفين وأربعين قيمتها ٥٠ ألف جنيه. كما
والفق المجلس على قبول تبرع قسم اللغة
اللاتينية بكلية الآداب بمبلغ ١٠ آلاف
و ٥٠٠ جنيه العلية للموقوفين بالجامعة.
وقبول تبرع الدكتور فتحي مصطفى
عميد كلية الآداب بمبلغ ٥٨٠٠ جنيه وهي
عبارة عن ماكينة تصوير وماكينة تقليد
الكتابات للطلاب وتبرع السيدة زينب
على حسن بمبلغ ١٠٠٠ جنيه لصندوق
التكافل المركزي.



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٣ نوفمبر ١٩٧٩

تعاون في مجال الثروة السمكية بين

جامعة الزقازيق وبغيزة ناصر

الزقازيق . من مكتب الأفراد:
أعلنت النقطة العلمية التي تأسستها كلية
الطب البيطري بالزقازيق بالتعاون مع
مخبة بغيزة ناصر بلسوان حول تنمية
الثروة السمكية وبمشكلات الاستزراع
السمكي في بحيرة ناصر وبمختلف
مزارع الأسماك . وكيفية استخدام
الامتلاكات الخاصة في وحدة بحيرة
الأسماك بجامعة الزقازيق . وقد وقع
الدكتور دسري الشاعر رئيس جامعة
الزقازيق والمهندس استحي طه رئيس
مجلس إدارة بحيرة ناصر خلال الفترة
الشارفة للتعاون العلمي بين جامعة
الزقازيق ، مدينة بغيزة ناصر



الإسم

المصدر:

٩ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد عطلتى «عيد الاضحى» و «عيد العمال»

اجراء امتحانات النقل في الفترة من ١٢ مايو والثانوية الجديدة ١١ مايو للصين الشامي والثالث

كتب - يسرى موافي:

ناقش مدير التربية والتعليم موابي اداء امتحانات النقل في العام الدراسي الحالي على ضوء ما اطلعه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن عدم عقد امتحانات قبل شهر مايو القادم لاستكمال العام الدراسي.

ويصرح المونس محمد احمد الهريدي وكيل اول وزارة التربية والتعليم بأنه تم اقتراح عقد امتحانات النقل في المرحلة الابتدائية والاعدادية. الصف الأول الثانوي العام والثانوي الفني في الفترة من ٢ إلى ٩ مايو للتبلي. وأضاف أنه تم الاتفاق على عقد امتحان الثانوية العامة للبيعية للمرحلتين الأولى والثانية يوم ١١ مايو وتسلم للدراس بعد ظهر يوم ٩ مايو للجان الثانوية العامة لاعدادها للامتحانات. وأعلن المونس الهريدي رئيس عام امتحان الثانوية العامة أنه سيكون هناك جدولان للمرحلتين في لجنة الواحدية، أحدهما للصف الثاني الثانوي، والآخر للصف الثالث وسيكون الامتحانان يتبادل مع البناء الامتحان، يوم الثلاثاء من كل أسبوع واستمراره أيام الأجازات الرسمية التي تعتبر سبيل الامتحان. وأعلن أن الطالب الذي أدى امتحان الثانوية العامة للبيعية في العام الماضي في لجنة سبيل الامتحان هذا العام للصف الثالث في نفس اللجنة وينتسب رقم الجلوس لأن رقم الجلوس لن يتغير في الامتحانات الأربعة، وسيكون هذا النظام قايما في الامتحان فرصة الطلاب الذين يعيدون امتحان بعض المواد للمحسن للجمهور.



محمد الهريدي

